

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ОД.А.04 «Педагогика и психология высшей школы»

шифр и наименование дисциплины по учебному плану

Дисциплины по выбору аспиранта

статус дисциплины - базовая, вариативная, по выбору

очная

форма обучения - очная, заочная, очно-заочная

Составитель аннотации – Разгоняева Е.В., к.псих.н., доцент каф. ГН

ФИО разработчика, уч.степень, уч.звание, название кафедры

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	2 ЗЕТ / 72 часа
Цель изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить использовать общепсихологические и педагогические категории, методы, другие частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; – сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<p>Раздел 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»</p> <p>Раздел 2. Высшее образование: история и современность.</p> <p>Раздел 3. Дидактические основы педагогической деятельности преподавателя вуза и проблемы оптимизации процесса обучения</p> <p>Раздел 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>Раздел 5. Психология студента</p> <p>Раздел 6. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами.</p> <p>Конфликты в педагогической деятельности</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Философия, педагогика, психология, информатика.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>иметь представление: о педагогике и психологии высшей школы, о психологических особенностях участников педагогического процесса, о психологических основах профессиональной деятельности, об особенностях профессионального взаимодействия и общения.</p> <p>знать: основные категории педагогики, психологии, дидактики;</p> <p>уметь: прогнозировать и проектировать собственную педагогическую деятельность; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.</p>
Образовательные технологии	Модульная технология, технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология дидактической игры
Формы текущего контроля успеваемости (контрольная, работа, коллоквиум, тест и т.п.)	Контрольный опрос, решение кейсов
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет