

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Бийский технологический институт (филиал)
«Алтайского государственного технического университета
им. И. И. Ползунова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АлтГТУ

А. А. Ситников

« 12 » 2015

ОТЧЕТ

о самообследовании

**Бийского технологического института (филиала)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования
«Алтайский государственный технический
университет им. И. И. Ползунова»**

Бийск 2015

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1 Общие сведения об образовательной организации	5
1.2 Система управления институтом.....	5
1.3 Программа развития института	9
2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	12
2.1 Реализуемые образовательные программы	12
2.1.1 Основные образовательные программы.....	12
2.1.2 Реализуемые образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	28
2.1.3 Реализуемые программы дополнительного образования.....	30
2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	31
2.3 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников	47
2.4 Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ.....	51
2.5 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ.....	56
2.6 Внутренняя система оценки качества образования.....	64
2.7 Кадровое обеспечение по направлениям и специальностям подготовки обучающихся	81
2.8 Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.....	87
2.9 Возрастной состав преподавателей.....	89
3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	90
3.1 Основные научные школы БТИ АлтГТУ	90
3.2 Планы развития основных научных направлений.....	91
3.3 Объемы проведенных научных исследований.....	92
3.4 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику	94
3.5 Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре).....	97
3.6 Патентно-лицензионная деятельность.....	104
4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	105
4.1 Результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах.....	105
4.2 Обучение иностранных студентов	106

4.3 Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом).....	106
5 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	107
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	119
6.1 Материально-техническая база института.....	119
6.2 Материально-техническая база по направлениям подготовки	132
6.3 Развитие и оснащение лабораторной базы.....	133
6.4 Социально-бытовые условия института: пункты питания, медицинское обслуживание, общежития и спортивно-оздоровительные комплексы.....	133
VII АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПРИ САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2014 Г.....	135
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	140
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	148
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	149
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	150
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5	154

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании Бийского технологического института (филиала) ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» составлен в соответствии с требованиями пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целями проведения ежегодного самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- выявление сильных и слабых сторон отдельных процессов вуза и отдельных образовательных программ;
- принятие решений и действий, относящихся: к повышению результативности отдельных процессов вуза, повышению их качества, обеспечению потребности в ресурсах – кадровых, материально-технических, информационных, библиотечных.

Структура отчета соответствует требованиям приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 и методическим рекомендациям Минобрнауки России от 21.03.2014 г.

В аналитической части отчета приводятся общие сведения об образовательной организации, включая миссию вуза, систему управления институтом, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза. Дается оценка образовательной деятельности: содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Анализируется научно-исследовательская и международная деятельность, внеучебная работа, материально-техническая база института.

Основные показатели деятельности БТИ АлтГТУ приведены в соответствии с приложением № 4 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию».

Анализ показателей деятельности организации выполнен на основании подходов работы Межведомственной комиссии по мониторингу эффективности работы вузов.

Отчет рассмотрен на Ученом совете АлтГТУ 30.03.2015 г., размещен на [официальном сайте](http://www.bti.secna.ru) организации в сети Интернет (<http://www.bti.secna.ru>) и направлен учредителю.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное название института – Бийский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова».

Сокращенное наименование

Бийский технологический институт АлтГТУ (БТИ АлтГТУ)

Наименование на английском языке

Biysk Technological Institute (branch) of the AltSTU, или BТИ AltSTU

Почтовый адрес: 659305, Алтайский край, г. Бийск, ул. Трофимова, 27

Телефон: (3854) 43-22-85

Факс: (3854) 43-53-00

E-mail: info@bti.secna.ru

Сайт: <http://www.bti.secna.ru/>

Основан в 1959 г. (приказ Минвуза РСФСР № 315 от 19.06.1959 г.).

Миссия вуза

Подготовка высококвалифицированных кадров высшего профессионального образования для Алтайского края, Западной Сибири и других регионов РФ, способных к постоянному повышению своего уровня и практической реализации полученных знаний в науке, производстве, предпринимательской деятельности для инновационного развития экономики региона через интеграцию образовательного процесса, фундаментальных и прикладных исследований.

1.2 Система управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» и Положением о Бийском технологическом институте (филиале) ФГБОУ ВПО АлтГТУ им. И. И. Ползунова.

Вопросы управления структурными подразделениями, конкретные формы и содержание их отношений с администрацией института, порядок их деятельности регламентируются положениями, утвержденными приказами директора на основании решений, принятых Ученым советом института. Принятые нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют уставным требованиям, требованиям Положения о БТИ АлтГТУ и не противоречат действующему законодательству РФ. Организационная структура БТИ АлтГТУ представлена на рисунке 1.

СТРУКТУРА

Бийского технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

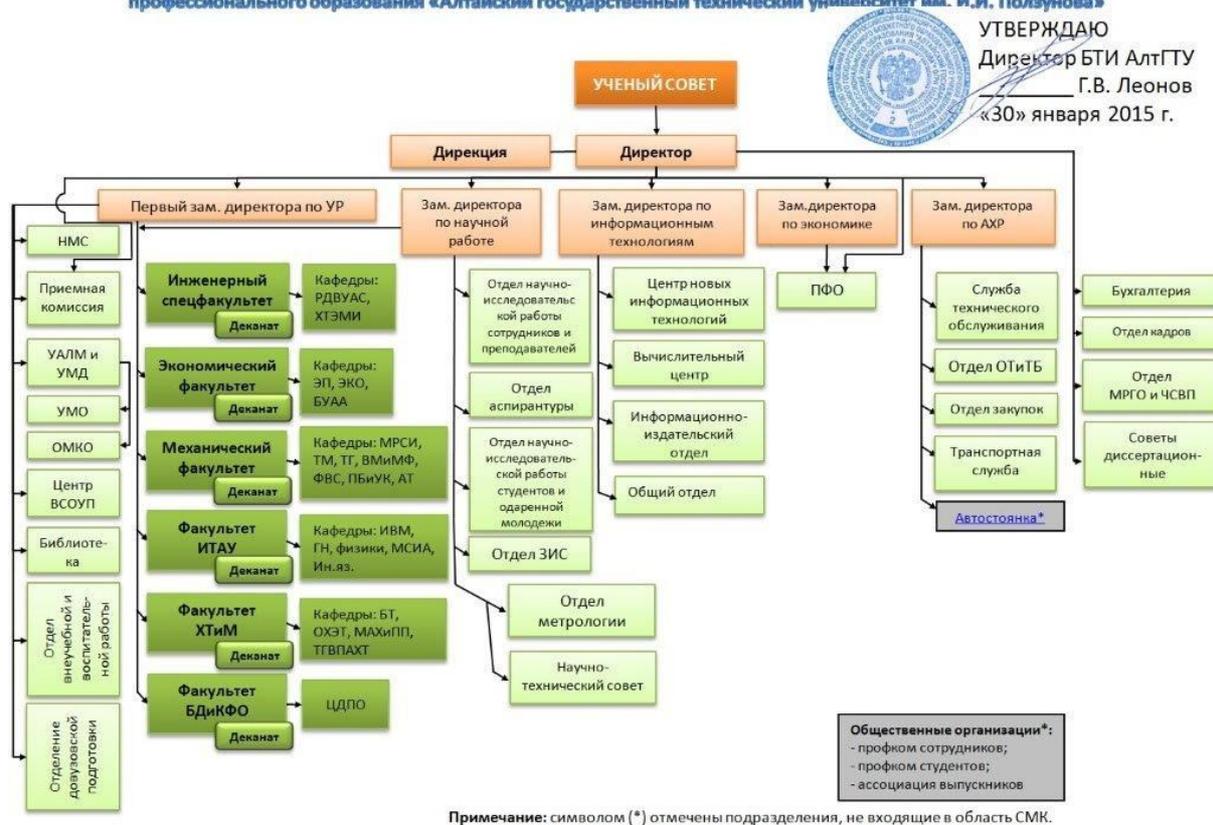


Рисунок 1 – Организационная структура БТИ АлтГТУ

СТРУКТУРА

Бийского технологического института (филиала)
ФГБОУ ВПО АлтГТУ им. И. И. Ползунова

Директор БТИ АлтГТУ им. И. И. Ползунова

Заместители директора:

первый заместитель директора по учебной работе;

заместитель по научной работе;

заместитель по информационным технологиям;

заместитель по экономике;

заместитель по административно-хозяйственной работе.

1. Подразделения, напрямую подчиняющиеся директору:

Бухгалтерия;

Отдел кадров;

Отдел МРГО и ЧСВП – мобилизационной работы, гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, военной подготовки;

Диссертационные советы.

2. Подразделения, оперативно подчиняющиеся первому заместителю директора по учебной работе:

УАЛМиУМД – управление аккредитации, лицензирования, мониторинга и учебно-методической деятельности;

НМС – научно-методический совет;

УМО – учебно-методический отдел;

Приемная комиссия;

ОМКО – отдел менеджмента качества образования;

Центр ВСОУП – центр «Высокотехнологические средства обеспечения учебного процесса»;

Библиотека;

Отдел внеучебной и воспитательной работы;

Отделение довузовской подготовки;

Центр дополнительного профессионального образования;

Инженерный специальный факультет;

Механический факультет;

Факультет информационных технологий и управления;

Факультет химической технологии и машиностроения;

Экономический факультет;

Факультет безотрывных, дистанционных и комбинированных форм обучения.

3. Подразделения, оперативно подчиняющиеся заместителю директора по научной работе:

Отдел научно-исследовательской работы сотрудников и преподавателей;

Отдел аспирантуры;

Отдел научно-исследовательской работы студентов и одаренной молодежи;

Отдел ЗИС – отдел защиты интеллектуальной собственности;

Отдел метрологии;

Научно-технический совет.

4. Подразделения, оперативно подчиняющиеся заместителю директора по информационным технологиям:

Центр новых информационных технологий;

Информационно-издательский отдел;

Общий отдел.

5. Подразделения, оперативно подчиняющиеся заместителю директора по экономике:

ПФО – планово-финансовый отдел.

6. Подразделения, оперативно подчиняющиеся заместителю директора по АХР:

Служба технического обслуживания;

Отдел ОТиТБ – отдел охраны труда и техники безопасности;

Отдел закупок;

Транспортная служба.

Свою деятельность дирекция строит на основе перспективных и годовых планов работы, которые определяют развитие всех сфер деятельности института. Кроме этого, с учетом приоритетов и важности отдельных задач, стоящих перед вузом, составляются перспективные и ежегодные планы по конкретным направлениям деятельности (учебная и научная деятельность, информатизация, развитие материально-технической базы, подготовка научно-педагогических кадров, внебюджетная деятельность, издательская деятельность и т. п.).

Основным структурным подразделением, организующим работу по реализации учебных планов направлений и специальностей в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, является управление аккредитации, лицензирования, мониторинга и учебно-методической деятельности (УАЛМиУМД). В структуру УАЛМиУМД входят: учебно-методический отдел и отдел менеджмента качества образования.

Основные функции УАЛМиУМД – организация работы по составлению и оформлению рабочих учебных планов в соответствии с ГОС и ФГОС; планирование и расчет совместно с деканатами и кафедрами объема учебной работы на учебный год; контроль планирования и анализ выполнения учебной нагрузки на кафедрах, выполнения индивидуальных планов преподавателей и использования почасового фонда; разработка расписания учебных занятий и экзаменационных сессий; контроль учебно-методической и организационно-распорядительной документации деканатов и кафедр в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства образования и науки РФ; организация работы факультетов и кафедр по проведению итоговой аттестации выпускников; организация работы по проведению практик; осуществление совместно с деканатами и кафедрами контроля организации учебного процесса, состояния учебных аудиторий, своевременного начала и конца всех видов учебных занятий в соответствии с расписанием; планирование и организация совместно с факультетами и кафедрами работы по повышению квалификации преподавателей; планирование, анализ и обобщение основных показателей образовательной деятельности института; разработка нормативной базы института по основным видам образовательной деятельности на основании нормативных документов Министерства образования и науки РФ; внедрение новых информационных технологий в деятельность учебных подразделений института.

В структуру института входят 6 факультетов: инженерный специальный факультет; механический факультет; факультет информационных технологий и управления; факультет химической технологии и машиностроения; экономический факультет; факультет безотрывных, дистанционных и комбинированных форм обучения.

Функционирует центр дополнительного профессионального образования, созданный для обучения, подготовки и переподготовки региональных профессиональных кадров, в том числе и специалистов организации по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Основным изменением структуры в 2014 г. стало создание инженерного специального факультета оборонной направленности по инициативе губерна-

тора Алтайского края А. Б. Карлина. Соответствующее письмо-обращение № 430 от 28.01.2014 г. было направлено Президенту РФ В. В. Путину, который дал 30.01.2014 г. необходимое поручение № ПР-221 министрам образования и обороны РФ.

В настоящее время с целью повышения эффективности работы вуза в условиях сокращения финансирования БТИ АлтГТУ проводит оптимизацию системы управления и штатного расписания.

1.3 Программа развития института

Бийский технологический институт, являясь филиалом АлтГТУ им. И. И. Ползунова и руководствуясь Программой развития Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова на 2014-2020 годы «Технический университет – ведущий региональный научный и образовательный центр профессионального образования», в своей деятельности использует основные направления, указанной программы с учетом специфических особенностей нахождения вуза в наукограде Бийск.

Интенсивное развитие знаний и технологий, возрастающая потребность предприятий реального сектора экономики, организаций непродуцированной и социальной сфер в квалифицированных руководителях и специалистах, необходимость решения неотложных задач, стоящих перед городом Бийском как наукоградом РФ, обусловили необходимость формирования эффективной системы кадрового обеспечения инновационного развития экономики Бийска, Алтайского края, СФО и России.

Подтверждением предполагаемого уровня эффективности разработок может служить многолетний успешный опыт разработки оборудования для ведущих отечественных научных центров и предприятий ([АО «ФНПЦ «Алтай»](#), ИПХЭТ СО РАН, ФТИ им. А. Ф. Иоффе РАН, ФГУП «Центр Келдыша», Технический Центр фирмы «LGE», ООО «Новые бриллианты Сибири», ООО «Муромец», ЗАО «Уралпромснаб», ООО «Завод высоковольтных электронных компонентов «Прогресс» и др.) и эксплуатация созданного оборудования и технологий на ведущих зарубежных производствах (Samsung, LG, Tometric AG).

Приоритетные направления развития института

1. Высокоэнергетические материалы и воздействия, нанотехнологии и техническая диагностика в ракетостроении и энергетике.

2. Био- и фармацевтические технологии для обеспечения функционирования и развития Алтайского биофармакластера.

Возможность, целесообразность и реальность развития БТИ АлтГТУ как части университета и достижения заявляемых технико-экономических показателей объясняется следующими факторами:

1. Наличием успешного, более чем пятидесятилетнего опыта разработки и совершенствования специального технологического оборудования для ракетостроительной, химической и биотехнологической отраслей промышленности.

2. Сравнимостью технического уровня (и превосходства в некоторых случаях) существующих разработок в области ракетостроительных и химических технологий с лучшими мировыми аналогами.

3. Наличием опыта работы с зарубежными фирмами в области разработок новых высокоэффективных энергетических материалов и технологий в ракетостроении на всех этапах производства, эксплуатации и утилизации систем специального назначения.

4. Значительно меньшей стоимостью существующих и планируемых разработок по сравнению с мировыми аналогами. Стоимость создания специализированного оборудования для развития технологий и материалов для современного ракетостроения и оснащения им даже некоторых производств значительно превысит стоимость проведения предполагаемых исследований.

Привлечение дополнительного финансирования и увеличение темпов НИР, направленных на повышение эффективности исследований, позволит в кратчайшие сроки создать новые учебно-исследовательские центры, создать и развить систему подготовки кадров всех уровней квалификации для ракетостроительной и биофармацевтической промышленности, а также на основе создаваемых центров разработать новые технологии и образцы оборудования с характеристиками, превосходящими мировые аналоги.

