



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АлтГТУ
А.М. Марков
17.04.2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ Бийского технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» за 2024 г.

И.о. директора

Д.В. Корабельников

ОГЛАВЛЕНИЕ

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1 Цель (миссия) института	4
1.2 Система управления институтом	5
1.3 Программа развития вуза	5
2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
2.1 Реализуемые образовательные программы	8
2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	11
2.3 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	17
2.4 Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ	19
2.5 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	19
2.6 Внутренняя система оценки качества образования.....	20
2.7. Кадровое обеспечение по направлениям и специальностям подготовки обучающихся	24
2.8 Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава....	25
2.9 Возрастной состав преподавателей	26
3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	27
3.1 Основные научные школы БТИ АлтГТУ	27
3.2 Планы развития основных научных направлений	27
3.3 Объемы проведенных научных исследований	28
3.4 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику	28
3.5 Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре).....	28
3.6 Патентно-лицензионная деятельность	29
4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	29
4.1 Результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах	29
4.2 Обучение иностранных студентов	29
4.3 Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)	29
5 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	30
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	31
6.1 Материально-техническая база института	31
6.2 Материально-техническая база по направлениям подготовки.....	33

6.3 Развитие и оснащение лабораторной базы.....	33
6.4 Социально-бытовые условия института: пункты питания, медицинское обслуживание, общежития и спортивно-оздоровительные комплексы.....	34
7 УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И	
ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
7.1 Организация безбарьерной архитектурной среды.....	34
7.2 Разработанные адаптированные образовательные программы.....	35
7.3 Подготовка научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привлечение тьюторов, психологов, социальных работников и других специалистов	36
7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
7.5 Материально-техническое обеспечение. Специальные технические и программные средства для обучения лиц с инвалидностью.....	38
II АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	41

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное официальное название института: Бийский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова». Сокращенное наименование: БТИ АлтГТУ.

Место нахождения образовательной организации: Алтайский край, город Бийск, улица имени Героя Советского Союза Трофимова, дом 27.

Контактные телефоны и адреса электронной почты образовательной организации: телефон: (3854) 43-22-85; факс (3854) 43-53-00; адрес электронной почты info@bti.secna.ru; адрес официального сайта <http://www.bti.secna.ru/>.

Подробные сведения об образовательной организации размещены на официальном сайте в разделе [Сведения об образовательной организации / Основные сведения](#).

1.1 Цель (миссия) института

Миссия Бийского технологического института заключается в содействии устойчивому инновационному и технологическому развитию экономики Алтайского края и укреплению обороноспособности России посредством генерации новых знаний на основе проведения фундаментальных и прикладных исследований в области современных технологий наукоемкого и высокотехнологичного производства, развития человеческого капитала через подготовку конкурентоспособных высококвалифицированных инженерных кадров, приверженных социальным ценностям.

Стратегическая цель – стать ведущим многопрофильным образовательным учреждением в системе высшего образования Алтайского края, деятельность которого в качестве драйвера инновационного развития региона осуществляется путем подготовки высококвалифицированных инженерных кадров, внедрения в его экономику прорывных производственных технологий, развития региональной инновационной среды.

Деятельность БТИ АлтГТУ направлена на обеспечение реализации комплекса стратегических государственных задач и национальных проектов, связанных с формированием научного, инновационного и человеческого капитала; подготовкой высококвалифицированных инженерных кадров для оборонно-промышленного комплекса РФ; совершенствованием системы образования РФ; развитием экономики Сибирского федерального округа, Алтайского края и города Бийска – наукограда Российской Федерации.

Функционирование БТИ АлтГТУ основано на принципах: эффективности деятельности; интеграции образования и науки; стратегического партнерства с предприятиями, организациями и учреждениями; обеспечения непрерывного

образования обучающихся; социальной значимости; общественной информационной открытости.

1.2 Система управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» и Положением о Бийском технологическом институте (филиале) ФГБОУ ВО АлтГТУ им. И.И. Ползунова.

Вопросы управления структурными подразделениями, конкретные формы и содержание их отношений с администрацией института, порядок их деятельности регламентируются Положениями, утвержденными приказами директора на основании решений, принятых Ученым советом института.

Принятые нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют уставным требованиям, требованиям Положения о БТИ АлтГТУ и не противоречат действующему законодательству РФ.

Организационная структура БТИ АлтГТУ представлена на официальном сайте института в разделе [Сведения об образовательной организации/ Структура и органы управления образовательной организацией](#).

1.3 Программа развития вуза

Бийский технологический институт, являясь структурным подразделением АлтГТУ им. И.И. Ползунова, всецело руководствуется Программой развития ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» на 2022–2032 годы.

Идеологической основой программы стали: Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», национальные проекты, федеральные программы, положения Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегия развития Алтайского края до 2035 года.

1.3.1 Миссия

Содействие технологической независимости Алтайского края и России через подготовку инженерных кадров, создание наукоемких продуктов и их трансфер в высокотехнологичные отрасли экономики.

1.3.2 Стратегическая цель

межотраслевой, многоуровневый университет-лидер регионального рынка подготовки высококвалифицированных инженерных кадров с цифровыми

компетенциями, включая подготовку в сфере технологического предпринимательства, выполняющий в рамках консорциумов с академическими и промышленными партнерами прикладные исследования и социогуманитарные проекты.

1.3.3 Целевая модель

Логика стратегического развития АлтГТУ связана со следующими ключевыми изменениями:

переходом от подготовки бакалавров и специалистов по монодисциплинарным отраслевым программам к междисциплинарным, практико-ориентированным программам;

от преобладания в профиле НИОКР машиностроения, химической технологии – к биотехнологиям, цифровым технологиям и технологиям экономики замкнутого цикла;

от фокусировки на исследованиях – к технологическим разработкам и их трансферу в реальную экономику;

от углубления внутриотраслевой специализации – к межотраслевым проектам и партнерствам;

от замкнутости – к многоканальным коммуникациям с широким кругом заинтересованных.

Доминантой настоящей программы развития является наращивание исследовательского и образовательного потенциала через консорциумы с партнерами из индустрий и академической среды, создание современной инфраструктуры, привлечение ведущих ученых и практикующих специалистов, вовлеченность студентов и преподавателей в исследования и технологическое предпринимательство, поддержку всех участников процесса исследований, формирование системы управления на основе цифровых технологий.

Современный формат образования, основанный на проектном обучении, индивидуализации и включенности обучающихся в инженерные, исследовательские и предпринимательские проекты, позволит сформировать принципиально новое качество компетенций у студентов, в том числе цифровых.

Целевая модель научно-исследовательской деятельности АлтГТУ к 2032 году предполагает создание траектории от прикладных исследований через технические и цифровые решения до инновационных продуктов регионального уровня с потенциалом выхода на национальный и международный рынок.

В рамках молодежной политики университет нацелен на «выращивание» лидеров цифровой экономики и развитие талантов в технологическом предпринимательстве, инжиниринге и исследованиях. Развитие молодежной политики в науке позволит университету увеличить количество молодых ученых в полтора раза.

На внешнем контуре АлтГТУ должен стать драйвером развития городских и местных сообществ в районах расположения кампусов университета, транслирующий новые практики и ценности за счет функции университетских кампусов как центров притяжения сообществ.

Особое место в целевой модели занимает политика цифровой трансформации, пронизывающая все элементы экосистемы от аппаратной инфраструктуры до цифровой трансформации базовых процессов, внедрения технологий управления и культуры работы с данными и на основе данных, подготовки кадров для цифровой экономики.

В контуре внутреннего управления будет осуществлен переход от вертикально-интегрированной организационной структуры к матричной (процессно-проектной) модели с распределенной моделью финансирования и ответственности.

Достижение целевой модели развития в значительной степени обеспечивается детальной проработкой основных политик АлтГТУ, которые намечены для достижения целевой модели и содержат целевые индикаторы и показатели, дающее наиболее наглядное представление о планируемых результатах реализации Программы.

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность ведется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № 1921 от 08.02.2016 г., серия 90Л01 № 0008952, Свидетельства о государственной аккредитации № 2040 от 24.06. 2016 г. серия 90А01 № 002139, Положения о Бийском технологическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 г. № 1259, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки и специальностям (далее ФГОС ВО), локальными актами организации и иными документами по обеспечению образовательного процесса.

Бийский технологический институт АлтГТУ реализует все уровни высшего образования, а также программы дополнительного образования, обеспечивающие возможность непрерывного получения образования и одновременного освоения нескольких образовательных программ.

2.1 Реализуемые образовательные программы

2.1.1 Основные образовательные программы

В 2024 году БТИ АлтГТУ реализовывались в соответствии с ФГОС ВО основные образовательные программы высшего образования по 9 направлениям подготовки бакалавриата, 5 специальностям, 3 направлениям подготовки магистратуры, 4 направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Перечень реализуемых образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям представлен на официальном сайте вуза в разделе [Сведения об образовательной организации / Образование](#).