Высокое качество подготовки специалистов и передовой уровень создания новых материалов и технологий обеспечивается на всех этапах проекта – от проектирования до изготовления макетных образцов и проведения технических испытаний. Проектирование проводилось и будет вестись с использованием новейших пакетов САПР как отечественного (ТЕФЛЕКС, КОМПАС), так и зарубежного производства (AutoCad, ANSYS, P-CAD). Перед изготовлением макетных образцов оборудования расчет эффективности разработанных конструкций осуществляется методом конечно-элементного моделирования (ANSYS). При проектировании широко применяется теоретический расчет и выявление оптимальных условий реализации процессов, компьютерное моделирование процессов при помощи математического аппарата теории дифференциального и интегрального исчисления, создание экспериментальных стендов, компьютерная обработка и анализ результатов измерений на основе методов математической статистики.

Подготовка специалистов в областях сбора и обработки экспериментальных данных ведется и будет вестись с использованием современных пакетов типа LabView с аппаратным обеспечением для сбора данных и автоматизации эксперимента фирмы National Instruments. Высокое качество изготавливаемых макетных образцов обеспечивается наличием современных токарных и фрезерных станков с ЧПУ и высококвалифицированными операторами.

В связи с тем, что подготовка специалистов по основным образовательным программам высшего профессионального образования характеризуется продолжительным жизненным циклом, особое внимание в БТИ АлтГТУ будет уделяться программам дополнительного профессионального образования.

Предлагаемые программы повышения квалификации БТИ АлтГТУ на рынке образовательных услуг характеризуются высоким спросом со стороны предприятий научно-производственного комплекса Бийска.

Следует отметить, что важнейшей особенностью реализации данных образовательных программ явилось стратегическое партнерство вуза с крупнейшими предприятиями научно-производственного комплекса города, такими как ФКП «Бийский олеумный завод», а также АО «ФНПЦ «Алтай».

Эффективность выстроенной системы НИР студентов в БТИ АлтГТУ подтверждается высокими результатами участия наших студентов в различных мероприятиях. Так, БТИ АлтГТУ участвует в работе Всероссийской выставки научно-технического творчества молодежи, начиная с 2004 года.

Ежегодно порядка 800 студентов участвует в НИРС, в год организуются до 10 конкурсов на лучшую НИР студентов, до 10 студенческих конференций, до 5 предметных (в том числе по спецдисциплинам) олимпиад. Делается до 500 докладов на конференциях различного уровня, издается до 200 публикаций с участием студентов и до 130 студенческих публикаций без соавторов – работников вуза. Делается до 5 заявок в год со студентами на объекты интеллектуальной собственности, получается 5-7 патентов в год, около 10 заявок на гранты, из которых около 5 получают финансовую поддержку.

В БТИ АлтГТУ с 2002 года действует студенческое отделение IEEE, что позволяет студентам активно участвовать в международных мероприятиях, налаживать научное взаимодействие со сверстниками по всему миру и получать представления о перспективных направлениях научных исследований. Кроме IEEE, в вузе действуют 2 студенческих научных общества: общество электротехники и общество исследователей информационно-коммуникационных технологий.

Немаловажным фактором успешного развития предлагаемых научных направлений является наличие в коллективе кадров высшей педагогической квалификации, что позволяет в рамках выполнения проекта привлекать к его реализации молодых специалистов и студентов на уровне, соответствующем современному состоянию науки и техники. Это позволит поднять научную и практическую значимость курсовых, дипломных и кандидатских работ, обеспечить достижение заданных индикаторов и показателей.

Географическое расположение Бийского технологического института (филиала) АлтГТУ в наукограде Бийск и наличие долговременных тесных контактов (в рамках созданных научно-образовательных центров с ИПХЭТ СО РАН, АО «ФНПЦ «Алтай», выполнения хоздоговоров) и предварительных договоренностей с крупными промышленными и машиностроительными предприятиями РФ и зарубежья обуславливает возможность своевременного привлечения материальных ресурсов и производственных мощностей для выпуска опытных образцов изделий и последующей организации серийного производства разрабатываемой продукции. Все перечисленное будет способствовать эффективному закреплению молодых специалистов в области ракетостроения,

химических и биофармацевтических технологий на ведущих инновационных предприятиях страны и зарубежья.

В целом, качество подготовки специалистов всех уровней и выполняемых исследований будет соответствовать мировому уровню и превышать требования заданных индикаторов и показателей (требования заказчика).

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность Бийского технологического института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» ведется на основании бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности рег. № 1995 от 13.10.2011 г., серия ААА № 002085, Свидетельства о государственной аккредитации № 0056 от 10 мая 2012 г., серия 90А01 № 0000057, Положения о Бийском технологическом институте (филиале) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259, Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО), Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и высшего образования (ФГОС ВПО и ФГОС ВО) по направлениям подготовки и специальностям.

Бийский технологический институт АлтГТУ реализует следующие уровни профессионального образования: *высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации* и программы дополнительного профессионального образования, обеспечивающие возможность непрерывного образования и одновременного освоения нескольких образовательных программ.

2.1.1 Основные образовательные программы

В 2014-2015 г. БТИ АлтГТУ осуществляет образовательную деятельность инженерно-технической и экономической направленности в соответствии с ФГОС ВПО по 16 образовательным программам подготовки бакалавров, 5 об-

разовательным программам подготовки магистров и 5 образовательным программам подготовки специалистов (таблицы 1-3).

Образовательная программа «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (*профиль – Автомобильный сервис*)», кроме уровня «академический бакалавриат», с 2013 г. реализуется по очной форме обучения на уровне «прикладной бакалавриат» (таблица 1).

Кроме того, в 2014-2015 учебном году в вузе реализуются 18 образовательных программ, в соответствии с требованиями ГОС ВПО (таблица 4). Учебный процесс реализуется по следующим формам обучения: очная; очно-заочная, заочная, в том числе с элементами дистанционных образовательных технологий.

Таблица 1 – Перечень программ подготовки бакалавров по ФГОС ВПО (2014-2015 уч. г.)

Код Перечень направлений подготовки ПР. № 1061 от 12.09.2013 г. (ПР. № 1136 от 30.12.2009 г.)	Образовательная программа бакалавриата	Год начала подготовки по направлению	Срок освоения ООП	Формы обучения	Курсы обучения
1	2	3	4	5	6
08.03.01 (270800.62)	Строительство (<i>профиль – Теплогазоснабжение и вентиляция</i>)	2011	4 года	Очная	2, 3, 4
			5 лет	Заочная	1, 2, 3, 4
09.03.02 (230400.62)	Информационные системы и технологии	2010	4 года	Очная	1, 2, 3, 4
09.03.03 (230700.62)	Прикладная информатика (<i>профиль – Прикладная информатика в экономике</i>)	-	4 года	Очная	-
		2010	5 лет	Очно-заочная	4, 5
12.03.01 (200100.62)	Приборостроение (<i>профиль – Информационно-измерительная техника и технологии</i>)	2010	4 года	Очная	1, 2, 3, 4
		2011	4 года	Заочная	1, 2, 3, 4
15.03.02 (151000.62)	Технологические машины и оборудование (<i>профиль – Машины и аппараты пищевых производств</i>)	2011	4 года	Очная	1, 2, 4
			4 года	Заочная	1, 2, 3, 4
15.03.05 (151900.62)	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (<i>профиль – Технология машиностроения</i>)	2010	4 года	Очная	1, 2, 3, 4
			5 лет	Очно-заочная	5
		2011	4 года	Заочная	1, 3, 4
19.03.01 (240700.62)	Биотехнология (<i>профиль – Биотехнология</i>)	2011	4 года	Очная	1, 2, 3, 4
			5 лет	Очно-заочная	3, 4
19.03.02 (260100.62)	Продукты питания из растительного сырья (<i>профиль – Технология бродильных производств и виноделие</i>)	2012	4 года	Очная	1, 2, 3

Код Перечень направлений подготовки ПР. № 1061 от 12.09.2013 г. (ПР. № 1136 от 30.12.2009 г.)	Образовательная программа бакалавриата	Год начала подготовки по направлению	Срок освоения ООП	Формы обучения	Курсы обучения
1	2	3	4	5	6
23.03.03 (190600.62)	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (<i>профиль – Автомобильный сервис</i>)	4 года	Очная	1**, 2**, 3, 4	
			4 года	Заочная	1, 2, 3, 4
			3,5 года	Заочная сокращ.	3, 4
27.03.02 (221400.62)	Управление качеством (<i>профиль – Управление качеством в производственно-технологических системах</i>)	2011	4 года	Очная	1, 2, 3, 4
38.03.01 (080100.62)	Экономика (<i>профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>)	2011	4 года	Очная	1, 2, 3, 4
		2010	4 года	Заочная	1, 2, 3, 4
38.03.02 (080200.62)	Менеджмент (<i>профиль – Производственный менеджмент</i>)	2010	4 года	Очная	1, 2, 3, 4
		2011	4 года	Заочная	1,2,3,4
38.03.02 (080200.62)	Менеджмент (<i>профиль – Инновационный менеджмент</i>)	2011	4 года	Очная	3, 4
38.03.05 (080500.62)	Бизнес-информатика (<i>профиль – Управленческие информационные системы</i>)	2013	4 года	Очная	1, 2
			5 лет	Очно-заочная	2
38.03.06 (100700.62)	Торговое дело (<i>профиль – Коммерция</i>)	2011	4 года	Очная	1, 3, 4
			4 года	Заочная	1, 3, 4
38.03.07 (100800.62)	Товароведение (<i>профиль – Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле</i>)	2011	4 года	Очная	1, 2, 3, 4
			4 года	Заочная	1, 2, 3, 4
			3,6 года	Заочная сокращ.	3, 4

** – Тип образовательной программы – «прикладной бакалавриат».

Таблица 2 – Перечень программ подготовки специалистов по ФГОС ВПО (2014-2015 уч. г.)

Код Перечень на- правлений под- готовки ПР. № 1061 от 12.09.2013 г. (ПР. № 1136 от 30.12.2009 г.)	Образовательная программа подготовки специали- стов	Год начала подготов- ки по на- правле- нию	Срок ос- воения ООП	Формы обуче- ния	Курсы обучения
1	2	3	4	5	6
17.05.01 (170100.65)	Боеприпасы и взрыватели (специализация – Патроны и гильзы)	2011	5,5 лет	Очная	1, 2, 3, 4
18.05.01 (240300.65)	Химическая технология энерго- насыщенных материалов и из- делий (специализация – Химиче- ская технология органических соединений азота)	2011	5,5 лет	Очная	1, 2, 3, 4
18.05.01 (240300.65)	Химическая технология энерго- насыщенных материалов и из- делий (специализация – Химиче- ская технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив)	2011	5,5 лет	Очная	1, 2, 3, 4
18.05.01 (240300.65)	Химическая технология энерго- насыщенных материалов и из- делий (специализация – Авто- матизированное производство химических предприятий)	2011	5,5 лет	Очная	1, 2, 3, 4
			6 лет	Очно-заочная	3, 4
24.05.02 (160700.65)	Проектирование авиационных и ракетных двигателей (специали- зация – Проектирование ракет- ных двигателей твердого топ- лива)	2011	5,5 лет	Очная	1, 2, 3, 4

Таблица 3 – Перечень программ магистратуры по ФГОС ВПО и ФГОС ВО (2014-2015 уч.г.)

Код (Перечень направлений подготовки Пр.№ 1061 от 12.09.2013 г.)	Образовательная программа, направление подготовки ма- гистров	Год начала под- готовки по направлению	Срок ос- воения ООП	Формы обуче- ния	Курсы обу- чения
09.04.02	Информационные системы и технологии	2014 (ФГОС ВО)	2 года 3 месяца	Заочная	1
12.04.01	Приборостроение (маги- стерская программа – Ин- формационно-измерительная техника и технологии)	2014 (ФГОС ВО)	2 года 3 месяца	Заочная	1

Код (Перечень направлений подготовки Пр.№ 1061 от 12.09.2013 г.)	Образовательная программа, направление подготовки ма- гистров	Год начала под- готовки по направлению	Срок ос- воения ООП	Формы обуче- ния	Курсы обу- чения
19.04.01	Биотехнология (<i>магистер- ская программа – Химия и технология биологически активных веществ</i>)	2014 (ФГОС ВО)	2 года 3 месяца	Очно-заочная	1
19.04.02	Продукты питания из расти- тельного сырья (<i>магистер- ская программа – Биотехно- логия алкогольных, слабоал- когольных и безалкогольных напитков</i>)	2014 (ФГОС ВО)	2 года 3 месяца	Заочная	1
38.04.07	Товароведение (<i>магистер- ская программа – Товарный консалтинг и экспертиза</i>)	2014 (ФГОС ВПО)	2 года	Заочная	1

Таблица 4 – Перечень программ подготовки специалистов по ГОС ВПО
2014-2015 уч. г.)

Код (ОКСО; ОК 009-2003)	Образовательная программа, направление подготовки (специальность)	Год открытия специаль- ности	Норма- тивный срок ос- воения ООП	Формы обуче- ния	Курсы обу- чения
1	2	3	4	5	6
080109.65	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	2000	5 лет	Очная	5
			6 лет	Заочная	5, 6
080301.65	Коммерция (торговое дело)	2001	5 лет	Очная	5
			6 лет	Заочная	5, 6
080401.65	Товароведение и экспертиза то- варов (товароведение, эксперти- за и оценка товаров во внутрен- ней и внешней торговле)	1999	5 лет	Очная	5
			5,5 лет	Заочная	5, 6
080502.65	Экономика и управление на предприятии (машиностроение, химическая промышленность)	1996	5 лет	Очная	5
			6 лет	Заочная	5, 6
080502.65	Экономика и управление на предприятии (управление инно- вациями)	2007	5 лет	Очная	5
080801.65	Прикладная информатика (в экономике, приборостроении и машиностроении)	2000	5 лет	Очная	5
			6 лет	Очно-заочная	6
151001.65	Технология машиностроения	1959	5 лет	Очная	-
			6 лет	Очно-заочная	6
			6 лет	Заочная	5, 6

Код (ОКСО; ОК 009-2003)	Образовательная программа, направление подготовки (специальность)	Год открытия специаль- ности	Норма- тивный срок ос- воения ООП	Формы обуче- ния	Курсы обу- чения
1	2	3	4	5	6
160302.65	Ракетные двигатели	1999	5 лет	Очная	5
170104.65	Высокоэнергетические устрой- ства автоматических систем	1980	5 лет	Очная	5
190603.65	Сервис транспортных и техно- логических машин и оборудова- ния (автомобильный транспорт)	2001	5 лет	Очная	5
			6 лет	Заочная	5, 6
200106.65	Информационно-измерительная техника и технологии	1984	5 лет	Очная	-
			6 лет	Заочная	5, 6
220501.65	Управление качеством	2001	5 лет	Очная	5
230201.65	Информационные системы и технологии	1994	5 лет	Очная	-
240701.65	Химическая технология органи- ческих соединений азота	1977	5,5 лет	Очная	5, 6
240702.65	Химическая технология поли- мерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив	1959	5,5 лет	Очная	5, 6
240706.65	Автоматизированное производ- ство химических предприятий	1974	5,5 лет	Очная	5, 6
			6 лет	Очно-заочная	5, 6
240901.65	Биотехнология	1991	5 лет	Очная	5
			6 лет	Очно-заочная	5, 6
260204.65	Технология бродильных производств и виноделие	1999	5 лет	Очная	-
			6 лет	Заочная	-
260601.65	Машины и аппараты пищевых производств	2000	5 лет	Очная	5
			6 лет	Заочная	5, 6
270109.65	Теплогазоснабжение и вентиляция	2008	5 лет	Очная	5

Государственную аккредитацию имеют 39 образовательных программ бакалавриата и специалитета. В 2014 году институт успешно прошел процедуру государственной аккредитации по направлению подготовки специалистов 270109.65 «Теплогазоснабжение и вентиляция».

С 2014 года в БТИ АлтГТУ в соответствии с приложениями № 2.3, 2.4 к лицензии рег. № 1995 от 13.10.2011 г. ведется подготовка магистров по пяти программам магистратуры (таблица 3).

В соответствии с «Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики», утвержденным

распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 января 2015 г. № 7-р в БТИ АлтГТУ ведется подготовка по 9 приоритетным направлениям подготовки бакалавров, специалистов, магистров (по 11 образовательным программам):

- 09.03.02 Информационные системы и технологии ;
- 12.03.01 Приборостроение;
- 19.03.01 Биотехнология;
- 18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий (*специализации: Химическая технология органических соединений азота; Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив; Автоматизированное производство химических предприятий*);
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей;
- 09.04.02 Информационные системы и технологии;
- 12.04.01 Приборостроение;
- 19.04.01 Биотехнология.

В 2014 году 2 студента выпускных курсов, обучающихся по приоритетным направлениям, получали стипендии Президента Российской Федерации, 13 студентов выпускных курсов – стипендии Правительства Российской Федерации.

На 2014-2015 учебный год Приказами Министерства образования и науки РФ № 712 и № 711 от 01 июля 2014 г. 4 студента Бийского технологического института АлтГТУ удостоены стипендий Президента и Правительства Российской Федерации для обучающихся по очной форме по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего профессионального образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России.

Вся информация по реализуемым программам представлена на сайте вуза: <http://www.bti.secna.ru/svedeniya/obr.shtml>.

Образовательный процесс по основным образовательным программам по очной форме осуществляется на 5 факультетах. Учебно-научными подразделениями факультетов являются кафедры (рисунок 1).

Инженерный спецфакультет

- кафедра химической технологии энергонасыщенных материалов и изделий (ХТЭМИ);
- кафедра ракетных двигателей и высокоэнергетических устройств автоматических систем (РД ВУАС).

Факультет информационных технологий, автоматизации и управления

- кафедра методов и средств измерений и автоматизации (МСИА);
- кафедра информатики и вычислительной математики (ИВМ);
- кафедра физики;
- кафедра иностранных языков;
- кафедра гуманитарных наук (ГН);

Факультет химической технологии и машиностроения

- кафедра биотехнологии (БТ);
- кафедра общей химии и экспертизы товаров (ОХЭТ);
- кафедра теплогазоснабжения и вентиляции, процессов и аппаратов химической технологии (ТГВ ПАХТ);
- кафедра машин и аппаратов химических и пищевых производств (МАХиПП);

Механический факультет

- кафедра автомобильного транспорта (АТ);
- кафедра производственной безопасности и управления качеством (ПБиУК);
- кафедра металлорежущих станков и инструментов (МРСиИ);
- кафедра технической графики (ТГ);
- кафедра технической механики (ТМ);
- кафедра высшей математики и математической физики (ВМиМФ);
- кафедра физического воспитания студентов (ФВС);

Экономический факультет

- кафедра экономики предпринимательства (ЭП);
- кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита (БУАА);
- кафедра экономики коммерческих операций (ЭКО).

Образовательная деятельность на факультете безотрывных, дистанционных комбинированных форм обучения осуществляется на основе безотрывных (очно-заочных, заочных), дистанционных (с использованием дистанционных образовательных технологий) и комбинированных (с использованием технологий одновременного освоения нескольких образовательных программ, программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации) форм обучения.

Инженерный спецфакультет (ИСФ) создан в 2014 г. для подготовки кадров для организаций оборонно-промышленного комплекса на основании Поручения Президента РФ к Министерству образования и науки РФ и Министерству обороны России.

Декан ИСФ, зав. кафедрой ХТЭМИ Петров Евгений Анатольевич профессор, доктор технических наук, начальник отдела промышленных и специальных взрывчатых веществ (ВВ) АО «ФНПЦ «Алтай», руководитель ведущей научной школы РФ «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» НШ-5019.2014.10 (грант Президента РФ), лауреат Государственной премии и премии Правительства РФ.

На факультете ведется подготовка инженеров-химиков, технологов, конструкторов на двух базовых кафедрах. Виды деятельности специалистов, инженеров: проектная, производственно-технологическая, испытательная, научно-исследовательская, организационно-управляющая.

По направлению подготовки 18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» ведется подготовка специалистов химиков-

синтетиков, технологов производства взрывчатых веществ, порохов и твердых ракетных топлив. Гражданское направление: лекарственные вещества, сверхтвердые композиционные материалы на полимерной основе – лакокрасочные, строительные, отделочные и т. д.

По специальностям 17.05.01 «Боеприпасы и взрыватели» и 24.05.02 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» студенты приобретают знания в области компьютерного моделирования, проектирования и разработки автоматизированных технологий военного и гражданского машиностроения, знания технологических процессов и оборудования для производства специзделий.

Активная работа сотрудников инженерного специального факультета, их профессионализм и плодотворное сотрудничество с предприятиями ОПК позволили выиграть:

– грант Министерства образования и науки РФ (решение конкурсной комиссии Минобрнауки России, протокол заседаний № АК-158/05пр от 19 сентября 2014 года) по конкурсу «Новые кадры ОПК», направленному на совершенствование содержания и технологий целевого обучения студентов в интересах организаций ОПК. Конкурс организован Минобрнауки РФ в соответствии с поручением военно-промышленной комиссии;

– грант Министерства образования и науки РФ (решение конкурсной комиссии, протокол № АС-68/05пр от 25 сентября 2014 года) по конкурсу проектов по инфраструктурному обеспечению целевого обучения студентов в интересах организаций ОПК. Реализуемые проекты в рамках грантов:

✓ «Профессионально ориентированная подготовка высококвалифицированных специалистов высшей школы в области синтеза компонентов и создания твердых топлив для высокоимпульсных межконтинентальных баллистических ракет» – зав. базовой кафедрой ХТЭМИ Петров Е. А.;

✓ «Профессионально ориентированная подготовка высококвалифицированных специалистов высшей школы в области разработки боевых частей ракет для поражения аэродинамических и баллистических – космических целей», «Профессионально ориентированная подготовка специалистов высшей школы в области создания современной методической и экспериментальной базы проектирования и отработки РДТТ перспективных РК железнодорожного базирования» – зав. базовой кафедрой РДВУАС Литвинов А. В.

Обучение на инженерном факультете осуществляется на 100% бюджетной основе. Поступление на инженерный спецфакультет на 50 % осуществляется по целевому набору. Целевой набор – это 100% трудоустройство после получения диплома специалиста, инженера на предприятии-заказчике или в смежной отрасли. Получение военной специальности является альтернативой службе в Российской армии, что позволяет получить звание сержанта запаса и продолжить карьеру в организациях, требующих такую подготовку. При наличии диплома специалиста выпускник может поступить в аспирантуру и продолжить карьеру в науке. Стипендии успевающим студентам увеличены в 1,8 раза.

Научные подразделения инженерного спецфакультета

– Научный образовательный центр совместно с Казанским национальным исследовательским технологическим университетом (КНИТУ), НИИ Полимерных материалов «Пермь»;

– Совместная лаборатория инновационной деятельности с ИПХЭТ СО РАН по фундаментальным и прикладным исследованиям в области органической химии высокоэнергетических соединений;

– Ведущая научная школа РФ «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» НШ-5019.2014.10 (грант Президента РФ);

– Совместная с АО «ФНПЦ «Алтай» базовая научно-производственная кафедра по ракетостроению.

Факультет имеет собственный учебно-лекционный корпус на производственной площадке АО «ФНПЦ «Алтай» и ИПХЭТ СО РАН, а также учебно-экспериментальный и лабораторный комплекс.

Подготовка кадров на инженерном специальном факультете ведется с привлечением специалистов базовых центров наукограда – профильных предприятий и главных заказчиков кадров в городе Бийске: АО «ФНПЦ «Алтай», ИПХЭТ СО РАН и других.

Для подготовки специалистов по образовательным программам «Теплогасоснабжение и вентиляция» и «Строительство» (профиль – Теплогасоснабжение и вентиляция) кафедрой ТГВ ПАХТ БТИ АлтГТУ заключено соглашение с аккредитованным испытательным центром МБУ «Бийский бизнес-инкубатор», который оснащен современным испытательным, высокотехнологичным оборудованием. На основе совместного пользования помещениями и оборудованием студентам данной специальности обеспечивается доступ к большому набору услуг, проведение лабораторного практикума на высокотехнологичном оборудовании, по новейшим инновационным технологиям; реализуются специальные программы обучения современным методам управления для курсового и дипломного проектирования.

Образовательные программы 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент» и 080205.65 «Экономика и управление на предприятии» кафедры ЭП включены в справочник «Лучшие программы инновационной России 2014» www.best-edu.ru, организаторы проекта: Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации, Гильдия экспертов в сфере профессионального образования и журнал «Аккредитация в образовании». Включение образовательных программ, реализуемых кафедрой экономики предпринимательства, в справочник лучших инновационных программ России 2014 – результат трехкратной победы кафедры в Российском конкурсе «Лучшая экономическая кафедра России» (2011, 2012, 2013 гг.), организованном Вольным экономическим обществом России.

Контингент студентов Бийского технологического института на 1 октября 2014 г., структурированный по образовательным программам, курсам и формам обучения, приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Характеристика контингента обучающихся

Код направления подготовки, специальности по перечню (ФГОС); Код специальности по ОККО (ГОС) – Наименование направления подготовки, специальности	Численность студентов по курсам											
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ												
Программы бакалавриата, всего	254	145	214	132	233	131	135	102	-	-	-	-
в том числе по направлениям:												
08.03.01 (270800) – Строительство	-	-	8	6	4	3	9	9	-	-	-	-
09.03.02 (230400) – Информационные системы и технологии	19	19	19	18	24	23	12	11	-	-	-	-
12.03.01 (200100) – Приборостроение	26	26	29	29	26	26	11	11	-	-	-	-
15.03.02 (151000) – Технологические машины и оборудование	5	5	8	8	-	-	8	8	-	-	-	-
15.03.05 (151900) – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	9	9	9	9	14	14	5	5	-	-	-	-
19.03.01 (240700) – Биотехнология	18	18	16	16	17	17	17	17	-	-	-	-
19.03.02 (260100) – Продукты питания из растительного сырья	20	20	12	11	12	11	-	-	-	-	-	-
23.03.03 (190600) – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	29	29	14	14	12	12	10	10	-	-	-	-
27.03.02 (221400) – Управление качеством	15	14	15	15	13	12	13	13	-	-	-	-
38.03.01 (080100) – Экономика	24	-	14	-	20	-	5	-	-	-	-	-
38.03.02 (080200) – Менеджмент	41	5	37	6	63	13	33	18	-	-	-	-
38.03.05 (080500) – Бизнес-информатика	25	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38.03.06 (100700) – Торговое дело	13	-	-	-	8	-	9	-	-	-	-	-
38.03.07 (100800) – Товароведение	10	-	17	-	20	-	3	-	-	-	-	-
Программы специалитета, всего	91	91	73	73	74	74	53	53	266	140	29	29
в том числе по специальностям:												
17.05.01 (170100) – Боеприпасы и взрыватели	17	17	12	12	12	12	11	11	-	-	-	-
18.05.01 (240300) – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	59	59	45	45	52	52	30	30	-	-	-	-
24.05.02 (160700) – Проектирование авиационных и ракетных двигателей	15	15	16	16	10	10	12	12	-	-	-	-
080109 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-
080301 – Коммерция (торговое дело) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-
080401 – Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	19	-	-	-

Код направления подготовки, специальности по перечню (ФГОС); Код специальности по ОКСО (ГОС) – Наименование направления подготовки, специальности	Численность студентов по курсам											
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
080502 – Экономика и управление на предприятии (по отраслям) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	41	-	-	-
080801 – Прикладная информатика (по областям) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-	-
160302 – Ракетные двигатели (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12	-	-
170104 – Высокоэнергетические устройства автоматических систем (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	19	18	-	-
190603 – Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (по отраслям) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	19	12	-	-
220501 – Управление качеством (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	23	22	-	-
240701 – Химическая технология органических соединений азота (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11	6	6
240702 – Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	14	14	9	9
240706 – Автоматизированное производство химических предприятий (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	14	14	14	14
240901 – Биотехнология (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	21	21	-	-
260601 – Машины и аппараты пищевых производств (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	12	12	-	-
270109 – Теплогазоснабжение и вентиляция (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ (ВЕЧЕРНЯЯ) ФОРМА ОБУЧЕНИЯ												
Программы бакалавриата, всего	18	-	32	6	14	10	17	13	49	15	-	-
в том числе по направлениям: 09.03.03 (230700) – Прикладная информатика	-	-	-	-	-	-	9	5	8	5	-	-
15.03.05 (151900) – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	-	-	-	-	-	-	-	-	11	10	-	-
19.03.01 (240700) – Биотехнология	-	-	-	-	11	10	8	8	-	-	-	-
38.03.01 (080100) – Экономика	-	-	6	-	-	-	-	-	7	-	-	-
38.03.02 (080200) – Менеджмент	18	-	18	-	3	-	-	-	23	-	-	-
38.03.05 (080500) – Бизнес-информатика	-	-	8	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Программы специалитета, всего	-	-	-	-	15	15	13	13	21	19	49	31

Код направления подготовки, специальности по перечню (ФГОС); Код специальности по ОКСО (ГОС) – Наименование направления подготовки, специальности	Численность студентов по курсам											
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в том числе по специальностям: 18.05.01 (240300) – Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	-	-	-	-	15	15	13	13	-	-	-	-
080109 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
080301 – Коммерция (торговое дело) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
080502 – Экономика и управление на предприятии (по отраслям) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
080801 – Прикладная информатика (по областям) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	21	5
151001 – Технология машиностроения (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	10
240706 – Автоматизированное производство химических предприятий (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	11	11	9	9
240901 – Биотехнология (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	9	8	8	7
Программы магистратуры, всего	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе по направлениям: 19.04.01 – Биотехнология	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ												
Программы бакалавриата, всего	147	11	117	17	174	29	171	39	-	-	-	-
в том числе по направлениям: 08.03.01 (270800) – Строительство	13	-	11	-	23	5	23	11	-	-	-	-
12.03.01 (200100) – Приборостроение	18	6	15	6	12	9	12	12	-	-	-	-
15.03.02 (151000) – Технологические машины и оборудование	10	-	5	4	10	5	12	6	-	-	-	-
15.03.05 (151900) – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	10	-	-	-	11	5	17	5	-	-	-	-
23.03.03 (190600) – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	11	5	13	4	11	1	13	1	-	-	-	-
38.03.01 (080100) – Экономика	26	-	32	-	46	-	35	1	-	-	-	-
38.03.02 (080200) – Менеджмент	26	-	25	3	27	4	24	3	-	-	-	-
38.03.06 (100700) – Торговое дело	21	-	-	-	20	-	10	-	-	-	-	-
38.03.07 (100800) – Товароведение	12	-	16	-	14	-	25	-	-	-	-	-
Программы специалитета, всего	-	-	-	-	-	-	-	-	154	34	176	67
в том числе по специальностям:	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	17	3

Код направления подготовки, специальности по перечню (ФГОС); Код специальности по ОККО (ГОС) – Наименование направления подготовки, специальности	Численность студентов по курсам											
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета	Всего	из них за счет федерального бюджета
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
080109 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит (ГОС ВПО)												
080301 – Коммерция (торговое дело) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	32	1
080401 – Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	15	3
080502 – Экономика и управление на предприятии (по отраслям) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	19	3
151001 – Технология машиностроения (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	16	3	16	12
190603 – Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (по отраслям) (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	28	9	20	11
200106 – Информационно-измерительная техника и технологии (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	20	11	29	17
260601 – Машины и аппараты пищевых производств (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	11	5	7	6
270109 – Теплогазоснабжение и вентиляция (ГОС ВПО)	-	-	-	-	-	-	-	-	27	6	21	11
Программы магистратуры, всего	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в том числе по направлениям: 09.04.02 – Информационные системы и технологии	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.04.01 – Приборостроение	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.04.02 – Продукты питания из растительного сырья	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
38.04.07 – Товароведение	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Показатели образовательной деятельности Бийского технологического института (филиала) ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова» за 2014 год показаны в таблицах 6, 7, общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантов в сравнении с 2013 годом – таблице 6.