В БТИ АлтГТУ ведется подготовка по специальностям и направлениям подготовки высшего образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики (распоряжение Правительства РФ от 06.01.2015 г. № 7-р, распоряжение Правительства РФ от 17.05.2018 г. № 913-р).

В 2024 г. на первый курс по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по очной форме обучения зачислены 172 человек, из них – по особой квоте 7 чел. (в т.ч. 3 относящиеся к категории лиц с ограниченными возможностями, инвалиды, дети инвалидов), по отдельной квоте 1 чел., по целевой квоте 16 чел. На обучение за счет бюджетных ассигнований принято 167 чел., по договорам об оказании платных образовательных услуг – 5 человек (таблица 1). На первый курс по очно-заочной форме обучения зачислены 12 чел., из них по договорам об оказании платных образовательных услуг – 12 чел. На первый курс по заочной форме обучения зачислены 62 чел., из них по договорам об оказании платных образовательных услуг – 62 чел.

Таблица 1 – Результаты приема студентов в 2024 году

Уровни образования	Очная			Очно-заочная			Заочная		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		бюджет	внебюджет		бюджет	внебюджет		бюджет	внебюджет
ПРИЕМ 2024 г. по уровням	172	167	5	12	0	12	62	0	62
в т.ч. БАКАЛАВРИАТ	100	96	4	12	0	12	48	0	48
МАГИСТРАТУРА	21	21	0	0	0	0	0	0	0
СПЕЦИАЛИТЕТ	51	50	1	0	0	0	14	0	14

Полный средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых на обучение составляет 61,60. Полный средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых на очную форму обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляет 62,56.

В рамках целевого приема на очную форму обучения принято 16 студентов (по всем уровням высшего образования, договора о целевом обучении заключены с

предприятиями оборонно-промышленного комплекса: АО «БПО «Сибприбормаш», АО «ФНПЦ «Алтай», «Бийский олеумный завод» – филиал федерального казенного предприятия «Завод имени Я.М. Свердлова»), что составляет 9,58% от общей численности студентов, принятых на первый курс очной формы обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Контингент обучающихся по уровням образования в БТИ АлтГТУ на 01.10.2024 г., структурированный по курсам и формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Контингент обучающихся по образовательным программам

Программы	Численность студентов по курсам											
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ												
Программы бакалавриата	108	102	111	110	105	105	97	97	–	–	–	–
Программы специалитета	51	50	47	44	39	33	42	40	22	22	39	39
Программы магистратуры	21	21	21	21	–	–	–	–	–	–	–	–
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ												
Программы бакалавриата	9	–	8	–	6	–	12	–	–	–	–	–
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ												
Программы бакалавриата	60	–	22	–	28	2	32	2	82	35	–	–
Программы специалитета	14	–	9	–	6	–	–	–	–	–	–	–

Приведенный контингент студентов составляет 737,05. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантов представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Общая численность студентов и аспирантов

Номер по порядку	Показатели	Количество (чел.)	
		2023 г.	2024 г.
1	Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (на 01 октября), том числе:	1017	991
	по очной форме обучения	767	703
	по очно-заочной форме обучения	26	35
	по заочной форме обучения	224	253
2	Общая численность аспирантов (на 31 декабря), в том числе:	8	7
	по очной форме обучения	7	6
	по заочной форме обучения	1	1

2.1.2 Дополнительные образовательные программы

Реализация дополнительных образовательных программ БТИ АлтГТУ в 2024 году осуществлялась в соответствии с Планом работы в рамках Соглашения о сотрудничестве АлтГТУ и Администрации г. Бийска. В 2024 году реализовано 36 образовательных программ дополнительного образования, из них: в стратегическом партнерстве с предприятиями и организациями Бийского управленческого округа – 13 программ, в том числе для предприятий ОПК – 6.

Всего в образовательных программах дополнительного образования приняли участие 1064 слушателя.

Общий контингент обучающихся по направлению «Дополнительное образование детей и взрослых» в 2024 году составил 805 человек, из них 177 человек завершили обучение, а 628 человек продолжают обучение в БТИ АлтГТУ (таблица 4). Наиболее востребованными являются дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности (463 обучающихся) и программы, нацеленные на детское и молодежное инновационное творчество (99 обучающихся).

Таблица 4 – Дополнительное образование детей и взрослых в 2024 году

Наименование образовательной программы	Количество программ	Завершили обучение	Продолжают обучение	Итого
Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности	9	14	463	477
Детское и молодежное инновационное творчество	6	93	99	192
Английский язык для детей	5	31	34	65
Курсы подготовки к ЕГЭ	3	39	32	71
ИТОГО	23	177	628	805

В 2024 году на базе БТИ АлтГТУ подготовлено 226 слушателей по 13 программам дополнительного профессионального образования, в том числе – 52 человека по программам профессиональной переподготовки; 174 человека – по программам повышения квалификации.

Высокую заинтересованность в дополнительном профессиональном образовании проявили предприятия, организации и учреждения, осуществляющие деятельность в области образования (174 чел.), а также обрабатывающих производств и строительства (27 чел.). В 2024 году особый интерес был проявлен к дополнительному профессиональному образованию по программам повышения квалификации в форме стажировок (8 чел.), которые были реализованы на базе крупнейших предприятий ОПК Алтайского края. Также наиболее

востребованными со стороны предприятий и организаций в 2024 году стали программы профессиональной переподготовки по таким направлениям, как «Химические технологии производства энергонасыщенных материалов и изделий спецхимии» (16 чел.), «Экономика и управление» (14 чел.) «Техносферная безопасность» (11 чел.), «Строительство» (7 чел.) и «Биотехнология» (4 чел.).

С 2021 года БТИ АлтГТУ активно принимает участие в реализации Губернаторской программы подготовки инженерных кадров для отраслей промышленности и энергетики Алтайского края. В 2024 году в качестве слушателей программы (всего 12 чел.) выступили представители таких предприятий наукограда Бийск, как АО «ФНПЦ «Алтай», АО «Источник Плюс», Бийский олеумный завод – филиал ФКП «Завод им. Я.М. Свердлова» и АО «БПО «Сибприбормаш».

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

По всем реализуемым в БТИ АлтГТУ программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры на основе ФГОС ВО разработаны основные образовательные программы (ООП). При разработке учтены: региональная специфика рынка труда, профессиональные стандарты, требования к выпускнику потенциальных работодателей. Порядок разработки (актуализации), согласования, утверждения, структура и содержание образовательных программ высшего образования регламентированы локальным актом АлтГТУ СК ОПД 01-129-2020 «Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры».

Структурой образовательных программ, разработанных и реализуемых БТИ АлтГТУ, определены: цели ООП; направленность образовательной программы (профиль подготовки/специализация), характеризующая ориентацию ООП на конкретные области знаний, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, и определяющая ее предметно-тематическое содержание; перечень компетенций, определяющих направленность программы как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП (компетентностная модель выпускника), перечень профессиональных стандартов, соотнесенных со ФГОС (для ООП, реализуемых по ФГОС 3++). Элементами ООП, регламентирующими содержание и организацию образовательного процесса являются: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин; программы практик, программа научно-исследовательской работы (при наличии) и государственной итоговой аттестации; нормативно-методическое обеспечение контроля текущей успеваемости, промежуточной аттестации; фонды оценочных материалов (ФОМ); учебно-методические материалы.

В ООП устанавливается обеспечение специальности/направления подготовки научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО: доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; доля научно-педагогических работников,

имеющих ученую степень и (или) ученое звание; доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью конкретной образовательной программы. ООП содержит сведения о материально-технической базе, которой располагает институт для осуществления образовательного процесса; об учебно-методическом обеспечении ООП.

Разработанные отдельные элементы основной образовательной программы структурируются в единую систему. Разделы ООП регулярно актуализируются по мере их изменений в практике использования. Полный комплект документов по реализуемым в БТИ АлтГТУ основным образовательным программам размещен на официальном сайте института в разделе [Сведения об образовательной организации/Образование](#) и в корпоративной сети.

Основным структурным элементом ООП для организации учебного процесса является учебный план, который определяет: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики; формы промежуточной аттестации; виды и сроки государственной итоговой аттестации; сроки освоения ООП по формам обучения. Учебные планы по образовательным программам высшего образования, реализуемым в БТИ АлтГТУ, размещены на сайте вуза в разделах сайта [Сведения об образовательной организации / Образование](#) и [Учебно-организационная деятельность](#). Учебные планы проходят внутренний контроль на соответствие ФГОС, осуществляемый отделом учебной работы и менеджмента качества образования института.