Таблица 6 – Общая численность студентов, аспирантов

Но- мер п/п	Показатель	Единица измерения (чел.)	
		2013 год	2014 год
1	Общая численность студентов (на 1 октября), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры, в том числе:	2986	2613
	по очной форме обучения	1688	1422
	по очно-заочной форме обучения	341	233
	по заочной форме обучения	957	958
2	Общая численность аспирантов (на 31 декабря), в том числе:	65	46
	по очной форме обучения	48	33
	по заочной форме обучения	17	13

Прием студентов в 2014 году в Бийском технологическом институте проводился на 13 направлений подготовки бакалавров и 3 направления подготовки специалистов очной формы обучения, на одно направление подготовки бакалавров и одно направление подготовки магистров очно-заочной формы обучения, на 9 направлений подготовки бакалавров, 4 направления подготовки специалистов и 4 направления подготовки магистров заочной формы обучения. Результаты приема студентов, структурированные по формам обучения, направлениям подготовки и специальностям, средствам финансирования обучения, приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты приема студентов в 2014 году

Форма обучения			ОЧНАЯ			ОЧНО-ЗАОЧНАЯ			ЗАОЧНАЯ		
Направление подготовки / Специальность			в том числе			в том числе			в том числе		
Код	Наименование		Всего	бюджет	вн/бюджет	Всего	бюджет	вн/бюджет	Всего	бюджет	вн/бюджет
ИТОГО прием 2014 г. по всем уровням											
в том числе БАКАЛАВРИАТ:			249	140	109	18	18	143	11	132	
<i>- Академический бакалавриат</i>			<i>221</i>	<i>112</i>	<i>109</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>143</i>	<i>11</i>	<i>132</i>	
<i>- Прикладной бакалавриат</i>			<i>28</i>	<i>28</i>							
Б	08.03.01	Строительство						12		12	
Б	09.03.02	Информационные системы и технологии	18	18							
Б	12.03.01	Приборостроение	25	25				18	6	12	
Б	15.03.02	Технологические машины и оборудование	5	5				10		10	
Б	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	9	9				10		10	

Форма обучения			ОЧНАЯ			ОЧНО-ЗАОЧНАЯ			ЗАОЧНАЯ		
Направление подготовки / Специальность			Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
Код		Наименование		бюджет	вн/бюджет		бюджет	вн/бюджет		бюджет	вн/бюджет
Б	19.03.01	Биотехнология	18	18							
Б	19.03.02	Продукты питания из растительного сырья	19	19							
Б	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов						10	5	5	
Бпр	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	28	28							
Б	27.03.02	Управление качеством	13	13							
Б	38.03.01	Экономика	24		24			26		26	
Б	38.03.02	Менеджмент	42	5	37	18		18	25	25	
Б	38.03.05	Бизнес-информатика	25		25						
Б	38.03.06	Торговое дело	13		13			20		20	
Б	38.03.07	Товароведение	10		10			12		12	
МАГИСТРАТУРА:						5		5	19		19
М	09.04.02	Информационные системы и технологии						4		4	
М	12.04.01	Приборостроение						6		6	
М	19.04.01	Биотехнология				5		5			
М	19.04.02	Продукты питания из растительного сырья						3		3	
М	38.04.07	Товароведение						6		6	
СПЕЦИАЛИТЕТ:			81	81							
С	17.05.01	Боеприпасы и взрыватели	14	14							
С	18.05.01	Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий	53	53							
С	24.05.02	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	14	14							

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс, в целом по вузу в 2014 г. составляет 52,39 балла, что превышает аналогичный показатель 2013 года. При этом в 2014 году средний балл ЕГЭ у студентов, принятых на обучение по очной форме по договору об образовании, составляет 49,04 балла, а у студентов, принятых на обучение по очной форме за счет бюджетных средств, составляет 54,88 балла.

В соответствии с действующим законодательством в области образования высшее учебное заведение выделяет места в пределах контрольных цифр приема, финансируемых из бюджета, для целевого приема на основе договоров с государственными или муниципальными органами и проводит на эти места отдельный конкурс.

Бийский технологический институт в 2014 году осуществлял прием студентов по договорам о целевом приеме со следующими учреждениями и организациями: Администрация Бийского района Алтайского края, Федеральное казенное предприятие «Бийский олеумный завод», Закрытое акционерное обще-

ство «Барнаульский патронный завод», Открытое акционерное общество «Бийское производственное объединение «Сибприбормаш», Открытое акционерное общество «Федеральный научно-производственный центр «Алтай».

В 2014 году на условиях целевого приема было принято 60 студентов, что составляет 18,18 % от общей численности студентов, принятых на первый курс. При этом для предприятий оборонно-промышленного комплекса был осуществлен целевой прием в количестве 58 человек.

В 2014 году в Бийском технологическом институте впервые состоялся набор на обучение по программам магистратуры: 09.04.02 «Информационные системы и технологии», 12.04.01 «Приборостроение», 19.04.01 «Биотехнология», 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья», 38.04.07 «Товароведение». Поскольку перечисленные направления подготовки магистратуры не аккредитованы, прием осуществлялся только на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. Всего в магистратуру было зачислено 24 человека, из которых 3 имеют диплом бакалавра или диплом специалиста других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, что составляет 12,5 % от общего числа зачисленных в магистратуру.

2.1.2 Реализуемые образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В настоящее время в институте осуществляется образовательная деятельность по 6 направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Образовательный процесс проводится по 11 образовательным программам высшего образования:

– по 7 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями для аспирантов, зачисленных до 1 сентября 2013 г. (таблица 8);

– по 4 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (таблица 9).

Учебный процесс по программам аспирантуры реализуется по очной и заочной формам обучения.

Таблица 8 – Перечень программ подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с федеральными государственными требованиями (2014 г.)

Код направления подготовки, специальности	Наименование образовательной программы, направление подготовки	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП	Формы обучения
01.04.01	Приборы и методы экспериментальной физики	Кандидат наук	3	очная
03.01.06	Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)	Кандидат наук	3	очная
05.02.08	Технология машиностроения	Кандидат наук	3	очная
			4	заочная
05.11.13	Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий	Кандидат наук	3	очная
05.13.18	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	Кандидат наук	3	очная
			4	заочная
05.17.07	Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ	Кандидат наук	3	очная
05.17.08	Процессы и аппараты химических технологий	Кандидат наук	3	очная
			4	заочная

Таблица 9 – Перечень программ подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС ВО (2014 г.)

Код направления подготовки, специальности	Наименование образовательной программы, направление подготовки	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ООП	Формы обучения
1	2	3	4	5
03.06.01	Физика и астрономия (<i>профиль – Приборы и методы экспериментальной физики</i>)	Исследователь. Преподаватель-исследователь	4	очная
09.06.01	Информатика и вычислительная техника (<i>профиль – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ</i>)	Исследователь. Преподаватель-исследователь	4	очная
12.06.01	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии (<i>профиль – Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий</i>)	Исследователь. Преподаватель-исследователь	4	очная
18.06.01	Химические технологии (<i>профиль – Процессы и аппараты химических технологий</i>)	Исследователь. Преподаватель-исследователь	4	очная

В соответствии с «Перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 января 2015 г. № 7-р в БТИ АлтГТУ ведется подготовка по 6 приоритетным направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 03.06.01 Физика и астрономия;
- 06.06.01 Биологические науки;
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника;
- 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии;
- 15.06.01 Машиностроение
- 18.06.01 Химические технологии;

На 2014-2015 учебный год 1 аспирант БТИ АлтГТУ удостоен стипендии Президента РФ для обучающихся по специальностям научных работников, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России, 1 аспирант удостоен стипендии Правительства РФ для обучающихся по специальностям научных работников, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России.

Общий контингент аспирантов на 31.12.2014 г. составил 46 человек, из них 33 – аспиранты очной формы обучения. К научному руководству диссертационными исследованиями аспирантов привлечено 13 докторов наук и 8 кандидатов наук.

2.1.3 Реализуемые программы дополнительного образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», БТИ АлтГТУ обеспечивает возможность непрерывного образования обучающихся посредством реализации как основных, так и различных дополнительных образовательных программ.

Реализация 15 программ дополнительного образования детей и взрослых (в том числе программ дополнительного профессионального образования), осуществляемых на базе БТИ АлтГТУ в 2014 году, сформировала новые знания, умения и профессиональные компетенции 452 слушателям (таблица 10).

Таблица 10 – Направления дополнительного образования в 2014 г.

Направление дополнительного образования	Количество слушателей
Инженерная экономика	172
Транспортные средства	119
Иностранный язык	43
Химическая и биотехнологии	40
Строительство	40
Металлургия, машиностроение и металлообработка	23
Информатика и вычислительная техника	15
ИТОГО:	452

Как стратегический партнер крупнейших предприятий и организаций, выполняющих приоритетные задачи Правительства РФ в сферах перспектив-

ных видов вооружения, военной и специальной техники, индустрии наносистем, энергоэффективности и импортозамещения, БТИ АлтГТУ является ключевым инфраструктурным элементом образовательной системы Алтайского края.

Начиная с 2008 года и по настоящее время, в соответствии с Государственным планом, БТИ АлтГТУ принимает активное участие в реализации Президентской программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ по направлению «Менеджмент в производственной и коммерческой деятельности» (в 2014 году – 18 слушателей) (рисунок 2).

Для развития оборонной отрасли Российской Федерации в партнерстве с Ассоциацией «Межрегиональный центр наноиндустрии», АО «ФНПЦ «Алтай», ФКП «БОЗ» на базе БТИ АлтГТУ осуществляется профессиональная переподготовка слушателей по образовательной программе «Производство полимерных энергонасыщенных композиционных материалов».



Рисунок 2 – Губернатор Алтайского края Карлин А.Б. и выпускники Президентской программы 2014 года

Накопленный при реализации совместного проекта БТИ АлтГТУ и факультета военного обучения АлтГТУ опыт в сфере подготовки офицеров по востребованным Министерством обороны РФ военно-учетным специальностям позволяет обеспечить возможность формирования на базе БТИ АлтГТУ филиала Межвузовского центра военной подготовки с целью обеспечения потребности Вооруженных сил военно-обученными мобилизационными ресурсами.

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

На основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и актуализированных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) с учетом региональной специфики рынка труда, требований к выпускнику потенциальных работодателей, тра-

диций вуза в области образования (педагогических и методических), достижений научных школ в институте в 2014 г. актуализированы разработанные в 2010-2011 гг., образовательные программы направлений подготовки и специальностей высшего образования (ОП ВО). В качестве стандарта для разработки ОП ВО использовали образовательный стандарт АлтГТУ СТО 12 320 – 2013 «Основная образовательная программа высшего образования». Описание основных образовательных программ размещено на сайте вуза http://www.bti.secna.ru/phone_my.shtml.

Основными образовательными программами ВО по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в БТИ АлтГТУ, определены: цели ООП; характеристика профессиональной деятельности (область, объект, виды профессиональной деятельности к которым в основном готовятся выпускники); направленность подготовки по образовательной программе (профиль подготовки/специализация); перечень компетенций, определяющих направленность программы как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП (компетентностная модель выпускника); набор дисциплин/модулей, практик; виды итоговой аттестации и другие элементы, обеспечивающие выполнение требований к результатам освоения ООП.

В разделе «Кадровое обеспечение ООП» устанавливается обеспечение ООП научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, долю преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, процент преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение» приводится информация, отражающая характеристику условий библиотечно-информационного обслуживания студентов и преподавателей, а также информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса, даются ссылки на образовательные стандарты учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации (ГИА), где содержится перечень основных учебников, учебно-методических пособий, информационных ресурсов.

Раздел «Материально-техническое обеспечение» содержит сведения о материально-технической базе, которой располагает институт, для осуществления образовательного процесса по описываемой ООП (аудиторный фонд, лабораторный оборудование, библиотечный фонд) и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий. В описании ОП дана характеристика социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие у обучающихся общекультурных компетенций. В ОП имеется специальный раздел по обеспечению и реализации учебного процесса для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Элементами ООП, регламентирующими содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП, являются: учебный план; календарный учебный график; образовательные стандарты учебных дисциплин (ра-

бочие программы); программы практик, программы научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации; нормативно-методическое обеспечение контроля текущей успеваемости, промежуточной аттестации; фонды оценочных средств (ФОС); учебно-методические материалы.

Для разработки ООП в вузе были созданы творческие коллективы, в состав которых вошли представители науки и специалисты предприятий основных работодателей в регионе. Разработанные элементы образовательной программы по направлению подготовки, специальности структурированы в единую систему (ООП бакалавриата/магистратуры/специалитета). Разделы ООП ежегодно актуализируются, при существенной переработке создается новая версия документа, обновление осуществляется с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

Полный комплект документов по реализуемым в БТИ АлтГТУ основным образовательным программам размещен в сети Интернет на официальном сайте института <http://www.bti.secna.ru/svedeniya/obr.shtml> и в локальной сети.

Основным структурным элементом ООП для организации учебного процесса является учебный план, который определяет: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики; формы промежуточной аттестации; виды и сроки государственной итоговой аттестации; сроки освоения ООП по формам обучения; требования к реализации ООП и иные виды учебной деятельности. Учебные планы по образовательным программам бакалавриата/специалитета/магистратуры, реализуемым в институте, размещены на сайте вуза в открытом доступе:

ООП по ФГОС ВПО и ФГОС ВО

- очная форма обучения
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;

ООП по ГОС ВПО

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения.

Учебные планы в БТИ АлтГТУ проходят внутреннюю экспертизу на соответствие ФГОС ВПО, ФГОС ВО, (ГОС ВПО для студентов, принятых на обучение до 2011 года).

Учебные планы по ООП, разработанные по ФГОС ВПО, предусматривают изучение учебных циклов: гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественнонаучный; профессиональный; и разделов: физическая культура; учебная и производственная практики; государственная итоговая аттестация. В учебных планах спроектированы требования к результатам освоения ОП (компетенции).

Все учебные планы содержат базовую часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базово-

вых дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Базовая (обязательная) часть циклов гуманитарный, социальный и экономический предусматривает изучение обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык». Базовая (обязательная) часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем и содержание перечисленных дисциплин унифицированы.

Объемы учебных циклов и их составляющих, объемы разделов (физическая культура, практики, ГИА) спроектированы в строгом соответствии с диапазоном трудоемкости, заданным во ФГОС ВПО «Структура ООП».

Трудоемкость ОП подготовки бакалавра и специалиста по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам. Трудоемкость циклов, разделов образовательной программы, часовой эквивалент зачетной единицы соответствует ФГОС. Трудоемкость ОП программ бакалавриата 240 ЗЕТ, программ специалиста 330 ЗЕТ, срок обучения по очной форме 4 и 5,5 лет, что соответствует ФГОС.

При разработке ОП выполнены требования ФГОС к объему аудиторных занятий – 27 час./нед., для 190600.62 – 30 час./нед., 170100.62 – 32 час./нед., учебных занятий – 54 час./нед., каникулярного времени 7-10 нед. в учебном году к удельному весу: занятий, проводимых в интерактивных формах; занятий лекционного типа; дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения. Физическая культура (две зачетные единицы) реализуется при очной форме в объеме 400 часов, объем практической подготовки не менее 360 часов. Выполнены требования к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам базовой части. При заочной форме обучения студенту обеспечена возможность аудиторных занятий с преподавателем в объеме до 200 часов в год и контактная работа преподаватель – студент в течение семестра в форме консультаций. Для студентов очно-заочной формы обучения объем аудиторных занятий в неделю составляет не более 16 часов. Общий объем каникулярного времени составляет 7-10 недель, в том числе две недели в зимний период.

Дисциплины по выбору студента, предусмотренные учебным планом, изучаются по желанию студентов, являются альтернативными и становятся обязательными после выбора СК ОПД 112-03-2013 – Положение «О порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся».

Все дисциплины учебного плана заканчиваются одной из форм итогового контроля: экзамен, зачет/дифференцированный зачет. Количество форм контроля по дисциплинам в учебном году не более 22, в том числе не более 10 экзаменов и 12 зачетов/дифференцированных зачетов.

Для систематизации, закрепления и расширения знаний по дисциплине, овладения методами исследований при выполнении научно-исследовательской работы, решения ситуативных вопросов профессиональной деятельности по каждой ООП предусмотрены курсовые проекты, курсовые работы. Курсовые работы по дисциплинам выполняются в пределах часов, отводимых на их изу-

чение. Защита курсовых проектов (работ) осуществляется публично при участии руководителя и сотрудников кафедры, научных работников или представителей предприятий. По результатам защиты выставляется оценка СТО 12400-2009 – Курсовой проект (курсовая работа). Количество курсовых проектов (работ) и расчетных заданий регламентируются локальным актом вуза.

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в каждой учебной дисциплине определен объем в часах проводимых занятий в интерактивной форме, в стандартах учебных дисциплин в разделе «Образовательные технологии», наряду с традиционными описаны интерактивные формы проведения занятий. Занятия проводятся в форме лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции – пресс-конференции, деловой игры, ролевой игры с использованием методов: «мозговой штурм», «ПОПС-формула», «метод кейсов» и т. п. Организуются встречи с представителями предприятий, компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Дополнительно к ОП ВО (по желанию студента) вузом предоставляется возможность изучения факультативных дисциплин, являющихся не обязательными.

С 2014 года в Бийском технологическом институте начата подготовка по 5 программам магистратуры. Студентам-магистрантам предоставлена возможность с 1-го курса заниматься научно-исследовательской работой (НИР). На первом этапе НИР магистрант занимается планированием научно-исследовательской работы, включающим ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Совместно с научным руководителем из числа высококвалифицированных специалистов разрабатывает индивидуальный план работы в соответствии с тематикой НИР, который конкретизирует содержание и объем подготовки магистра с учетом его профессиональной и научной специализации. Одной из составляющих НИР является научно-исследовательский семинар (НИС). НИС предоставляет возможность:

- взаимодействия гибкого, активного и интерактивного в целях повышения эффективности общения на актуальные научные темы;
- обсуждения проектов, готовых научно-исследовательских работ;
- выработки у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

С января 2015 г. запланирована и ведется переработка ООП в соответствии с актуализированными ФГОС ВО (уровень магистратуры) – 09.04.02 «Информационные системы и технологии»; 12.04.01 «Приборостроение» (*магистерская программа – Информационно-измерительная техника и технологии*); «Биотехнология» (*магистерская программа – Химия и технология биологически активных веществ*); «Продукты питания из растительного сырья» (*магистерская программа – Биотехнология алкогольных, слабоалкогольных и безалкогольных напитков*).

По всем дисциплинам учебного плана образовательных программ, реализуемых в БТИ АлтГТУ разработаны образовательные стандарты учебных дис-

циплин (рабочие программы) в соответствии со стандартом АлтГТУ СТО 12310-2011. Стандарт дисциплины является основным документом, определяющим цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания студентов в рамках дисциплины. Основными элементами стандарта дисциплины являются: паспорт дисциплины; рабочая программа; фонд оценочных средств (ФОС) текущего контроля, промежуточной, итоговой аттестации по дисциплине; методические указания; методические рекомендации. Стандарты дисциплин, структурированные по учебному плану, размещены на официальном сайте вуза в информационной системе «Учебно-организационная и методическая обеспеченность основных образовательных программ Бийского технологического института» http://db.biyisk.secna.ru/umkr/view_umkr.stat.

Практика обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, является обязательной частью образовательной программы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При разработке ОП с учетом требований стандарта вузом самостоятельно устанавливаются конкретные виды практик. Цели, задачи и объемы практики (трудоемкость практики в зачетных единицах) определяются вузом по каждому виду практики в соответствии с ФГОС ВО.

Основными видами практики обучающихся, осваивающих образовательные программы, являются учебная, производственная и преддипломная.

К учебной практике бакалавров и специалистов относится практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская работа, исполнительская. Учебная практика проводится в организациях любых организационно-правовых форм, в лабораториях, учебных мастерских и других подразделениях вуза. Студенты ряда специальностей во время учебной практики проходят экскурсии на ведущих предприятиях города.

Производственная практика реализуется в следующих формах: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, инженерно-эксплуатационная практика, производственно-профессиональная практика, технологическая практика. Производственная практика проводится на промышленных предприятиях, в научных организациях, КБ, лабораториях предприятий и БТИ АлтГТУ и т. п. Организация учебной и производственной практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Преддипломная практика как часть образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Целью преддипломной практики является:

- освоение в практических условиях принципов организации и управления производством, анализа экономических показателей производства;
- закрепление и углубление теоретических знаний в области разработки новых технологических процессов;

- сбор и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика магистров представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, научно-исследовательская, научно-производственная, научно-педагогическая, преддипломная. Практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, что соответствует требованиям «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367.

Основным документом, регламентирующим организацию всех видов практики обучающихся, является программа практики. Программы практик по ОП, реализуемым в Бийском технологическом институте, разработаны и утверждены вузом самостоятельно в соответствии со стандартом СТО АлтГТУ 12330-2014 «Общие требования к организации, проведению и программе практике» и размещены на внутреннем портале института и доступны из раздела «Реализуемые образовательные программы».

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации и защиты письменного отчета по практике. Отчет по практике студент защищает в комиссии, назначаемой заведующим кафедрой, в состав которой обязательно входят руководитель практики от вуза и, по возможности, представитель базы практики. На кафедре ХТЭМИ инженерного специального факультета защиты отчетов по практике проводились в форме научно-практической конференции.

Аттестация студентов по результатам практики осуществляется согласно СТО АлтГТУ 12560-2011 и в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе квалиметрии учебной деятельности студентов.

Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов. Договоры заключаются с предприятиями, организациями и учреждениями о прохождении производственных и преддипломных практик студентами института как на один год, так и долгосрочные договоры сроком на три и пять лет.

В настоящее время в институте имеются долгосрочные договоры на проведение практики студентов со следующими предприятиями города Бийска и Алтайского края: АО «Федеральный научно-производственный центр «Алтай», ФКП «Бийский олеумный завод», ЗАО «Алтайвитамины», ОАО «БПО «Сибприбормаш», ИПХЭТ СО РАН, ОАО «Бийский котельный завод», ЗАО «Ал-

тайский бройлер», ООО «Бийский завод стеклопластиков», ОАО «Иткульский спиртзавод», ООО ТД «Аникс», ЗАО ПО «Спецавтоматика», ООО «Бочкаревский пивоваренный завод», ООО «Тепловые сети», ООО «ТММ», ООО «Управляющая», ООО «ТПК «Сварочный центр», ООО «Теплоэнергогаз», ООО «Алтайпродукт» и др. На этих предприятиях студенты проходят производственные практики, участвуют в совместных научно-исследовательских работах, выполняют и защищают дипломные проекты и работы. Главные специалисты этих предприятий преподают специальные дисциплины, предусмотренные учебным планом. Это позволяет выпускникам кафедры быстро трудоустроиться и адаптироваться к производственным условиям при поступлении на работу после завершения учебы в вузе.

Для студентов специальности «Высокоэнергетические устройства автоматических систем» (по ФГОС – Боеприпасы и взрыватели) в 2014 году была организована очередная выездная практика в г. Барнаул на предприятие ЗАО «Барнаульский патронный завод».

На таких предприятиях как АО «Федеральный научно-производственный центр «Алтай», ИПХЭТ СО РАН, ФКП «Бийский олеумный завод», ОАО «Бийский котельный завод» студенты, начиная с третьего курса, проходили все виды практик в одном и том же подразделении. Это позволило им более активно включаться в производственные процессы, закреплять теоретические знания, уметь анализировать экономические показатели производства.

Многие студенты после прохождения производственной практики получили предложения о дальнейшем трудоустройстве от тех предприятий и организаций, на которых они проходили производственную практику.

Завершающим этапом освоения образовательной программы является Государственная итоговая аттестация, которая проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы), бакалаврской работы, магистерской диссертации) в целях определения соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки или по специальности и вводится решением Ученого совета института. Требования к составу и порядку проведения ГИА выпускников, требования к фонду оценочных и диагностических средств итоговой государственной аттестации определяются документом вуза СПб АлтГТУ 12004-2005 «Итоговая государственная аттестация». Требования к выпускным квалификационным работам определены СТО 12 200-2008 «Дипломный проект (дипломная работа)», СТО 12 800-2014 «Выпускная квалификационная работа бакалавра (бакалаврская работа)», СТО 12 600-2012 «Выпускная работа магистра (магистерская диссертация)».

В институте разработаны программы Государственной итоговой аттестации, включающие:

- программы государственного экзамена, в которых определены цели и задачи экзамена; условия допуска к экзамену, порядок проведения экзамена, краткое содержание теоретического материала, комплект контрольных заданий, необходимых для оценки результатов освоения теоретического материала, критерии оценки, рекомендуемые источники литературы;
- требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) формируются на профилирующих кафедрах с участием выпускников, представителей профильных предприятий и утверждаются приказом директора института. Темы ВКР ежегодно актуализируются или обновляются.

Для проведения государственной итоговой аттестации создаются Государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) по каждой ООП. Председателями ГЭК по защите ВКР являются лица, не работающие в БТИ АлтГТУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций и учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. Председатели ГЭК по специальностям 17.05.01, 18.05.01, 24.05.02 должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике. Кандидатуры председателей ГЭК по защите ВКР рассматриваются на Ученом совете АлтГТУ и утверждаются в Департаменте государственной политики в сфере высшего образования. Состав ГЭК утверждается приказом директора института. В состав ГЭК БТИ АлтГТУ входят ведущие специалисты профильных предприятий, представители вуза АлтГТУ, научные работники.

По результатам заседания ГЭК председатель комиссии составляет отчет, в котором отмечается уровень подготовки выпускников к решению профессиональных задач, уровень теоретической и практической подготовки, отмечается соответствие тематики выпускных квалификационных работ профилю подготовки. Отчет председателя содержит рекомендации, пожелания, замечания, касающиеся тем ВКР, использования современных информационных технологий, практической значимости ВКР и т. п.

Результаты ГИА и отчет председателя ГЭК анализируются и обсуждаются на заседании кафедры, на научно-методическом совете для разработки мер по повышению качества подготовки выпускников. По результатам ежегодных аудитов системы менеджмента качества принимаются решения о совершенствовании или достаточном уровне организации и проведения государственной итоговой аттестации. Сводные результаты ГИА выпускников 2014 года приведены в таблицах 11-12.

Таблица 11 – Результаты сдачи итогового междисциплинарного экзамена за 2013-2014 учебный год

№	Показатели	Всего		Формы обучения					
				Очная		Очно-заочная		Заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Сдавали экзамен	469	100	238	100	97	100	134	100
2.	Оценки, полученные на экзамене:								
	Отлично	172	37	95	40	48	50	29	22
	Хорошо	210	45	115	48	42	43	53	40
	Удовлетворительно	87	18	28	12	7	7	52	38
	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Общая успеваемость	469	100	238	100	97	100	134	100
4.	Отличных и хороших оценок	382	81	210	88	90	93	82	61
5.	Средний балл	4,2		4,3		4,4		3,8	

Таблица 12 – Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2013-2014 учебный год

№	Показатели	Всего		Формы обучения					
				Очная		Очно-заочная		Заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Принято к защите дипломных работ (д. р.)/ дипломных проектов (д. п.)	678	100	407	100	105	100	166	100
2	Защищено д.р./д.п.	678	100	407	100	105	100	166	100
3	Оценки д.р./д.п.	354	52	228	56	63	60	63	38
	Отлично	276	41	170	42	32	30	74	45
	Хорошо	48	7	9	2	10	10	29	17
	Удовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-	-
	Неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-	-
	Общая успеваемость	678	100	407	100	105	100	166	100
4	Количество д.р./д.п. по темам, предложенным студентами	214	32	101	25	35	33	78	47
4.1	по заявкам предприятий	271	40	190	47	46	44	35	21
4.2	в области фундаментальных и поисковых научных исследований	110	16	96	24	9	9	5	3
4.3									
5	Количество д.р./д.п. рекомендованных:	178	26	132	32	26	25	20	12
5.1	к опубликованию								

№	Показатели	Всего		Формы обучения					
				Очная		Очно-заочная		Заочная	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.2	к внедрению	147	22	106	26	24	23	17	10
5.3	внедренных	61	9	35	9	19	18	7	4
6	Количество дипломов с отличием	73	11	62	15	9	9	2	1

По результатам защит можно сделать выводы о высоком уровне выпускных квалификационных работ: 40 % работ по заявкам предприятий; 16 % в области фундаментальных и поисковых научных исследований; 22 % к внедрению; 9 % внедренных, 52 % выпускников защитились на оценку «отлично», 100 % студентов, допущенных до защиты ВКР, – защитились, качество защит ВКР по вузу – 92,9 %.

Контроль качества освоения образовательных программ в течение учебного года осуществляется посредством:

- текущего контроля успеваемости – в виде показателя текущего рейтинга студента для оперативного управления освоением ООП студентами;
- промежуточной аттестации – для оценки степени достижения запланированных результатов обучения (знать, уметь, владеть) и/или опыта деятельности по дисциплине учебного плана, НИР, практике.

В ходе промежуточной семестровой аттестации (зимней и летней экзаменационных сессий) 2013-2014 учебного года студенты БТИ АлтГТУ очной формы обучения показали более высокий уровень знаний в сравнении с 2012-2013 учебным годом: успеваемость в зимнюю сессию выросла на 2,4 %; успеваемость в летнюю сессию выросла на 25,5 %. Аналитические данные об успеваемости студентов представлены в таблицах 13-14.

Таблица 13 – Анализ успеваемости по формам обучения (зимняя сессия)

Форма обучения	Успеваемость, %	Качество, %
очная	61,3	39,2
очно-заочная	40,7	18,0
заочная	51,0	16,9

По итогам зимней сессии обязаны сдавать экзамены по очной форме обучения 1495 чел., сдали 916 чел., что составило 61,2 % (успеваемость); количество сдавших сессию на «4» и «5» составило 39,2 % (качество); показатели успеваемости по очно-заочной и заочной формам обучения ниже и составляют соответственно 40,7 % и 51,0 %.

Таблица 14 – Сравнительный анализ успеваемости студентов, обучающихся на бюджетных местах и на местах с полным возмещением затрат на обучение (зимняя сессия)

Форма обучения	Успеваемость, %	
	бюджет	внебюджет
очная	65,5	52,1
очно-заочная	42,9	31,6
заочная	57,6	48,4

Из табличных данных видно, что успеваемость студентов, обучающихся на бюджетных местах, выше.

Анализ итогов по курсам (очная форма обучения) показал, что наилучшие результаты по итогам зимней сессии на 5 курсе – успеваемость 88,9 %, качество обучения 50,2 %, количество задолжников 36 чел.; худшие результаты на 2 курсе – успеваемость 47,7 %, качество обучения 30,7 % (таблица 15).