Структура ООП высшего образования включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части, и практики определяют направленность образовательной программы. В рамках вариативной части обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору в объеме, установленном ФГОС ВО. Дисциплины по выбору студента, предусмотренные учебным планом, изучаются по желанию студентов, являются альтернативными и становятся обязательными после выбора в соответствии с локальным актом АлтГТУ СК ПДВ 01-262-2023 «Положение о порядке формирования и освоения элективных дисциплин (модулей)».

Базовая часть предусматривает изучение обязательных дисциплин: «История России», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности». Базовая часть программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО, включает дисциплины: «Иностранный язык» и «История и философия науки».

К обязательной части программы бакалавриата/специалитета/ магистратуры, реализуемой по ФГОС 3++, относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций; дисциплины, относящиеся к вариативной части, формируют профессиональные компетенции.

Учебные дисциплины ООП, реализуемые в БТИ АлтГТУ, обеспечены рабочими программами, разработанными в соответствии с локальным

нормативным актом АлтГТУ СК ПВД 01-195-2022 «Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)». Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют их содержание, формируемые компетенции выпускников и индикаторы достижения компетенций, составные части, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю), учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса. Рабочие программы дисциплин, структурированные по учебному плану ООП, размещены на сайте вуза в разделе [Сведения об образовательной организации/Образование](#).

Все дисциплины заканчиваются одной из форм итогового контроля: экзамен, зачет/зачет с оценкой. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Количество форм контроля по дисциплинам в учебном году не более 22.

Трудоемкость ООП бакалавриата и специалитета по очной форме обучения равна 60 зачетным единицам за учебный год. Трудоемкость образовательной программы, часовой эквивалент зачетной единицы соответствует ФГОС. Трудоемкость ООП бакалавриата – 240 ЗЕТ; специалиста – 300 и 330 ЗЕТ. Срок обучения по очной форме для бакалавриата 4 года, для специалитета 5 и 5,5 лет. Программы магистратуры реализуются по очной и заочной формам обучения, трудоемкость программ 120 ЗЕТ, срок обучения составляет при очной форме 2 года, при заочной форме 2 года 3 месяца.

Для систематизации, закрепления и расширения знаний по дисциплине, овладения методами исследований при выполнении научно-исследовательской работы, решения ситуативных вопросов профессиональной деятельности по каждой ООП предусмотрены курсовые проекты, курсовые работы. Курсовые работы по дисциплинам выполняются в пределах часов, отводимых на их изучение. Защита курсовых проектов (работ) осуществляется публично при участии руководителя и сотрудников кафедры, научных работников или представителей предприятий. Общие требования к содержанию, организации выполнения и защите курсовых проектов и курсовых работ регламентируются локальным нормативным актом АлтГТУ СК ПВД 01-257-2022 «Положение о курсовом проекте (курсовой работе)».

Студентам-магистрантам предоставлена возможность с 1-го курса заниматься научно-исследовательской работой (НИР). На первом этапе НИР магистрант занимается планированием, включающим ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Совместно с научным руководителем, из числа высококвалифицированных специалистов, разрабатывает индивидуальный план работы в соответствии с тематикой НИР, который конкретизирует содержание и объем подготовки магистра с учетом его профессиональной и научной специализации. Одной из составляющих НИР является научно-исследовательский семинар (НИС). НИС предоставляет возможность гибкого, активного и интерактивного взаимодействия в целях повышения эффективности общения на актуальные научные темы; обсуждения проектов, готовых научно-исследовательских работ; выработки у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в учебном плане по дисциплинам определен объем занятий в часах, проводимых в интерактивной форме, в рабочих программах учебных дисциплин в разделе «Образовательные технологии», наряду с традиционными описаны интерактивные формы проведения занятий. Организуются встречи с представителями предприятий, компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Практика как обязательный и важный элемент учебного процесса проводится с целью закрепления и расширения знаний, полученных студентами в институте; приобретения необходимых практических навыков в условиях производства; способствует развитию самостоятельной работы студентов. Прохождение практики позволяет получить не только профессиональные, но и социальные и коммуникативные навыки, помогает обучающемуся успешно адаптироваться при трудоустройстве и ускоряет его карьерный рост.

Одним из приоритетных требований потенциальных работодателей сегодня является профессиональная компетентность работника. Прохождение производственной практики позволяет студенту оценить уровень своей компетентности и определить необходимость его корректировки в процессе обучения.

Организация деятельности студентов в период практики базируется на нормативных и учебно-методических материалах:

- Приказ Министерства науки и высшего образования совместно с Министерством просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- локальный нормативный акт СК ПВД 01-224-2023 «Положение о практической подготовке обучающихся»;

- локальный нормативный акт СК ПВД 164-01-2024 «Положение о практике обучающихся»;

- учебные планы направлений подготовки и специальностей;

- графики учебного процесса;

- программы практик по образовательным программам.

Места прохождения практики обеспечены 102 договорами о практической подготовке, заключенными с профильными предприятиями города и края, из которых 19 заключено в 2024 году.

В 2023–2024 учебном году на все виды практики было направлено 868 обучающихся. Прошли практику в профильных организациях 329 человек, из них на предприятиях ОПК – 89. В подразделения БТИ АлтГТУ было направлено 539 человек. Базами практики выступили 64 профильные организации.

По результатам анкетирования обучающихся степень удовлетворенности качеством организации и проведения практик по образовательным программам (распределение на места практик, наличие методических рекомендаций, соответствие мест распределения профилю подготовки) составила 90 %.

Контроль качества освоения образовательных программ в течение учебного года осуществляется посредством текущего контроля успеваемости;

промежуточной аттестации. Аттестация студентов осуществляется согласно локальным нормативным актам АлтГТУ СК ПВД 01-256-2022 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и СК ПВД 01-242-2021 «Положение о модульно-рейтинговой системе квалитметрии учебной деятельности студентов».

С 01.02.2024 по 31.08.2024 г. 9 студентов БТИ АлтГТУ были удостоены стипендии Правительства Российской Федерации, а в период с 01.09.2024 по 31.01.2025 г. 9 студентов БТИ АлтГТУ были удостоены стипендии Правительства Российской Федерации и 5 студентов стипендии Президента Российской Федерации для студентов и аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ВО – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказа Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) регламентируется нормативными и методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ВО – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- локальный нормативный акт АлтГТУ СК ПВД 01-228-2022 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- программы ГИА по направлениям подготовки и специальностям, содержащие фонды оценочных материалов и примерную тематику ВКР, соответствующую типам задач профессиональной деятельности.

Требования к ВКР определены локальным нормативным актом АлтГТУ СК ПВД 01-261-2022 «Положение о выпускной квалификационной работе по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Для проведения ГИА создаются государственные экзаменационные комиссии по каждой образовательной программе. Составы ГЭК соответствуют требованиям нормативных документов к качественному и количественному составу и утверждаются приказом директора института. Не менее 50 % членов комиссий – ведущие специалисты работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лица, относящиеся к ППС и (или) научным работникам, имеющие ученое звание и (или) ученую степень.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА создаются апелляционные комиссии под председательством руководителя организации.

Установленная форма проведения ГИА – защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Сводные результаты ГИА выпускников 2024 года приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты защиты выпускных квалификационных работ

№	Показатели	Всего		Формы обучения			
				Очная		Заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Принято к защите ВКР	150	100	112	100	38	100
2	Защищено ВКР	150	100	112	100	38	100
3	Оценки ВКР:						
	отлично	68	45	54	48	14	37
	хорошо	66	44	46	41	20	53
	удовлетворительно	16	11	12	11	4	10
	неудовлетворительно	–	–	–	–	–	–
4	Количество ВКР, выполненных:						
	по темам, предложенным студентами	–	–	–	–	–	–
	по заявкам предприятий	8	5	8	7	–	–
	в области фундаментальных и поисковых научных исследований	23	15	23	21	–	–
5	Количество ВКР, рекомендованных:						
	к опубликованию	39	26	37	33	2	5
	к внедрению	31	21	29	26	2	5
	внедренных	4	3	2	2	2	5
6	Количество дипломов с отличием	21	14	21	19	–	–

Принято к защите 150 ВКР. Защитились 100 % студентов, допущенных до защиты, из них 45 % выпускников защитились на оценку «отлично». Качество защит ВКР по вузу – 89 %. Работ, выполненных по заявкам предприятий, – 5 %; в области фундаментальных и поисковых научных исследований – 15 %; рекомендованных к опубликованию – 26 % работ, к внедрению – 21 % работ; внедрено 3 % работ. Доля дипломов с отличием составила 14 %.

Выпуск в 2024 году составил 150 человек по очной и заочной формам обучения.

По результатам заседаний ГЭК председателями комиссий составляются отчеты, отражающие уровень подготовки выпускников к решению профессиональных задач, уровень теоретической и практической подготовки, отмечается соответствие тематики выпускных квалификационных работ профилю подготовки/специализации. Все тексты ВКР проверены на объем заимствования и размещены в электронно-библиотечной системе вуза.