Таблица 15 – Анализ успеваемости в разрезе УГНС по очной форме обучения во время зимней сессии (ГОС и ФГОС)

ГОС/ ФГОС	УГНС	Код ООП	Наименование ООП	Успевае- мость, %	Качест- во, %
1	2	3	4	5	6
ГОС	080000	080109.65	Бухгалтерский учет, анализ и аудит (БУАА)	60,9	39,3
		080801.65	Прикладная информатика (в экономике, приборостроении и машиностроении) (ПИЭ)		
		080301.65	Коммерция (торговое дело) (ТД)		
		080401.65	Товароведение и экспертиза товаров (товароведение, экспертиза и оценка товаров во внутренней и внешней торговле) (ТиЭТ)		
		080502.65	Экономика и управление на предприятии (УИ, ЭУП)		
ФГОС		080200.62	Менеджмент (ИМ, М)		
		080100.62	Экономика (профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит) (Э)		
ФГОС	100000	100800.62	Товароведение (профиль – Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле) (ТВ)	31,7	23,3
		100700.62	Торговое дело (профиль – Коммерция) (ТД)		
ГОС	150000	151001.65	Технология машиностроения (ТМ)	72,4	43,4

ГОС/ ФГОС	УГНС	Код ООП	Наименование ООП	Успевае- мость, %	Качест- во, %
1	2	3	4	5	6
ФГОС		151900.62	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (<i>профиль – Технология машиностроения</i>) (КТМ)		
ФГОС			Технологические машины и оборудование (<i>профиль – Машины и аппараты пищевых производств</i>) (ТМО)		
ГОС	160000	160302.65	Ракетные двигатели (РД)	73,1	28,4
ГОС	170000	170104.65	Высокоэнергетические устройства автоматических систем (ВУАС)	43,8	27,4
ФГОС		170100.65	Боеприпасы и взрыватели (<i>специализация – Патроны и гильзы</i>) (БиВ)		
ГОС	190000	190603.65	Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (автомобильный транспорт) (АТ)	68,5	34,2
ФГОС		190600.62	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (<i>профиль – Автомобильный сервис</i>) (ЭТТМ)		
ГОС	230000	200106.65	Информационно-измерительная техника и технологии (ИИТТ)	57,1	26,8
ФГОС		200100.62	Приборостроение (<i>профиль – Информационно-измерительная техника и технологии</i>) (ПС)		
ФГОС	220000	221400.62	Управление качеством (<i>профиль – Управление качеством в производственно-технологических системах</i>) (УК)	76,4	59,6
ГОС	230000	230201.65	Информационные системы и технологии (ИСТ)	81,6	66,0
ФГОС		230400.62	Информационные системы и технологии (ИС)		
ГОС	240000	240901.65	Биотехнология (БТ)	53,6	34,6
		240701.65	Химическая технология органических соединений азота (ХТОСА)		
		240702.65	Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив (ХТПК)		
		240706.65	Автоматизированное производство химических предприятий (АПХП)		
ФГОС	260000	260100.62	Продукты питания из растительного сырья (<i>профиль – Технология бродильных производств и виноделие</i>) (ППРС)	47,1	33,3
ГОС		260601.65	Машины и аппараты пищевых производств (МАПП)		
ГОС		260204.65	Технология бродильных производств и виноделие (ТБПиВ)		

ГОС/ ФГОС	УГНС	Код ООП	Наименование ООП	Успеваемость, %	Качество, %
1	2	3	4	5	6
ГОС	270000	270109.65	Теплогазоснабжение и вентиляция (ТГВ)	83,0	59,6
ФГОС		270800.62	Строительство (профиль – Теплогазоснабжение и вентиляция) (С)		

Успеваемость выше 60 % по УГНС: 270000 (С,ТГВ) – 83,0 %; 230000 (ИСТ, ИС) – 81,6; 220000 (УК) – 76,4 %; 160000 (РД) – 73,1 %; 150000 (ТМ, КТМ, ТМО) – 72,4 %; 190000 (АТ, ЭТТМ) – 68,5 %; 080000 (БУАА, ПИЭ, ТД, ТиЭТ, УИ, ЭУП, ИМ, М, Э) – 60,9 %.

Высокие показатели качества по УГНС: 230000 (ИСТ, ИС) – 66,0 %; 270000 (С, ТГВ) – 59,6 %; 220000 (УК) – 59,6 %.

Итоги летней сессии: обязанных сдавать по очной форме обучения 1099 чел., сдали 955 чел., что составило 86,9 % (успеваемость); количество сдавших сессию на «4» и «5» составило 43,5 % (качество); показатели успеваемости по очно-заочной и заочной формам обучения ниже и составляют соответственно 40,7 % и 44,3 % (таблицы 16-17).

Таблица 16 – Анализ успеваемости по формам обучения летней экзаменационной сессии 2013-2014 уч. года

Форма обучения	Успеваемость, %	Качество, %
1	2	3
очная	86,9	43,5
очно-заочная	40,7	26,7
заочная	44,3	14,7

Таблица 17 – Сравнительный анализ успеваемости студентов, обучающихся на бюджетных местах и на местах с полным возмещением затрат на обучение (летняя сессия)

Форма обучения	Успеваемость, %	
	бюджет	внебюджет
очная	88,1	84,4
очно-заочная	40,0	43,3
заочная	43,5	44,6

Из табличных данных видно, что влияние данного показателя на успеваемость незначительно для всех форм обучения – наблюдается небольшое повышение успеваемости для студентов, обучающихся на бюджетных местах (3-4 %).

Анализ итогов летней сессии по курсам: наилучшие результаты по успеваемости на 3 курсе (94,2 %), по качеству – на 4 курсе (53,6 %), наименьшее количество задолжников на 5 курсе – 4 чел., худшие результаты на 1 курсе – успеваемость 76,1 %, качество обучения 32,2 %.

Успеваемость выше 60 % по всем УГНС. Наилучшая успеваемость УГСН: 230000 (ИСТ) – 96,0%. Высокие показатели качества по УГНС: 220000 (УК) – 73,4 %; 230000 (ИСТ) – 73,3 %; 160000 (РД) – 51,0 % (таблица 18).

Таблица 18 – Анализ успеваемости в разрезе УГНС по очной форме обучения во время летней сессии (ГОС и ФГОС)

ГОС/ ФГОС	УГНС	Код ООП	Наименование ООП	Успеваемость, %	Качество, %
1	2	3	4	5	6
ГОС	080000	080109.65	Бухгалтерский учет, анализ и аудит (БУАА)	86,2	41,4
		080801.65	Прикладная информатика (в экономике, приборостроении и машиностроении) (ПИЭ)		
		080301.65	Коммерция (торговое дело) (ТД)		
		080401.65	Товароведение и экспертиза товаров (товароведение, экспертиза и оценка товаров во внутренней и внешней торговле) (ТиЭТ)		
		080502.65	Экономика и управление на предприятии (УИ, ЭУП)		
ФГОС		080200.62	Менеджмент (ИМ, М)		
		080100.62	Экономика (профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит) (Э)		
		080500.62	Бизнес-информатика (профиль – управленческие информационные системы) (БИ)		
ФГОС	100000	100800.62	Товароведение (профиль – Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле) (ТВ)	84,5	36,2
		100700.62	Торговое дело (профиль – Коммерция) (ТД)		
ГОС	150000	151001.65	Технология машиностроения (ТМ)	92,3	15,4
ФГОС		151900.62	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль – Технология машиностроения) (КТМ)		
ФГОС			Технологические машины и оборудование (профиль – Машины и аппараты пищевых производств) (ТМО)		

ГОС/ ФГОС	УГНС	Код ООП	Наименование ООП	Успеваемость, %	Качество, %
1	2	3	4	5	6
ГОС	160000	160302.65	Ракетные двигатели (РД)	80,4	51,0
ГОС	170000	170104.65	Высокоэнергетические устройства автоматических систем (ВУАС)	68,6	29,4
ФГОС		170100.65	Боеприпасы и взрыватели (<i>специализация – Патроны и гильзы</i>) (БиВ)		
ГОС	190000	190603.65	Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (автомобильный)	94,4	29,6
ФГОС		190600.62	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (<i>профиль – Автомобильный сервис</i>) (ЭТТМ)		
ГОС	230000	200106.65	Информационно-измерительная техника и технологии (ИИТТ)	78,9	30,3
ФГОС		200100.62	Приборостроение (<i>профиль – Информационно-измерительная техника и технологии</i>) (ПС)		
ФГОС	220000	221400.62	Управление качеством (<i>профиль - Управление качеством в производственно-технологических системах</i>) (УК)	93,8	73,4
ГОС	230000	230201.65	Информационные системы и технологии (ИСТ)	96,0	73,3
ФГОС		230400.62	Информационные системы и технологии (ИС)		
ГОС	240000	240901.65	Биотехнология (БТ)	88,1	46,2
		240701.65	Химическая технология органических соединений азота (ХТОСА)		
		240702.65	Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив (ХТПК)		
		240706.65	Автоматизированное производство химических предприятий (АПХП)		
ФГОС	260000	260100.62	Продукты питания из растительного сырья (<i>профиль – Технология бродильных производств и виноделие</i>) (ППРС)	85,7	34,3
ГОС		260601.65	Машины и аппараты пищевых производств (МАПП)		
ГОС		260204.65	Технология бродильных производств и виноделие (ТБПиВ)		
ГОС	270000	270109.65	Теплогазоснабжение и вентиляция (ТГВ)	90,9	45,5
ФГОС		270800.62	Строительство (<i>профиль – Теплогазоснабжение и вентиляция</i>) (С)		

Итоги сессии анализируются деканатами, кафедрами, учебно-методическим отделом. По результатам анализов принимается решение при низкой успеваемости о проведении дополнительных занятий и консультаций.

Учебно-методический отдел готовит расписание дополнительных занятий, кафедры составляют графики дополнительных консультаций.

2.3 Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Важным критерием оценки качества профессиональной подготовки выпускников высшего учебного заведения является их востребованность на рынке труда. В процессе формирования рыночных отношений произошли существенные сдвиги в структуре занятости населения, в спросе на различные категории специалистов. В настоящее время возросла потребность в специалистах, обладающих профессиональными знаниями и умениями, должной квалификацией.

БТИ АлтГТУ включен в реестр профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования для авиационной промышленности, государственной, гражданской и экспериментальной авиации.

В 2014 году институт (в составе университета) стал победителем конкурса федерального проекта «Новые кадры ОПК», организованного Минобрнауки РФ в соответствии с поручением военно-промышленной комиссии.

В декабре 2014 года в рамках проекта студенты 4-5 курсов инженерного специального факультета (ИСФ) специальности «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» специализаций «Химическая технология органических соединений азота» и «Химическая технология полимерных композиций, порохов и ТРТ» посетили Международную научную школу-семинар «Энергонасыщенные материалы XXI века. Технология получения и применения», г. Казань (рисунок 3).



Рисунок 3 – Участники Международной научной школы-семинара, г. Казань

Выпускники ИСФ востребованы на оборонных предприятиях нашего города, там созданы все условия для их карьерного и научного роста. Квалификация выпускников – специалист, является гарантией трудоустройства их на предприятиях с высокотехнологичным производством.

Активная работа Бийского технологического института по организации практики студентов позволяет работодателям в рамках прохождения практики оценить профессиональный потенциал студентов как будущих работников, а вузу – довольно успешно решать вопросы по трудоустройству выпускников. Такое деловое сотрудничество позволяет определенному количеству студентов старших курсов уже до получения диплома трудоустроиться на работу по профилю получаемого образования. Указанная форма сотрудничества с различными предприятиями позволяет студентам не только приобретать практические навыки в работе, но и реализовать их в своей профессиональной деятельности, что также является позитивным моментом, так как свидетельствует о конкурентном преимуществе выпускников филиала на рынке труда Алтайского края.

Такие партнерские отношения существуют со следующими предприятиями: ФКП «Бийский олеумный завод», АО «Федеральный научно-производственный центр «Алтай», ОАО «Бийское производственное объединение «Сибприбормаш», ФГБУН «Институт проблем химико-энергетических технологий Сибирского отделения РАН», ЗАО «Алтайвитамины», ООО «Бийский завод стеклопластиков», ОАО «Бийский котельный завод», ООО «Теплоэнергогаз», ООО «ТПК «Сварочный центр», ООО «Терминал», ОАО «Холдинговая компания «Барнаульский патронный завод», ОАО «Сбербанк России», ООО «Бочкаревский пивоваренный завод», ОАО «Иткульский спиртзавод», ЗАО «Алтайский бройлер», ООО «Алтайский молочник». С этими предприятиями заключены долгосрочные договоры на прохождение практики студентов и соглашения о стратегическом партнерстве.

Следует отметить, что уже сложились традиционные связи, при которых выпускники вуза, ранее окончившие обучение, выступая в качестве работодателей, берут к себе на работу нынешних выпускников.

Вуз сотрудничает с КГКУ «Центр занятости населения г. Бийска», который своевременно предоставляет необходимую информацию о выпускниках. Для более эффективного трудоустройства выпускников БТИ АлтГТУ совместно с КГКУ «Центр занятости населения г. Бийска» проводит ярмарки вакансий для выпускников. Так, 27 мая 2014 года в г. Бийске в формате единой информационной площадки состоялась краевая ярмарка вакансий и учебных рабочих мест для выпускников, где были представлены свободные вакансии работодателей Алтайского края, г. Бийска и Бийского района. Выпускники, принимая участие в таких мероприятиях, имеют возможность пройти индивидуальное собеседование с потенциальными работодателями.

С целью организации взаимодействия будущих специалистов и работодателей на базе БТИ АлтГТУ ежегодно проводятся презентации организаций и предприятий, которые хотели бы сотрудничать с институтом в рамках прохождения производственной и преддипломной практик студентов с целью дальнейшего их трудоустройства.

В марте 2015 года состоялась встреча депутата Госдумы РФ Александра Прокопьева со студентами и преподавателями Бийского технологического института, на которой стартовал проект «Молодые ученые наукограда». Этот про-

ект позволит объединиться по поддержке талантливой молодежи и закреплению молодых ученых в Алтайском крае. Самые достойные молодые ученые будут трудоустроены на одно из предприятий Алтайского биофармацевтического кластера.

Профилирующие кафедры приглашают руководителей ведущих предприятий в качестве членов Государственных экзаменационных комиссий, на открытые защиты дипломных работ и проектов. Такая практика обеспечивает вузу возможность быстрого реагирования на запросы и пожелания работодателей.

Спрос на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников образовательного учреждения. Анализ трудоустройства выпускников 2014 года очной формы обучения БТИ АлтГТУ по образовательным программам проводился на основании данных, предоставленных краевым государственным казенным учреждением «Центр занятости населения г. Бийска» по состоянию на 10 февраля 2015 г. (таблица 19).

Таблица 19 – Трудоустройство выпускников 2014 года очной формы обучения

Название образовательной программы, по которым осуществлялся выпуск в 2014 году			Количество выпускников очной формы обучения (чел.)	Анализ трудоустроенности	
				Выпускники, состоящие на учете в службе занятости населения (абс./%)	Трудоустроены (%)
1			2	3	4
1.	080100.62	Экономика	1	0	100
2.	080109.65	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	22	1/4,5	95,5
3.	080200.62	Менеджмент (<i>профиль-Производственный менеджмент</i>)	12	2/16,7	83,3
4.	080301.65	Коммерция (торговое дело)	16	0	100
5.	080401.65	Товароведение и экспертиза товаров (товароведение, экспертиза и оценка товаров во внутренней и внешней торговле)	14	1/7,1	92,9
6.	080502.65	Экономика и управление на предприятии (машиностроение, химическая промышленность)	44	0	100
7.	080801.65	Прикладная информатика (в экономике, приборостроении и машиностроении)	35	1/2,9	97,1
8.	151001.65	Технология машиностроения	23	0	100
9.	151900.65	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	6	1/16,7	83,3
10.	160302.65	Ракетные двигатели	12	1/8,3	91,7

Название образовательной программы, по которым осуществлялся выпуск в 2014 году		Количество выпускников очной формы обучения (чел.)	Анализ трудоустроенности		
			Выпускники, состоящие на учете в службе занятости населения (абс./%)	Трудоустроены (%)	
1		2	3	4	
11.	170104.65	Высокоэнергетические устройства автоматических систем	15	0	100
12.	190603.65	Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (автомобильный транспорт)	18	0	100
13.	200100.62	Приборостроение	16	2/12,5	87,5
14.	200106.65	Информационно-измерительная техника и технологии	24	1/4,2	95,8
15.	220501.65	Управление качеством	22	0	100
16.	230400.62	Информационные системы и технологии	22	2/9,1	90,9
17.	230201.65	Информационные системы и технологии	24	0	100
18.	240701.65	Химическая технология органических соединений азота	10	0	100
19.	240702.65	Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив	23	0	100
20.	240706.65	Автоматизированное производство химических предприятий	9	0	100
21.	240901.65	Биотехнология	11	0	100
22.	260204.65	Технология бродильных производств и виноделие	10	1/10	90,0
23.	260601.65	Машины и аппараты пищевых производств	8	0	100
24.	270109.65	Теплогазоснабжение и вентиляция	10	0	100
ИТОГО			407	13/3,2	96,8

В число трудоустроенных входят выпускники, которые продолжают обучение в аспирантуре (7 человек – 1,7 %), и которые призваны в ряды Вооруженных Сил РФ (16 человек – 3,9 %).