2.3 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Рынок труда выпускников – это комплексное взаимодействие между экономикой и системой образования. Трудоустройство выпускников является приоритетным вопросом для развития российской экономики.

Формирование спроса на выпускников конкретных направлений подготовки и специальностей зависит как от общего социально-экономического положения в стране, так и от субъективных условий, складывающихся в регионе. Перечень предлагаемых вузом образовательных программ обусловлен наличием в городе научно-производственного комплекса, включающего оборонно-промышленный комплекс (ОПК). В вузе существует система партнерских отношений с работодателями, направленная на обеспечение практической ориентированности образовательных программ всех уровней.

На краевом совещании регионального управления по труду и занятости населения Алтайского края акцентировали внимание на том, что в новых реалиях как никогда важна задача подготовки необходимых кадров для промышленности, для предприятий, которые выполняют государственный заказ, государственное задание. Решить ее можно путем межведомственного взаимодействия, активного участия и максимальной включенности работодателей (Источник: https://altairegion22.ru/press-center/news/trud/v-altaiskom-krae-podveli-itogi-raboty-v-sfere-truda-i-zanyatosti-naseleniya-i-opredelili-zadachi-na-2025-god_1456194/).

Направлениями деятельности вуза по содействию в трудоустройстве являются: обеспечение возможности прохождения обучающимися учебных и производственных практик на производстве, на основе заключенных договоров, с возможностью дальнейшего трудоустройства; презентационные мероприятия с участием профильных предприятий (в течение учебного года профилирующими кафедрами проведено 41 мероприятие); экскурсии; размещение информации об актуальных вакансиях организаций на официальном сайте вуза, информационных стендах факультетов и кафедр. Получено 38 заявок на размещение информации о вакансиях на web-ресурсе института. Ежемесячно Центр занятости населения через отдел учебной работы и менеджмента качества образования информирует обучающихся и выпускников вуза об имеющихся вакансиях.

В отчетном году в рамках проводимой работы по удовлетворению кадровой потребности организаций ОПК студенты и выпускники были проинформированы о создании на портале Федерального кадрового центра ОПК (<https://fkc-opk.ru>)

информационного сервиса, который позволяет студентам, изъявившим желание трудоустроиться в организации ОПК, размещать свои резюме с указанием желательного места работы (субъект Российской Федерации, и/или отрасль, или конкретная организация), которые адресно доводятся через личные кабинеты до кадровых служб организаций ОПК.

Во исполнение протоколов заседаний Совета ректоров СФО и регионального штаба по взаимодействию с Бийским олеумным заводом – филиалом ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова» делались официальные запросы в организации ОПК о трудоустройстве выпускников и обучающихся.

С целью мотивации обучающихся к работе на предприятиях ОПК институтом организуются встречи, экскурсии и другие профориентационные мероприятия с участием профильных организаций города и края.

Профориентация и помощь в трудоустройстве – одно из приоритетных направлений нацпроекта «Демография», благодаря которому в стране появилась Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России». Время возможностей». В 2024 году региональный этап Всероссийской ярмарки трудоустройства был организован в МБУ «Молодежный центр «Родина» 12 апреля при участии крупных промышленных городских и краевых предприятий. От института в ярмарке участвовали обучающиеся выпускных курсов.

30.10.2024 студенты БТИ АлтГТУ участвовали в Краевой ярмарке трудоустройства на площадке центра занятости населения г. Бийска. Консультационный пункт центра занятости населения помогал обучающимся выпускных курсов выявить свои профессиональные интересы и склонности, определить карьерные ориентиры и профессиональный потенциал.

Согласно долгосрочной программе содействия занятости молодежи на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021 № 3581-р) в феврале 2024 года центром занятости разработан, согласован с институтом и подписан план мероприятий по профориентационной работе специалистов ЦЗН со студентами (выпускниками) БТИ АлтГТУ.

Выпуск 2024 года составил 150 человек. Итоги внутреннего мониторинга вуза, основывающегося на дистанционном опросе выпускников и официальной информации профильных предприятий, следующие. Доля занятых выпускников составила 92 %, в том числе трудоустроены – 79 %, из них трудоустроены по специальности – 67 %. Продолжают обучение в магистратуре 7 % от общего выпуска. Доля выпускников, трудоустроенных на предприятия ОПК составила 22 %. Подавляющее большинство выпускников трудоустраиваются в регионе. За поддержкой в вопросах трудоустройства в Центр занятости населения г. Бийска выпускники 2024 года не обращались.

Анкетирование показало, что степень удовлетворенности востребованностью полученной специальности на рынке труда – 91 %.

В 2024 году на первый курс очной формы обучения зачислено 46 студентов, осуществляющих трудовые функции на предприятиях ОПК (Бийский олеумный завод – филиалом ФКП «Завод имени Я.М. Свердлова», АО «БПО «Сибприбормаш», АО «ФНПЦ «Алтай»).

2.4 Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

По каждой ООП в БТИ АлтГТУ разработано и своевременно актуализируется учебно-методическое обеспечение, в состав которого входят: рабочие программы дисциплин; методические рекомендации к проведению всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий студентов; программы практик; программа ГИА; фонды оценочных материалов.

Учебные дисциплины (модули) всех ООП, реализуемых БТИ АлтГТУ, обеспечены рабочими программами, разработанными в соответствии с локальным актом АлтГТУ СК ПВД 01-195-2022 «Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)». Методическое обеспечение учебных дисциплин (методические рекомендации к проведению лабораторных, практических занятий, выполнению курсового проектирования, выполнению контрольных и расчетно-графических работ, по организации самостоятельной работы студентов) доступно для студентов и преподавателей в корпоративной сети института и в [базе данных полнотекстовых изданий](#) (изданные в БТИ АлтГТУ).

Программы практик разработаны в соответствии с локальными нормативными актами АлтГТУ СК ПВД 164-01-2024 «Положение о практике обучающихся» и СК ПВД 01-224-2021 «Положение о практической подготовке обучающихся» и доступны на официальном сайте в разделе [Сведения об образовательной организации / Образование](#). Программы ГИА разработаны в соответствии с локальными нормативными актами АлтГТУ: СК ПВД 01-228-2022 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», СК ОПД 01-261-2022 «Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и доступны на официальном сайте в разделе [Сведения об образовательной организации/Образование](#).

Все учебно-методические документы БТИ АлтГТУ систематизированы и представлены для студентов и преподавателей в [электронной информационно-образовательной среде \(ЭИОС\)](#).

2.5 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Для учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ библиотека института располагает книжным фондом (профильная, научная, учебная, художественная, периодическая литература). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными

изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов в полном объеме.

Фонд документов библиотеки – **391180** экз., в том числе печатных изданий – 240304 экз., электронных изданий – 150876 экз. (из них: на съемных носителях – 1377 экз.; электронных библиотечных ресурсов, созданных самим вузом (полнотекстовые издания – 4000 экз., ресурсы ЭБС, имеющие внешнего провайдера – 146876 экз.). Ежегодно книжный фонд библиотеки пополняется новыми изданиями учебной, научной и периодической литературы.

Согласно требованиям ФГОС ВО все обучающиеся в течение всего периода обучения в институте обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к сторонним электронно-библиотечным системам ([ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#), научная электронная библиотека [eLIBRARY.ru](#)), а также к справочно-правовым системам «Консультант-плюс» и «Гарант-сервис».

Для преподавателей, студентов и сотрудников института доступны научные журналы и периодические издания. Журналы издательства Nature, журналы и книги издания Teylor&Francis и др.

Для расширения возможностей доступа обучающихся к собственным библиотечным ресурсам института в библиотеке успешно функционирует АБИС «Web-ИРБИС», что позволяет автоматизировать все библиотечные технологические процессы и предоставляет инструмент для поиска в базе данных электронного каталога, раскрывающего состав и содержание библиотечного фонда, полнотекстовых баз данных (собственных изданий вуза) и др.

Для пользователей библиотекой имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с выходом в Интернет, а также доступна сеть Wi-Fi. Все электронные библиотечные системы представлены на корпоративном портале института и имеют возможность интеграции в образовательный процесс. Доступ для пользователей в режиме 7*24*365.

2.6 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) в вузе осуществляется непрерывно и охватывает качество образовательных программ, образовательных результатов обучающихся, качество работы научно-педагогических работников и условий осуществления образовательной деятельности. Результаты такой оценки оперативно учитываются в деятельности образовательной организации.

Более подробная информация по ВСОКО размещена на сайте ОО в разделе [Главная / Образование / Электронная информационно-образовательная среда / Внутренняя система оценки качества образования](#)

Инструментами ВСОКО в вузе являются:

- регулярное самообследование образовательной организации, в т.ч. самообследование образовательных программ;

- мониторинг качества образовательных программ, включающий внутреннее рейтингование образовательных программ и внутренний аудит образовательного процесса;
- тестирование обучающихся;
- анкетирование обучающихся, преподавателей, выпускников, работодателей.

2.6.1 Внутренний мониторинг качества образовательных программ

Внутренний мониторинг качества образовательных программ в рамках внутренних аудитов и рейтингования образовательных программ проводится для:

- установления соответствия содержания и условий реализации основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС;
- осуществления контроля за выполнением учебной, учебно-методической и учебно-организационной деятельностью в структурных подразделениях вуза;
- проверки соответствия порядка проведения ГИА требованиям законодательства РФ в сфере образования;
- определения соответствия нормативным требованиям раздела официального сайта АлтГТУ «Сведения об образовательной организации»;
- контроля кадрового обеспечения образовательных программ (в том числе, требований к руководителям магистерских программ).

Результаты внутреннего аудита и рейтингования образовательных программ регулярно анализировались и обсуждались на заседаниях Ученого совета БТИ АлтГТУ, научно-методического совета БТИ АлтГТУ.

2.6.2 Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся проводится в рамках:

- анализа промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ (проектов);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- опроса работодателей;
- мониторинга качества приема абитуриентов;
- мониторинга трудоустройства выпускников.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся проводится в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам

(модулям). Портфолио обучающегося, содержащее академические достижения, результаты научно-исследовательской работы, спортивные достижения, результаты общественной активности, культурно-массовой и творческой деятельности, формируется в электронной информационно-образовательной среде БТИ АлтГТУ в соответствии с Положением об электронном портфолио обучающегося. Результаты индивидуальных достижений обучающихся учитываются в результатах освоения основных профессиональных образовательных программ, при определении рейтинга обучающегося, а также представлении его к материальному и моральному поощрению.

2.6.3 Внутренняя оценка качества работы научно-педагогических работников и персонала

Оценка квалификации НПП является одним из механизмов проведения мониторинговых исследований в институте и позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений. Мониторинг качества работы научно-педагогических работников (НПП) вузе, участвующих в реализации ОП, осуществляется в рамках:

- мониторинга уровня квалификации НПП;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), реализации практик;
- конкурсов учебно-методического и педагогического мастерства.

Мониторинг уровня квалификации профессорско-преподавательского состава позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

Одним из инструментов системного мониторинга квалификации и качества работы НПП является анализ выполнения эффективного контракта. Ежегодно в рамках анализа выполнения эффективного контракта в БТИ АлтГТУ проводится сбор данных о результатах работы преподавателей. По результатам выполнения показателей эффективного контракта составляется рейтинг научно-педагогических работников.

Учебно-методические конкурсы и конкурсы педагогического мастерства – одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Сотрудники БТИ АлтГТУ, из числа НПП, ежегодно принимают участие в университетском конкурсе «Преподаватель года».

В рамках внутренней оценки качества работы научно-педагогических работников регулярно проводится анкетирование обучающихся по вопросам

качества преподавания учебных курсов, оценки качества рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов к ним.

2.6.4 Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется путем мониторинга удовлетворенности качеством образования и условиями осуществления образовательной деятельности участников образовательного процесса.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Для оценивания удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг в БТИ АлтГТУ ежегодно проводился опрос обучающихся, анализ результатов которого был использован для принятия управленческих решений по совершенствованию организации учебного процесса вуза. Анализ результатов анкетирования обучающихся БТИ АлтГТУ показал, что более 91 % студентов удовлетворены профессиональной компетентностью профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ, условиями, структурой образовательной программы и качеством образовательного процесса в целом и по избранной образовательной программе в частности: уровнем научно-методического обеспечения, уровнем материально-технического обеспечения, качеством проведения лекций и практических занятий, качеством организации и проведением практик, самостоятельной работы студентов, профессиональными навыками, полученными в процессе обучения, востребованностью полученной специальности на рынке труда, доступностью информации об организации, организацией научно-исследовательской работы, комфортностью условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность, возможностью творческого самовыражения и развития в БТИ АлтГТУ.

БТИ АлтГТУ участвует в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и в 2024 году имеет следующие результаты:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 97,80 %;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 97,84 %;
- доступность услуг для инвалидов – 94,00 %;
- доброжелательность, вежливость работников – 98,67 %;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организации – 98,70 %.

2.7. Кадровое обеспечение по направлениям и специальностям подготовки обучающихся

Важнейшим условием, определяющим высокое качество подготовки выпускников, является кадровое обеспечение учебного процесса. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников (НПР) БТИ АлтГТУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н). Сформированный профессорско-преподавательский состав позволяет осуществлять качественную подготовку выпускников по всем образовательным программам, реализуемым в вузе.

С целью выполнения показателей «дорожной карты» по соотношению численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, в расчете на одного работника профессорско-преподавательского состава в отчетном году к обеспечению образовательных программ было привлечено: штатных работников – 52 чел., внутренних совместителей – 19 чел.

Наряду со штатными преподавателями к учебному процессу привлекаются работники из числа руководителей и специалистов организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых институтом программ. В 2024 году было привлечено 25 чел., работающих на условиях внешнего совместительства.

Численность НПР, имеющих ученую степень кандидата наук и доктора наук, работающих на постоянной основе из общей численности НПР – 55 чел., что с учетом целочисленных значений ставок составляет 46,9 %. Численность НПР, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР – 75 чел., с учетом целочисленных значений ставок – 62,85 %. Численность НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР – 20 чел., с учетом целочисленных значений – 17,82%. Численность НПР без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет в общей численности НПР вуза – 9 человек, с учетом целочисленных значений составляет – 5,95 %.

Число НПР с ученой степенью на 100 студентов составляет 5,7.

Оформление на работу НПР производится в строгом соответствии с трудовым законодательством РФ путем заключения трудовых договоров (эффективных контрактов) с указанием обязательных показателей результативности в учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности по категориям: преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой, декан.

В 2024 году работники из числа НПР БТИ АлтГТУ стали победителями различных конкурсов:

– Шалунов А.В., д.т.н., заведующий кафедрой методов и средств измерений и автоматизации – победитель конкурса «Ученый года Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова – 2024»;

– Барсуков А.Р., старший преподаватель кафедры методов и средств измерений и автоматизации – победитель конкурса «Молодой ученый года Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова – 2024»;

– Верещагин А.Л., д.х.н., профессор кафедры «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» – победитель ежегодного краевого конкурса «Интеллектуальный капитал Алтая» в номинации «Профессор года» по направлению «Технические науки»;

– Шалунов А.В., д.т.н., заведующий кафедрой методов и средств измерений и автоматизации – победитель конкурса на звание «Ученый года 2024» по направлению «Технические науки» в рамках краевого конкурса «Интеллектуальный капитал Алтая».

В БТИ АлтГТУ к образовательному процессу привлекаются представители из числа действующих руководителей и работников профильных организаций и предприятий города (имеющие большой опыт профессиональной деятельности), таких как: Институт проблем химико-энергетических технологий СО РАН; ОАО «Федеральный научно-производственный центр «Алтай»; ЗАО «Алтайвитамины»; КГБПОУ Бийский Государственный Колледж; ООО «Евроклимат»; ООО «Бочкаревский пивоваренный завод»; ООО «Инжиниринг энергетических систем»; ЗАО «ПО «Спецавтоматика»; ЗАО «Эвалар»; Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»; ООО «ЕвроДизельБийск-2005»; ООО «Бийскхлебопродукт» и др.

Подробные сведения о профессорско-преподавательском составе БТИ АлтГТУ доступны на официальном сайте института в разделе «Сведения об образовательной организации / Руководство. [Научно-педагогический состав](#)».

2.8 Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Важную роль в развитии БТИ АлтГТУ играет уровень профессионализма ППС. В соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в части необходимости повышения квалификации ППС не реже 1 раза в три года, в 2024 году 120 сотрудников института (УВП – 28 чел. и ППС – 92 чел.), прошли повышение квалификации по программе информационно-коммуникативные технологии (51 чел.), а также по программе в рамках профиля читаемых дисциплин (20 чел.) (таблица 6).

В отчетный период 120 преподавателей института прошли повышение квалификации, из них: 12 преподавателя повысили свой уровень знаний в сторонних организациях и университетах.

192 сотрудника прошли обучение по программам «Оказание первой помощи» и «Охрана труда». 8 преподавателей прошли профессиональную переподготовку в сторонних организациях и университетах. 6 преподавателей прошли стажировку на предприятиях Алтайского края.

Таблица 6 – Повышение квалификации ППС и УВП в 2024 году

Показатель	Количество (чел.)	Доля ППС, % (чел.)	Доля УВП, % (чел.)
Прошло повышение квалификации за отчетный период, всего	120	77 (92)	23 (28)
из них: на базе института	108	76 (82)	24 (26)
в сторонних организациях	12	83 (10)	17 (2)

Подробные сведения о повышении квалификации преподавателей и программах профессиональной переподготовки доступны на официальном сайте института в разделе [«Сведения об образовательной организации / Руководство. Научно-педагогический состав»](#).