О качестве подготовки выпускников БТИ АлтГТУ свидетельствует отсутствие рекламаций с их мест работы и положительные отзывы о выпускниках Бийского технологического института.

2.4 Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

Одним из необходимых и важных условий гарантии качества образовательной деятельности является качество учебно-методического обеспечения. В вузе ведется постоянная работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями стандартов, учетом специфики региона, отражающей запросы предприятий-работодателей, и предложений студентов. Материалы выкладываются во внутренней информационной среде и доступны всем участникам образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в БТИ организовано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в институте, нормативных правовых актов Минобрнауки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также внутренних требований института.

Конечной целью учебно-методической деятельности является обеспечение требуемого качества образовательного процесса. Основными направлениями работ по организации и обеспечению учебного процесса являются:

- разработка образовательных программ (ОП) и наполнение дисциплин учебно-методическими материалами;

- организация и сопровождение учебного процесса, в том числе использование в учебном процессе модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов, которая позволяет в течение семестра накапливать баллы за все контрольные точки по дисциплине, тем самым формировать индивидуальный рейтинг студента по отдельной дисциплине, по всей программе семестра. Из индивидуальных рейтингов студентов складываются рейтинги кафедр, факультетов и вуза, в целом;

- организация и сопровождение работ, обеспечивающих внедрение корпоративной информационно-технологической платформы, в том числе организация обучения сотрудников, связанного с появлением новых автоматизированных процессов в системе, курирование выполнения технических заданий по внедрению платформы, взаимодействие со всеми участниками данного процесса (преподаватели, кафедры, деканаты, студенты, администрация и подразделения учебно-методического комплекса).

Учебно-методическая деятельность в институте ведется под руководством первого замдиректора по учебной работе. Ответственным за систему учебно-методического обеспечения является начальник управления аккредитации, лицензирования, мониторинга и учебно-методической деятельности (АЛМиУМД).

Начальник управления АЛМиУМД осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с первым замдиректора по учебной работе, научно-методическим советом, председателями факультетских комиссий менеджмента качества, деканами факультетов, руководителями укрупненных групп направ-

лений подготовки (специальностей), а также руководителями методических и педагогических школ БТИ АлтГТУ.

В структуру учебно-методического обеспечения входят также взаимодействующие между собой заведующие кафедрами (руководители основных образовательных программ), уполномоченные по качеству структурных подразделений и профессорско-преподавательский состав.

Директором института уделяется существенное внимание вопросам учебно-методического обеспечения учебного процесса.

В БТИ АлтГТУ в 2014 году по каждому направлению подготовки (специальности) всех уровней образования были актуализированы основные образовательные программы (ООП), главной составной частью которых является рабочая программа дисциплины. Рабочие программы по всем дисциплинам разрабатывались с учетом соответствующих направлениям и специальностям компетенций. Для каждого направления подготовки (специальности) разработаны карты компетенций для поэтапной реализации компетентностного подхода и достижения конечных целей основных образовательных программ. На основе компетенций сформированы «знать», «уметь», «владеть» (ЗУВ) будущих выпускников, а также фонды оценочных средств по всем дисциплинам образовательных программ.

В БТИ АлтГТУ разработка и (или) актуализация учебно-методических материалов по всем дисциплинам учебных планов образовательных программ ВПО является ежегодной приоритетной задачей.

Под учебно-методическим обеспечением дисциплин понимается разработка стандартов дисциплин, включающих: рабочие программы; методические рекомендации к проведению всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий студентов – лабораторных, практических занятий, курсового и дипломного проектирования, практик, самостоятельной работы студентов; контролирующие материалы по оценке текущих, промежуточных, остаточных, итоговых знаний студентов, памятки (силлабусы) для студентов, аннотации учебных дисциплин.

Стандарты дисциплин (СТО дисциплин) разрабатываются на основе нормативной базы, действующей в рамках СМК БТИ АлтГТУ:

- СТО 12 310-2011 Образовательный стандарт учебной дисциплины;
- СТО 12 005-2012 Самостоятельная работа студентов;
- СТО 12 700-2013 Лабораторные работы;
- СТО 12 701-2009 Практические и семинарские занятия;
- СТО 12 200-2008 Дипломный проект (дипломная работа);
- СТО 12 330-2009 Практика;
- СТО 12 400-2009 Курсовой проект (курсовая работа);
- СТО 12 800-2014 Выпускная квалификационная работа бакалавра;
- СТО 12 600-2012 Выпускная работа магистра (магистерская диссертация);
- СТО 12100-2012 Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- СТО 12 320-2013 Специальности (направления);

- СТО 12 570-2013 Общие требования к текстовым, графическим и программным документам.

Вышеупомянутые документы регламентируют деятельность как преподавателей, так и студентов в ходе образовательного процесса по конкретной дисциплине. Особое внимание разработчиков обращено на необходимость обеспечения соответствия СТО дисциплин учебному плану образовательной программы, требованиям ФГОС ВПО по результатам освоения учебных циклов, разделов (модулей) и к формируемым общекультурным и профессиональным компетенциям выпускников – специалистов, бакалавров, магистров.

СТО дисциплин разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры, ответственной за преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки студентов по специальностям (направлениям). Кафедра-разработчик СТО дисциплин является ответственной за качественную подготовку стандартов, за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины, в том числе и за обеспечение учебного процесса учебной и учебно-методической литературой, применение интерактивных форм проведения занятий.

Сформулированы требования к СТО дисциплин, подчеркнуто, что учебно-методическое обеспечение должно:

- учитывать общую идеологию базовой, выбранной вузом и выбранной студентами политики, содействовать развитию региональной системы высшего образования;
- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала;
- предполагать использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для преподавателей и студентов.

В БТИ АлтГТУ реализуется принятая система экспертизы, согласования и утверждения СТО дисциплин, которая неукоснительно выполняется. Согласование и утверждение стандартов дисциплин оформляется соответствующими подписями. Разработанный СТО дисциплин рассматривается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, согласовывается с профилирующей кафедрой, факультетской комиссией менеджмента качества образования, отделом менеджмента качества образования и утверждается научно-методическим советом института (НМС), после чего СТО дисциплин регистрируется в отделе менеджмента качества образования.

В состав НМС входят заместители директора по научной работе, по информационным технологиям, деканы факультетов, председатели факультетских комиссий менеджмента качества образования, начальники учебно-

методического отдела и отдела менеджмента качества образования, ведущие специалисты института, координирующие отдельные направления деятельности.

Согласно требованиям, содержащимся во ФГОС ВПО всех направлений подготовки и специальностей, в БТИ АлтГТУ сложились правила, в соответствии с которыми содержание учебно-методических материалов пересматривается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год (в части рекомендуемой основной литературы, оценочных средств или других элементов стандарта), с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Для этого в СТО дисциплин предусмотрен Лист внесения изменений, который заполняется в соответствии с принятой процедурой внесения и утверждения изменений в учебно-методические документы.

Основной целью деятельности БТИ АлтГТУ является предоставление образовательных услуг в такой форме и такого качества, которые будут отвечать потребностям студентов, магистрантов, их родителей, работодателей, государства и гарантировать их удовлетворение. Для достижения указанной цели учебные планы образовательных программ специальностей и направлений подготовки бакалавров и магистров и учебно-методические материалы по дисциплинам профессионального цикла согласовываются с работодателями и представителями бизнес-сообществ. Кроме того, часть СТО дисциплин разрабатывается с привлечением в коллектив разработчиков работодателей, что позволяет максимально полно совместить требования высшей школы и производства к формируемым компетенциям, и реализовать практико-ориентированный подход в подготовке выпускников.

Готовые СТО дисциплин выкладываются на сайт института и являются доступными для всех участников образовательного процесса. Твердые и электронные копии СТО дисциплин в специальных папках хранятся на кафедре-разработчике и профилирующей кафедре.

В сентябре 2014 г. были переработаны аннотации учебных дисциплин всех образовательных программ. Аннотации размещены на сайте института в открытом доступе.

Вопросы учебно-методического обеспечения учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях ученого и научно-методического советов, дирекции, ученых советов факультетов. Обеспечивается контроль принимаемых решений, издаются соответствующие приказы по институту.

Гуманизация образования является важнейшей составляющей реформирования образовательного процесса в российской высшей школе на современном этапе развития государства. В решении проблемы гуманизации профессионального образования на первый план выдвигается задача удовлетворения запросов каждого студента на образовательные услуги определенного объема, содержания и качества с учетом конъюнктуры на рынке труда, индивидуального уровня образования, возраста, социального положения, занятости, места жительства и т. п.

Гуманизация технического образования предполагает усиление гуманитарной составляющей образования путем увеличения объема и содержательно-

го уровня изучения гуманитарных дисциплин, объектом которых является человек. Это позволяет поднять общекультурный уровень полученного образования, обеспечить интеграцию подрастающего поколения в систему этических норм общественной жизни, в цивилизованную культуру человечества. В 2014 году во все учебные планы экономического профиля была введена дисциплина «Конфликтология» в качестве дисциплины по выбору с объемом часов 2 ЗЕТ.

Подготовку по социально-гуманитарным дисциплинам ведут кафедры гуманитарных наук, экономики предпринимательства, иностранных языков.

На данном этапе в условиях реализации требований ФГОС ВО (актуализированных стандартов третьего поколения) БТИ АлтГТУ решает ряд важных задач по обеспечению качества образовательной деятельности. В частности, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, начата разработка учебных планов по ФГОС 3+ для программ бакалавриата, магистратуры, специалитета. Кафедры приступили к разработке рабочих программ по ФГОС 3+ с учетом профессиональных компетенций, указанных в профессиональных стандартах.

Вуз ведет масштабную подготовительную работу, связанную с реализацией образовательных программ в сетевой форме, увеличением количества договоров на прохождение производственных и преддипломных практик, открытием базовых кафедр.

Базовые кафедры создаются в целях развития образовательного процесса и привлечения к преподаванию исследователей, а также специалистов, которые могут не иметь ученой степени (ученого звания), стажа научно-педагогической работы, но обладают достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности. Идет подготовка к реализации образовательных программ в сетевой форме не только с привлечением предприятий и организаций, но и школ города на договорной основе по направлениям: «Химическая технология», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и т. д.

В 2014 году директором института принято решение о создании трех базовых кафедр в структуре предприятий г. Бийска (заключены долгосрочные договоры с предприятиями):

- ОАО «БПО «Сибприбормаш» – базовая кафедра «Металлорежущие станки и инструменты»;
- АО «ФНПЦ «Алтай» – «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» и «Ракетные двигатели»;
- ЗАО «Алтайвитамины» – базовая кафедра «Промышленная экология и биотехнология».

Ведется разработка учебно-методического обеспечения курсов для электронного и дистанционного обучения студентов, в том числе имеющих ограничения по состоянию здоровья. Разработано и введено в действие Положение об электронных и дистанционных формах обучения.

Согласно Постановлению Правительства РФ № 582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной

организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказу Минобрнауки РФ № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» к обязательным разделам сайта относятся:

- *информация о реализуемых образовательных программах;*
- *методические документы для обеспечения образовательного процесса.*

Информация по учебно-организационному и методическому обеспечению основных образовательных программ, размещенная на сайте вуза, позволяет внутренним потребителям (заведующим кафедрами, деканам факультетов, администрации института) и внешним потребителям (контрольно-надзорным организациям, студентам, родителям, работодателям) контролировать содержание и обновление материалов основных образовательных программ института.

Таким образом, все основные образовательные программы, реализуемые в БТИ АлтГТУ, обеспечены учебно-методическими материалами. Предусмотрена ежегодная актуализация учебно-методических материалов с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств по дисциплинам профессионального цикла разрабатываются с участием работодателей или согласовываются с работодателями и представителями бизнес-сообществ, что позволяет реализовать практико-ориентированный подход в формировании компетенций выпускников.

2.5 Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Одним из важных направлений развития современного общества является его глобальная информатизация. На фоне интенсивной информатизации всех сфер жизни и деятельности общества вопросы использования информационно-коммуникационных технологий в работе библиотек образовательных учреждений приобретают особую значимость. Вследствие этого первоочередным направлением является совершенствование работы библиотеки на основе внедрения современных информационных технологий: расширения информационного пространства библиотеки, автоматизация библиотечных процессов, внедрение автоматизированных информационно-поисковых систем, позволяющих оперативно и полно находить необходимую информацию, умение работать с электронными документами, с современной техникой, владение компьютерной грамотностью.

Библиотека БТИ АлтГТУ – структурное подразделение Бийского технологического института и его информационный центр. Основная задача библиотеки – качественное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, профессорско-преподавательского состава и других категорий пользователей в соответствии с их информационными запросами. Для этого ведется полноценное сбалансированное

комплектование фонда, создание справочно-поискового аппарата, организация и хранение фонда, обслуживание контингента вуза.

Библиотека находится в тесном взаимодействии с различными внутренними и внешними структурами: обменивается с ними информацией, исследует потребности пользователей, использует собственные и привлеченные информационные ресурсы для удовлетворения этих потребностей, развивает и обновляет свои услуги.

Библиотека входит в число крупнейших вузовских библиотек Алтайского края. В рамках сертифицированной с 2008 г. системы менеджмента качества БТИ АлтГТУ деятельность библиотеки соответствует требованиям стандарта ГОСТ ISO 9001-2011, что помогает выполнению аккредитационных, лицензионных показателей и показателей, характеризующих эффективность вуза и отдельных образовательных программ. Политика библиотеки в области качества основывается на политике качества БТИ АлтГТУ и направлена на обеспечение студентов, сотрудников института информационными ресурсами в их образовательной и научно-исследовательской деятельности, на совершенствование информационно-библиотечных услуг и непрерывное улучшение их качества на основе эффективной обратной связи со своими пользователями.

Общая площадь библиотеки насчитывает 850 м². В главном корпусе института расположены 2 абонемена выдачи литературы, книжный фонд по отраслям знаний, соответствующий профилю учебных и научных направлений института, электронный и центральный читальные залы. В двух отдаленных зданиях находятся читальные залы по гуманитарным и специальным видам технической литературы.

С целью обновления, модернизации и соответствия помещений библиотеки современным требованиям была произведена капитальная реконструкция центрального читального зала. В процессе проведения стояла задача не только в сохранении непосредственных функций читального зала, но и в расширении его профиля и деятельности. Благодаря реконструкции появилась возможность усовершенствовать пространство и сделать его более эффективным, например, перераспределить функциональные зоны, включить дополнительные услуги, создать библиотеку нового поколения, где предоставляется возможность не только работать с литературой, но и с электронными носителями, обеспечить пользователей выходом в Интернет. В зале размещено оборудование для реализации дополнительных платных услуг, задачей которых является удовлетворение потребностей пользователей и повышение комфорта библиотечного обслуживания. В проект реконструкции включена замена инженерного оборудования, в том числе систем охранной и пожарной сигнализации, оповещения. Библиотека на сегодняшний день получила необходимое оборудование, специальную библиотечную мебель, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты, программное обеспечение. Общий объем финансирования проекта – более 5 млн. рублей.

Книжный фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль института и состоит из научной, учебной, художественной, периодической литературы (таблица 20).

Таблица 20 – Состояние книжного фонда библиотеки на 01.01.2015 г.

По типам изданий	Количество экземпляров
Всего	236824
Научная	44738
Учебная	178040
Художественная	6208
Периодическая	27462

Для качественного обеспечения пользователей информацией постоянно проводится работа с фондом: пополнение новыми учебными, научными, справочными изданиями на традиционных и электронных носителях информации, своевременное списание ветхой и устаревшей литературы (таблицы 21-22)

Таблица № 21 – Динамика пополнения библиотечного фонда (экз.)