2.9 Возрастной состав преподавателей

В таблице 7 приведен анализ распределения преподавателей по возрастному цензу и занимаемым должностям.

Средний возраст педагогов по основному месту работы составляет 50,5 лет, внешних совместителей – 51,0 лет.

В 2024 году остепененность НПР БТИ АлтГТУ составила 91 %, при этом доля НПР моложе 39 лет – 19,2 %.

Многие работники БТИ АлтГТУ из числа НПР работают в вузе более десяти лет, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Анализ кадрового потенциала показывает, что квалификация НПР БТИ АлтГТУ обеспечивает высокий уровень качества подготовки выпускников.

Таблица 7 – Распределение персонала по возрасту и занимаемым должностям

Категория персонала	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января 2024 года									
		менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Основные работники											
Руководящий персонал	11	0	0	0	1	2	3	1	2	1	1
ППС, всего	52	0	2	1	7	8	10	7	5	4	8
в том числе: деканы	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
зав. кафедрами	7	0	0	0	1	1	0	0	1	2	2
профессора	4	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1
доценты	35	0	0	1	5	5	10	7	2	2	3

Категория персонала	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января 2024 года									
		менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
ст. преподаватели	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Научные работники	3	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
Внешние совместители											
ППС, всего	25	1	1	1	2	7	3	2	1	1	6
профессора	6	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
доценты	14	0	0	0	2	4	2	2	1	1	2
ст. преподаватели	3	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0
преподаватели	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Научные работники	4	0	1	2	1	0	1	0	0	0	0

3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Основные научные школы БТИ АлтГТУ

В соответствии с требованиями нормативной документации АлтГТУ сформированы, утверждены решением Ученого совета АлтГТУ и плодотворно функционируют следующие научные школы:

- Научная школа «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (руководитель Петров Е.А., д.т.н., профессор).
- Научная школа «Комплексный анализ проблем экономики труда» (руководитель Миляева Л.Г., д.э.н., профессор);
- Научная школа «Ультразвуковая техника и технологии» (руководитель Хмелев В.Н., д.т.н., профессор).

3.2 Планы развития основных научных направлений

1. Расширение тематики проводимых научно-исследовательских работ.
2. Увеличение количества средств, привлекаемых на проведение НИОКР (не менее 600 тыс. руб. на одного научно-педагогического работника).
3. Увеличение финансирования НИОКР за счет участия в реализации грантов различных научных фондов, федеральных целевых программ.
4. Вовлечение в научный процесс большего количества НПР, студентов, магистрантов, аспирантов.
5. Повышение публикационной активности НПР БТИ АлтГТУ и качества научных публикаций, индексируемых в системе научного цитирования РИНЦ.
6. Публикация результатов научной деятельности в изданиях, индексируемых в системах научного цитирования.

3.3 Объемы проведенных научных исследований

В 2024 г. общий объем финансирования научно-исследовательской работы составил 38,296 млн. руб. Данные за последние 5 лет представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Динамика финансирования научно-исследовательской работы

Показатель	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Объем финансирования, млн. руб.	19,688	24,985	39,355	34,120	38,296

В 2024 г. с предприятиями города Бийска, Алтайского края и других субъектов РФ было проведено 12 различных работ (включая государственный оборонный заказ с предприятием ОПК) на разработку и передачу научно-технической продукции на общую сумму 12846,0 тыс. руб., что на 6006,7 тыс. руб. больше, чем в 2023 году.

В отчетном году 5 работ проводилось при финансовой поддержке грантов РФФИ. В целом наблюдается рост объемов финансирования НИР

3.4 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику

Результаты научных исследований, проводимых на кафедрах института, существующая научная экспериментальная база и экспериментальная база проводимых диссертационных исследований используются в учебном процессе при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ. Результаты научных исследований, изложенные в виде монографий, обобщающих результаты научных исследований НИР, используются в качестве учебных пособий студентами, бакалаврами, магистрантами и аспирантами в ходе изучения различных дисциплин. НИР вуза разработаны и читаются авторские курсы, в основу которых положены результаты собственных научных исследований.

В БТИ АлтГТУ по состоянию на 31.12.2024 г. успешно функционирует 3 малых инновационных предприятия, созданные в соответствии с требованиями ФЗ № 217. В основу работы этих предприятий легли научные достижения и инновационные разработки ученых БТИ АлтГТУ.

3.5 Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре)

Результаты научной деятельности в 2024 году с указанием аналогичных достижений за предыдущие годы представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Суммарное количество публикаций за 2019–2024 гг.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество публикаций	354	215	143	106	153	178

3.6 Патентно-лицензионная деятельность

В 2024 г. получен 1 патент на изобретения РФ, 3 свидетельства о регистрации программ для ЭВМ. На текущий момент оформлено 3 лицензии на использование результатов интеллектуальной деятельности БТИ АлтГТУ малыми инновационными предприятиями в качестве доли уставного капитала.

4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1 Результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах

В рамках международных отношений БТИ АлтГТУ имеет: Соглашение о сотрудничестве с Казахским национальным университетом имени аль-Фараби (г. Алматы) от 05 марта 2020 года, Меморандум о сотрудничестве с НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» от 08.04.2021 и Договор о научно-техническом сотрудничестве с Научно-технический центром с конструкторским бюро и опытным производством АН Узбекистана (Республика Узбекистан) от 16.02.2021.

4.2 Обучение иностранных студентов

В отчетный период в БТИ АлтГТУ обучались 17 студентов-иностранцев из ближнего зарубежья (Республика Таджикистан – 13 чел., Республика Казахстан – 3 чел., Республика Азербайджан – 1 чел.), из них 1 чел. – по заочной форме и 16 чел. – по очной форме обучения.

4.3 Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)

В отчетном периоде отсутствует.

5 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Приоритетами воспитательной и социальной работы института являются: привлечение к социально-значимой деятельности широкого круга студентов; развитие студенческого самоуправления, тьюторского, волонтерского, творческого, туристического, стройотрядовского движений.

В 2024 году кафедрами, деканатами, отделом внеучебной и воспитательной работы (далее – отделом ВиВР), профсоюзом студентов и студенческими объединениями было проведено 180 мероприятий. Показатель вовлеченности (отношение задействованных во всех мероприятиях студентов к текущему контингенту) равен 8,8.

В институте функционирует ряд студенческих объединений, в том числе, в общежитии БТИ АлтГТУ размещен штаб студенческих трудовых отрядов, работает туристический клуб «ИРБИС» и клуб КВН БТИ. В здании института (корпус А) расположена музыкальная студия «БИТ». В том же здании размещен «Тренинг-центр», который вмещает три структуры – центр тьюторов, волонтерский отряд «Новый рубеж», студенческий медиацентр «Нейромия». Орган студенческого самоуправления – Совет студентов БТИ АлтГТУ, общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» и профсоюз студентов имеют помещение для своей деятельности в корпусе Б. Координацией внеучебной деятельности, как студенческих объединений, так и деканатов и кафедр занимается отдел ВиВР.

Среди наиболее значимых мероприятий городского и краевого уровня с участием студентов института в 2024 году были: организация городской социальной акции «Стань донором. Спаси жизнь!»; проведение городского музыкального марафона «StreetBit – Ритмы улиц»; участие в Молодежном образовательном форуме «Алтай. Территория развития»; проведение в институте мероприятий «День открытых дверей»; «Фестиваль науки»; День российского студенчества 25 января; организация серии мероприятий к 65-летию юбилею БТИ АлтГТУ и др.

Студенты активно участвовали в краевых и городских спортивных соревнованиях. По итогам соревнований завоеваны призовые места в краевом турнире по волейболу, зимнему полиатлону, соревнованиях по женскому футболу, чемпионате по боксу, эстафете «Лыжня Россия –2024», в легкоатлетических эстафетах, спортивном ориентировании, пляжном волейболе, чемпионате по жиму лежа, турнире по минифутболу, соревнованиях по волейболу. По итогам года группами турклуба «Ирбис» завоеваны призовые места в различных направлениях туризма (походы, сплавы, восхождения и т.д.) в чемпионате Алтайского края по спортивному туризму. Команды КВН института выступают в играх краевой лиги КВН.

Студенты активно участвуют в выставках, презентационных и имиджевых мероприятиях: «Посвящение в студенты», «Дискуссионный клуб», «Необычно. Вкусно. Биотехнологично», «День оружейника», подкаст «Коробка Политеха» и т.д.

Волонтерский отряд БТИ «Новый рубеж» в 2024 году четвертый год подряд провел летнюю выездную волонтерскую школу «Летняя волонтерская сессия».

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

6.1 Материально-техническая база института

Вуз располагает на праве оперативного управления 10 объектами недвижимого имущества, необходимыми для осуществления образовательной и научной деятельности: учебно-лабораторные корпуса, общежитие, гараж, склады химреактивов, спортивные и тренажерные залы и другие объекты социально-бытового назначения.

Все объекты недвижимости находятся в оперативном управлении БТИ АлтГТУ и внесены в Реестр федерального имущества. В наличии документы по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации:

- санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений для осуществления образовательной деятельности.

- заключение, выданное в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности.

Общая площадь пяти учебно-лабораторных корпусов института составляет 20 497,7 м².

Вуз располагает достаточным аудиторным фондом, все учебные корпуса обеспечены высокоскоростным доступом к телекоммуникационным сетям, в том числе точками беспроводного доступа Wi-Fi; лекционные аудитории оснащены современной мультимедийной техникой.

Здание студенческого общежития для проживания обучающихся, рассчитанное на 360 мест и жилой площадью 2303 м², полностью оснащено необходимой социальной инфраструктурой (душевые, санузлы, кухонные помещения, студенческий клуб, туристический клуб, медпункт). Показатель обеспеченности студентов местами для проживания в общежитии составляет 100 %.

В составе материально-технической базы института имеется 3 единицы автотранспортных средств, в том числе пассажирская «Газель» на 13 посадочных мест.

В целом имущественный комплекс БТИ АлтГТУ достаточен для ведения образовательного процесса, проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

В Бийском технологическом институте обеспечены условия беспрепятственного доступа поступающих и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов в приемную комиссию, аудитории, санитарно-бытовые помещения учебного корпуса «Б», расположенного по адресу улица имени Героя Советского Союза Трофимова, 27.

На территории вуза выделено место индивидуальной автостоянки для парковки транспорта инвалидов, оборудован пандус для беспрепятственного доступа к учебному корпусу «Б». Все элементы инфраструктуры здания для маломобильных групп населения обозначены символами доступности.

Учебный процесс для студентов с ограничением двигательных функций осуществляется в аудиториях первого этажа здания «Б». При необходимости, на основании договора о сотрудничестве и взаимодействии №1-ВО от 30.07.2020 г. между БТИ АлтГТУ и КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», институт может получить во временное пользование (на период обучения студента с ОВЗ и инвалидностью) специальное оборудование для организации доступности образовательного процесса.

Приказом директора назначены ответственные лица за организацию предоставления образовательных услуг и обеспечение доступности объектов инфраструктуры для инвалидов. Планово проводится комплекс мероприятий в соответствии с «Дорожной картой по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг БТИ АлтГТУ».

Электронная информационно-образовательная среда БТИ АлтГТУ

Для успешного функционирования [электронной информационно-образовательной среды \(ЭИОС\)](#) в институте ведутся работы по развитию инфокоммуникационной инфраструктуры (телекоммуникационной, программной (в т. ч. СУБД), информационной, организационной) и комплекса информационных систем, составляющих основу Интегрированной Автоматизированной Информационной Системы (ИАИС), обеспечивающей автоматизацию основных функций управления вузом.

На сегодняшний день ЭИОС вуза обеспечивает единый доступ к информационно-образовательным ресурсам, [официальному сайту](#), сервисам, комплексу сайтов, связанных перекрестными ссылками, в том числе к следующим ресурсам: [внутренний портал БТИ АлтГТУ](#); нормативно-правовая документация (документы Минобрнауки РФ), [документы СМК БТИ АлтГТУ](#), [учебно-организационная документация вуза](#); [учебно-методические материалы](#) (описание реализуемых образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик, рабочие программы дисциплин, государственная итоговая аттестация); [электронное расписание](#) (в т. ч. личные кабинеты студента и аспиранта (в т. ч. электронное портфолио); личные кабинеты сотрудника и преподавателя; информационное взаимодействие участников образовательного процесса, в т. ч. сервис «Вопросы и ответы»; ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», научная электронная библиотека eLIBRARY.RU; электронные библиотечные ресурсы БТИ АлтГТУ (библиотечная БД, полнотекстовая БД

изданий вуза, БД изданий с грифами СибРУМЦ и др.); электронные подписки вуза на научные журналы; справочно-правовые системы; электронные подписки на программное обеспечение для студентов института, система «Антиплагиат: ВУЗ», «РуКонтекст» и др.

[Официальный сайт вуза](#), структурированный по тематическим разделам (общая информация, новости и события, сферы деятельности, поступающим, студентам, выпускникам, преподавателям и сотрудникам и др.) и ориентированный на различные группы пользователей, предоставляет доступ к [разделу «Сведения об образовательной организации»](#).

БТИ АлтГТУ обладает современной информационно-коммуникационной инфраструктурой, состоящей из информационно-вычислительной сети, вычислительного оборудования и информационных программных систем. Информационно-вычислительная сеть состоит из трех локальных вычислительных сетей, объединенных с ядром скоростными волоконно-оптическими линиями связи с пропускной способностью 100 Мбит/с. Три внешних канала связи обеспечивают доступ института к информационным ресурсам сети Internet с суммарной скоростью 70 Мбит/с.

В рамках развития инфокоммуникационной инфраструктуры института постоянно ведутся работы по модернизации локально-вычислительной сети, повышению производительности выделенных каналов связи и Интернет, IP-телефонии, сервисов (электронная почта, сервер обновлений, файловое хранилище, электронная рассылка, порталы, сайты, web-приложения), СУБД и др. В целом Бийский технологический институт осуществляет постоянное развитие информационно-образовательной среды вуза с целью повышения качества образовательных услуг.

6.2 Материально-техническая база по направлениям подготовки

Информация о материально-техническом обеспечении реализуемых образовательных программ доступна на официальном сайте Бийского технологического института в разделе [«Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»](#).

6.3 Развитие и оснащение лабораторной базы

Развитие и оснащенность лабораторной базы института соответствует требованиям образовательных стандартов.

6.4 Социально-бытовые условия института: пункты питания, медицинское обслуживание, общежития и спортивно-оздоровительные комплексы

В институте работает столовая, расположенная в учебном корпусе «А», на 70 посадочных мест. Столовая оснащена производственными цехами (салатный, мясной, кондитерский и горячий цех), оборудованием для хранения и приготовления горячего питания, а также полностью укомплектована мебелью и посудой. В учебных корпусах вуза работает буфет и одна точка розничной торговли, укомплектованные мебелью, холодильным и технологическим оборудованием.

Институт располагает спортивным залом, тренажерным залом, залом аэробики и малого тенниса, что создает все условия для профилактики заболеваний, оздоровления обучающихся и занятий физической культурой и спортом.

В вузе регулярно проводятся со студентами мероприятия по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ и других одурманивающих веществ.

Институт включен в состав городской межведомственной комиссии по профилактике наркомании и токсикомании и в состав межведомственного совета по формированию здорового образа жизни, что позволяет эффективно работать в рамках общегородской системы профилактики.

Институт уделяет большое внимание безопасности обучающихся: действует пропускная система; функционируют системы пожарно-охранной сигнализации и радиоканального мониторинга (постоянного наблюдения и передачи сигнала о пожаре на службу «01»), системы видеонаблюдения; обеспечивается круглосуточная охрана учебных корпусов и общежития.

Подробная информация о материальном техническом обеспечении института размещена на официальном сайте в [разделе Сведения об образовательной организации / Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.](#)

7 УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1 Организация безбарьерной архитектурной среды

В Бийском технологическом институте обеспечены условия беспрепятственного доступа поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Въездные пандусы в корпус «Б» выполнены с противоскользящим покрытием. При входе в корпус смонтированы кнопка вызова персонала,

тактильные таблички желтого цвета по системе Брайля, содержащие информацию о доступности помещений для маломобильных групп населения, указатели направления движения, а также сведения об образовательной организации и режиме ее работы.

Дверные проемы входов в здания расширены в соответствии с размерами проемов согласно СНиП 35-01-2001. На территории института (г. Бийск, улица имени Героя Советского Союза Трофимова, 27) оборудована парковка, обозначенная знаками дополнительной информации «Инвалиды». В должностные инструкции дежурных внесены функциональные обязанности по оказанию помощи лицам с ОВЗ и инвалидам. На входе в учебный корпус «Б» смонтирована тактильная табличка по системе Брайля с надписью «Приемная комиссия», аналогичная табличка размещена возле аудитории приемной комиссии для лиц с ОВЗ и инвалидов (ауд. 119).

В корпусе «Б» обустроена санитарная комната для лиц с ОВЗ и инвалидов. В санитарной комнате установлены сертифицированные поручни на умывальник и унитаз. Корпус Б оснащен системой визуального и звукового сопровождения для сигнализации об опасности.

На первом этаже учебного корпуса «Б» имеется вывеска с планом эвакуации из учебного корпуса, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Оборудовано специальное место для размещения собаки-поводыря на время проведения занятий на первом этаже учебного корпуса «Б».

На основании договора о сотрудничестве и взаимодействии №1-ВО от 30.07.2020 г. между БТИ АлтГТУ и КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», по заявке БТИ АлтГТУ получает во временное пользование (на период обучения студента с ОВЗ и инвалидностью) специальное оборудование (в том числе инвалидное кресло и лестничный ступенькоход) для организации доступности образовательного процесса.

7.2 Разработанные адаптированные образовательные программы

В БТИ АлтГТУ организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе осуществляется на основании локального нормативного акта АлтГТУ СК ПВД 01-200-2020 «Положение об организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

В БТИ АлтГТУ нет обучающихся по адаптивным образовательным программам. Разработка адаптивных образовательных программ осуществляется по запросу обучающегося с инвалидностью или ОВЗ в течение 45 дней (СК ПВД 01-200-2020 «Положение об организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»). Содержание образовательных программ ВО и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются на основе адаптированных образовательных программ (АОП),

предназначенных для той или иной нозологической группы. Требования к АОП установлены локальными нормативными актами АлтГТУ.

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) по выбору в основные образовательные программы, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Такие дисциплины включаются в часть основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений. Набор этих специфических дисциплин институт определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству к следующему этапу социализации, связанному с применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7.3 Подготовка научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, привлечение тьюторов, психологов, социальных работников и других специалистов

В штатном расписании БТИ АлтГТУ имеется ставка тьютора, в должностные обязанности которого входит комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, организация процесса индивидуального обучения инвалида; его

персонального сопровождения в образовательном пространстве, осуществление посреднических функций между студентом-инвалидом и преподавателями.

БТИ АлтГТУ заключено соглашение о сотрудничестве в области повышения доступности образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с Бийским местным отделением Алтайского регионального отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество инвалидов» о предоставлении услуг в сфере реабилитации, абилитации и социального обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также, в рамках заключенного договора о сотрудничестве и взаимодействии №1-ВО от 30.07.2020 г. между БТИ АлтГТУ и КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» (является краевой площадкой по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ) институту предусматривается не только передача специализированного оборудования, но и предоставление услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика, в случае необходимости (при наличии студентов с нарушением слуха или зрения).

Сотрудники БТИ АлтГТУ из числа профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала регулярно (один раз в три года) повышают квалификацию в области организации и сопровождения инклюзивного образования студентов с ОВЗ.

7.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Все учебно-методические материалы в электронном виде доступны для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в [электронной информационно-образовательной среде \(ЭИОС\)](#).

ЭБС «Университетская библиотека online» создает все условия для использования библиотеки лицами с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет образовательному учреждению применять ЭБС в учебном процессе для обеспечения и получения образования всех категорий пользователей.

Центр инклюзивного образования – это комплекс ресурсов, которые позволят значительно облегчить жизнь и процесс обучения для лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Сайт ЭБС создавался с учетом обеспечения комфортного чтения всеми пользователями, в том числе и людьми с особыми потребностями. Сегодня он полностью соответствует «Национальному стандарту РФ, ГОСТ 52872-2012, Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению», в котором закреплены четыре базовых принципа: воспринимаемость, управляемость, понятность, надежность.

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание при помощи программ экранного доступа, например, [Jaws](#), [«Balabolka»](#).

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

7.5 Материально-техническое обеспечение. Специальные технические и программные средства для обучения лиц с инвалидностью

Учебные аудитории оснащены современным мультимедийным оборудованием, имеются компьютеры, оснащенные брайлевской клавиатурой и специализированным программным обеспечением. Электронная информационно-образовательная среда предоставляет доступ к учебно-образовательным ресурсам (в том числе расписанию занятий). В зданиях института имеется доступ к wi-fi с мобильных устройств.

II АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей деятельности организации за отчетный период выполнен в соответствии с нормативными документами.

Основные показатели мониторинга эффективности БТИ АлтГТУ представлены в разрезе последних пяти лет представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели мониторинга эффективности БТИ АлтГТУ

Наименование показателя	Год				
	2020	2021	2022	2023	2024
Образовательная деятельность	59,1	58,7	57,7	57,8	61,60
Научно-исследовательская деятельность	311,5	441,6	675,6	535,6	609,3
Финансово-экономическая деятельность	2773,1	3110,5	3250,9	3253,2	3371,1
Заработная плата НПП	236,8	209,9	205,4	172,2	169,0
Приведенный контингент	785,1	788,2	814,9	795,9	737,1
Доп. показатель (число НПП с ученой степенью на 100 студентов)	4,83	4,82	4,89	5,12	5,70

Образовательная деятельность

Общая численность студентов обучающихся по образовательным программам ВО составляет 991 чел. (снижение по сравнению с 2023 годом составило 26 чел.) Обучение студентов реализуется по всем основным формам: очной, очно-заочной и заочной.

Полный средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых на первый курс, по сравнению с 2023 г. возрос, и составляет 61,60. Полный средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых на очную форму обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляет 62,56.

Научно-исследовательская деятельность

В 2024 году количество публикаций в расчете на 100 НПП, индексируемых в БД Web of Science, составило 31,8, что на 23,0 ед. выше по сравнению с 2023 годом; в БД Scopus составило 41,4, что на 16,5 ед. выше по сравнению с 2023 годом; в БД РИНЦ составило 276,8, что на 80,3 ед. выше по сравнению с 2023 годом.

Общий объем НИОКР за отчетный период составил 38296,0 тыс. руб., что на 4175,5 тыс. руб. выше по сравнению с 2023 годом и соответствует выполнению установленного АлтГТУ плана 147,2 %.

Объем НИОКР в расчете на 1 НПП за отчетный период составил 609,3 тыс. руб. на 1 НПП, что на 73,7 тыс. руб. выше относительно показателя 2023 года.

Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации составил 17,9, что на 2,6 ед. выше по сравнению с 2023 годом.

Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 НПП составило 7,95, что на 0,6 ед. выше по сравнению с 2023 годом.

Финансово-экономическая деятельность

Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в 2024 году составили 213489,35 тыс. руб., что на 8866,27 тыс. руб. ниже относительно данных 2023 года.

Доходы организации в расчете на одного научно-педагогического работника в 2024 году составили 3396,81 тыс. руб., что на 6,67 % ниже по сравнению с 2023 годом.

Заработная плата

Средняя заработная плата ППС БТИ АлтГТУ за 2024 год составила 68777 руб. Согласно письма Минэкономразвития России от 27 ноября 2024 г. № ДО4и-38147 о прогнозных значениях среднемесячной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности) на 2024 год по субъектам Российской Федерации, оценка значения среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячный доход от трудовой деятельности) по Алтайскому краю за 2024 год составляет 41694 руб.

Таким образом, на основе официальной информации о прогнозных значениях среднемесячной начисленной заработной платы, отношение средней заработной платы ППС БТИ АлтГТУ (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона составляет 165 %, а отношение средней заработной платы НППР БТИ АлтГТУ (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона составляет 195,2 % (при установленном пороговом значении 200 %).

Приведенный контингент

Приведенный контингент студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры составил 737,05 человек, что на 7,4 % ниже по сравнению с 2023 годом.

Дополнительный показатель

Доля НППР с учеными степенями в расчете на 100 студентов в БТИ АлтГТУ – 5,7, что на 11,3 % выше по сравнению с 2023 годом.

Таким образом, результаты самообследования БТИ АлтГТУ в 2024 году свидетельствуют о том, что несмотря на снижение контингента студентов институт продолжает динамично развиваться, особенно в научно-исследовательском направлении, что выражается в достижении и преодолении пороговых значений мониторинговых показателей эффективности деятельности вуза.

Отчет о самообследовании БТИ АлтГТУ за 2024 год рассмотрен и утвержден на заседании Ректората АлтГТУ протокол № 3 от 17.04.2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Бийский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова"
Регион, почтовый адрес	Алтайский край 659305, Алтайский край, г.Бийск, ул.Трофимова 27
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	991
1.1.1	по очной форме обучения	человек	703
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	35
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	253
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	7
1.2.1	по очной форме обучения	человек	6
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	1
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,66
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	16 / 9,58
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	4,23
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	1 / 4,76
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Доступ закрыт
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	Доступ закрыт
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2313,4
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	31,8
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	41,36
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	276,8
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	38296,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	609,3
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	17,94
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	609,3
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	9/5,95%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	75/62,85%

2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	20/17,82%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	50/90.9 %
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,95
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	17 / 1,72
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	16 / 2,26
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,40
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,67
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	227,410

4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	213489,35
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3396,81
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	992,91
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	195,2
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	20,68
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	20,68
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,84
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	23,9
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	242,49
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	75 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	17 / 1,72
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	69 / 33,7
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	68 / 33,2
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1 / 0,5