Новые поступления	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Всего	7898	3564	4047	3194	2642
из них					
– книги	3201	3021	2049	2985	82
– журналы	893	495	324	205	286
Из общего числа документов:					
– научной	1075	602	459	260	350
– учебной	6711	2926	2810	2930	1849
– художественной	64	21	138	27	439

Таблица № 22 – Финансирование на комплектование (руб.)

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Новые поступления:	1447675	665251	856649	1363977	608806
в том числе периодические издания	685128	3692734	481669	589763	333513
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»				238000	200000

Одним из показателей соответствия вуза лицензионным и аккредитационным требованиям является показатель книгообеспеченности учебной литературой из фонда библиотеки. Книгообеспеченность учебного процесса выполняет задачи прогнозирования, планирования, организации, регулирования и учёта библиотечного фонда. В библиотеке института картотека книгообеспеченности

является активной подсистемой и реализует основные функции управления библиотечным фондом. Для получения необходимых показателей собран воедино и проанализирован большой объём информации, отобранной по разным критериям, в расчёте на одного студента. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного студента составляет 150 изданий. При заказе новой литературы библиотека тесно сотрудничает с организациями (правообладателями электронных ресурсов, обеспечивающими доступ обучающихся высших учебных заведений к электронно-библиотечным системам), издательствами, книготорговыми фирмами, кафедрами, причем особое внимание уделяется новым учебным дисциплинам. Источниками пополнения фонда также являются: издательство БТИ АлтГТУ, дары частных лиц и организаций. Библиотека обслуживает студентов и сотрудников института, а также студентов и сотрудников других вузов и образовательных учреждений, специалистов научно-производственных предприятий и организаций города.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет) из расчета:

- не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся (согласно п. 7.3.1 ФГОС ВО (уровень магистратура));
- не менее 25 экземпляров основной литературы и 1-2 экземпляра дополнительной литературы (учебная, официальная, справочно-библиографическая и специализированная периодическая) на каждые 100 обучающихся (согласно п.7.17 ФГОС ВПО);
- не менее 50 экземпляров основной литературы и 20-25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся по ГОС ВПО (согласно Примерному положению о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 27 апреля 2000 г. № 1246).

Фонд художественной литературы насчитывает более 6 тыс. экз. произведений отечественных и зарубежных авторов и является центром культурных и духовных ценностей. По содержанию – это классика отечественной и зарубежной литературы, мемуары и воспоминания, детективы и фантастика, книги о классиках русского и зарубежного искусства (театра, кино, архитектуры, живописи), альбомы, фотоальбомы, литературная критика. Абонемент имеет собственный каталог литературы. Вся литература находится в открытом доступе для пользователей.

Наряду с комплектованием книжного фонда ведется работа по обеспечению каждого обучающегося доступом к электронным ресурсам из электронно-библиотечных систем (ЭБС), что позволяет значительно увеличить коэффици-

ент книгообеспеченности по дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС ВПО.

Каждый обучающийся, согласно требованиям (п. 7.1.2 ФГОС ВО; п. 7.17 ФГОС ВПО; для обучающихся по ГОС ВПО согласно Приказу Минобрнауки РФ от 11 апреля 2001 г. № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 23.04.2008 N 133), в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к трем сторонним электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории организации, так и вне ее.

Пользователям библиотеки института предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС), содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями (рисунки 4-6, таблица 23). Доступны электронные ресурсы:

The screenshot shows the homepage of the 'Lan' electronic library system. At the top left is the 'Lan' logo, a blue silhouette of a horse. To its right is the text: 'Издательство «Лань»', 'Электронно-библиотечная система', and 'Перейти на сайт издательства'. Further right is contact information: '192029, Санкт-Петербург', 'Общественный пер., 5', '(812) 412-14-45', and '(812) 412-05-97'. On the top right, there is a login section with the IP address '193.25.221.43', the name 'Алтайский Государственный Технический Университет им. Ползунова г. Барнаул', and fields for 'Логин' and 'Пароль'. Below the login fields are links for 'Забывли пароль?' and 'Регистрация'. A navigation bar contains links: 'Информация о сервисе', 'Тестовый доступ', 'Личный кабинет', and 'Помощь'. On the left side, there are buttons for 'Книги' and 'Журналы'. The main content area features a search bar with the placeholder 'Введите поисковый запрос' and a 'Найти' button. Below the search bar is a link for 'Расширенный поиск'. The main heading is 'Информация о сервисе'. The text describes the system as a resource including electronic versions of books and journals from 'Lan' and other publishers. It states the goal is to ensure access to scientific and educational literature. A section titled 'Принцип подключения к ресурсам электронно-библиотечной системы:' explains that users pay for access to the EBS, receiving unlimited access to selected resources. A 'Условия:' section lists: 'Срок действия доступа к ресурсам электронной библиотеки составляет один год, по истечении данного периода договор может быть продлен.' and 'Стоимость подключения к тематическим пакетам определяется его правообладателем (издательством, предоставившим данный пакет) и может зависеть от численности студентов вуза.'

Рисунок 4 – ЭБС «Лань» (e.lanbook.com)

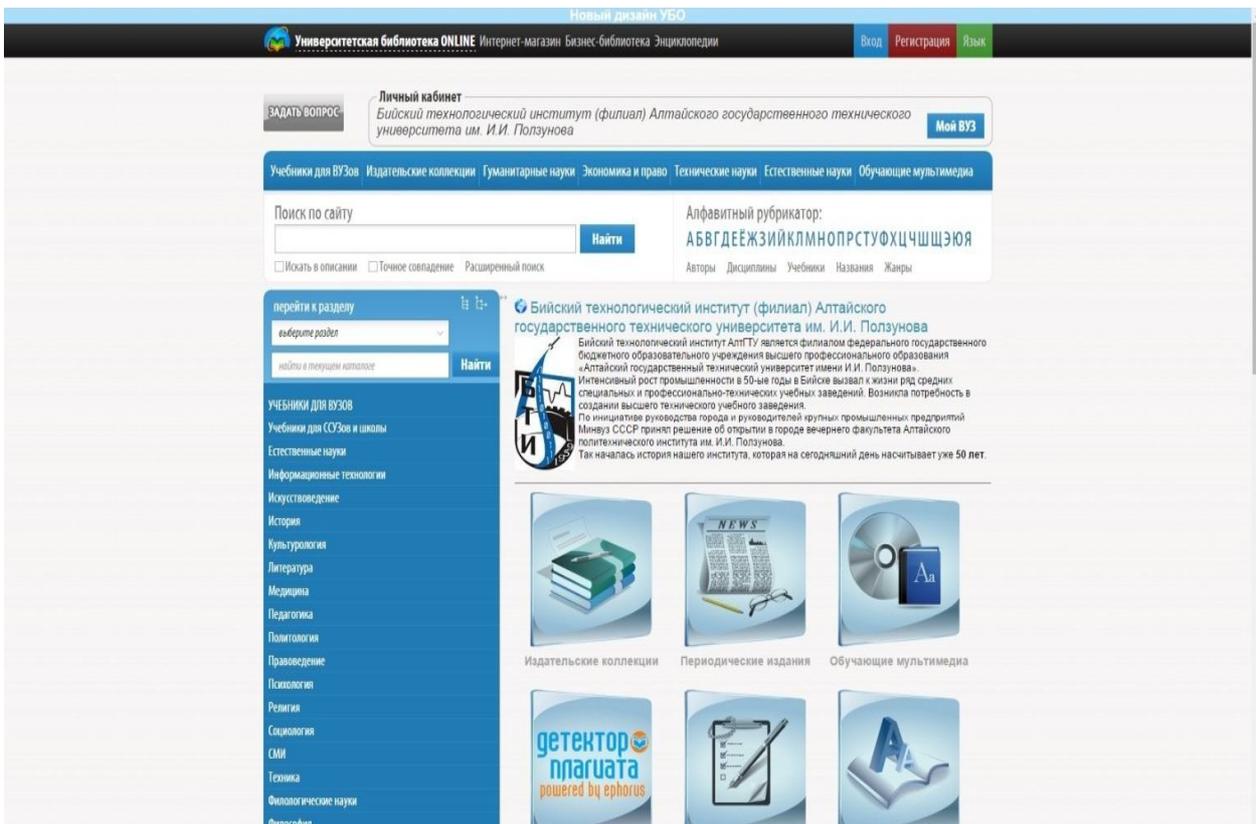


Рисунок 5 – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)



Рисунок 6 – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (elibrary.ru)

Таблица № 23 – Фонд электронных ресурсов из электронно-библиотечных систем

По типам изданий	Количество изданий
ЭБС «Лань», (всего), в т.ч.:	35 158
– учебная, научная	34 905
периодическая	253
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (всего), в т.ч.:	60 000
– научная	2 300
– учебная	2 500
– периодическая (журналы ВАК)	150
Научная электронная библиотека eLibrary (всего), в т. ч.	5 172
– научная	5 172

Особое внимание уделяется обслуживанию студентов первого курса. В соответствии с расписанием занятий в начале учебного года проводится факультатив по библиографии с целью обучения работе с библиотечно-информационными ресурсами. В первых числах сентября выдаются литература и читательские билеты.

В читальных залах представлена как вновь поступившая литература, так и постоянно востребованная более ранних годов изданий. Новая литература, поступающая в библиотеку, распределяется в центральный, отраслевые читальные залы, на абонементы. Доставка литературы из книгохранилища по требованиям читателей осуществляется каждые 3-5 мин.

Справочно-поисковый аппарат фонда библиотеки состоит из электронного и карточных каталогов. В электронном каталоге полностью отражена вся литература (рисунок 7). Общее количество библиографических записей составляет около 27 тыс.

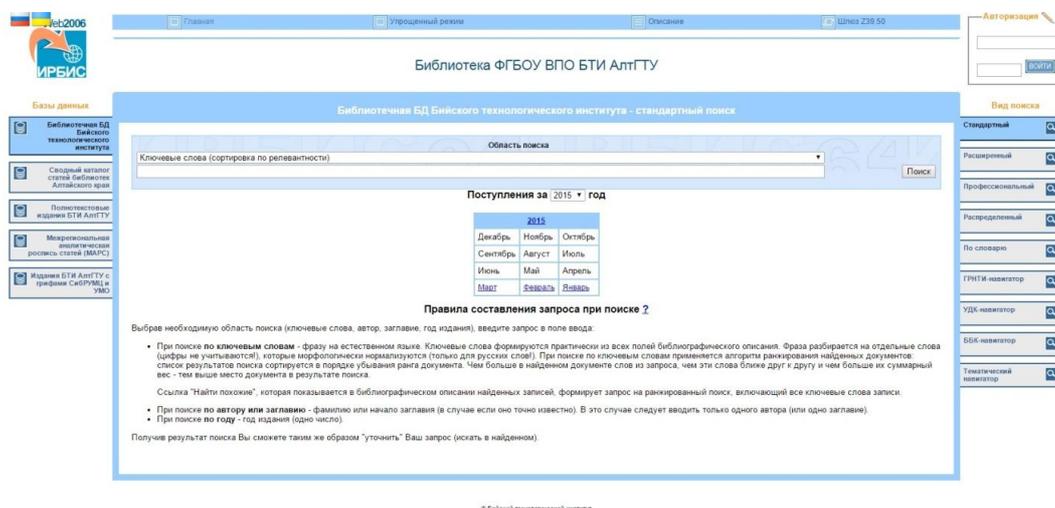


Рисунок 7 – Электронный каталог

В библиотеке внедрена автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) Web-ИРБИС64, что позволяет автоматизировать все библиотечные технологические процессы, начиная от комплектования до ее выдачи пользователю. В распоряжение пользователей библиотеки предоставлено 9 компьютеров, расположенных непосредственно в электронном читальном зале, возможен также доступ к библиотечным ресурсам через web-интерфейс как с любого компьютера корпоративной компьютерной сети института, так и с любого удаленного компьютера, имеющего выход в Интернет. В свою очередь, с компьютеров читального зала также обеспечивается высокопроизводительный выход в Интернет.

Электронные ресурсы библиотеки:

- электронный каталог (около 27 тыс. записей);
- БД библиографических описаний статей журналов (около 110 тыс. записей), созданная в рамках участия в проекте «Сводная база данных статей г. Барнаула»;
- библиографическая БД «Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)» (904 тыс. записей);
- полнотекстовая БД собственных изданий института (свыше 900 записей);
- электронно-библиотечная система "Лань" (e.lanbook.com), (35158 изданий);
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru), (60000 изданий);
- научная электронная библиотека eLibrary (www.elibrary.ru), (5172 изданий);
- полнотекстовая электронная библиотека образовательных ресурсов АлтГТУ, включающая учебно-методические издания преподавателей АлтГТУ (более 3363 изданий) (<http://new.elib.altstu.ru/>).

Данные ресурсы представлены на корпоративном портале института в режиме 7*24*365.

Для преподавателей, студентов и сотрудников института доступны научные журналы: архив научных журналов НЭИКОН (arch.neicon.ru/xmlui/), журналы Американского института физики (AIP) (www.aip.org), журналы и книги издательства SPRINGER (<http://link.springer.com/>), журнал Chemistry издательства Nature (www.nature.com/Chemistry/), журналы по химии компании Thieme (www.thieme.com), журналы и книги изд. Teylor&Francis (www.taylorandfrancis.com), журнал «Программные продукты и системы» (swsys.ru), журнал «Программная инженерия» (novtex.ru), журнал «Вычислительные методы и программирование» (num-meth.srcc.msu.su), журнал «Новости электротехники» (www.news.elteh.ru), информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru); электронный справочник ИНФОРМИО (фирма "Современные медиатехнологии в образовании и культуре") (www.informio.ru) и др.

Наличие корпоративной компьютерной сети университета, в состав которой входит корпоративная сеть института, а также единый подход к автоматизации библиотечной деятельности на основе использования АБИС ИРБИС в

институте и университете в целом, обеспечивает эффективный доступ к любым информационным источникам, расположенным как в пределах АлтГТУ, так и (в рамках соответствующих договоров, заключенных от лица университета) за его пределами.

Большое внимание уделяется работе с кафедрами и индивидуальными пользователями. Это в первую очередь информирование об услугах библиотеки, а также различные массовые мероприятия, в том числе анкетирование, мини-опросы, мониторинг.

При этом проводятся консультации по методике поиска информации, о том, что нового внедрено в библиотеку, о новых БД, примерах библиографического описания, книжных выставках и др.

Библиотека работает в оптимальном режиме для пользователей: круглосуточный доступ к электронным ресурсам через сайт, ежедневная работа читальных залов и абонементов с 9 до 18, в субботу – с 9 до 14 ч.

Спектр услуг, предоставляемый сегодня библиотекой института, новые книги и журналы, бесплатный доступ к информационным ресурсам Интернета, комфортные условия позволяют превратить библиотеку из обычного книгохранилища в современный информационный центр, способствующий повышению качества образования обучающихся.

Таким образом, в целом библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ вуза соответствует требованиям:

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень магистратура) (ФГОС ВО);
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО);
- Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО);
- «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246;
- Приказа Министерства образования РФ от 11.04.2001 (ред. от 23.04.2008) № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов».

2.6 Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования в современных условиях является одной из тех важнейших характеристик, которая определяет конкурентоспособность организации, в том числе и высших учебных заведений. Именно поэтому задача обеспечения качества занимает одно из центральных мест в образовательных реформах, проводимых в РФ.

В последние десятилетия Министерством образования и науки РФ предпринимаются попытки повышения качества образовательных услуг путем «во-

влечения» вузов в процесс формирования систем менеджмента качества (СМК), основанных на принципах обеспечения гарантий качества образования.

Так, в настоящее время в целях повышения качества образования и поддержки процедур аккредитации образовательных учреждений Минобрнауки РФ в рамках Концепции развития образования до 2020 года планирует проведение следующих мероприятий:

- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования;
- развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов;
- создание единой информационной системы сферы образования;
- создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

Кроме того, важность и актуальность задачи совершенствования и повышения эффективности СМК высшего образования в настоящее время определяется объективными причинами, отличительными (характерными) для современного периода:

- усилением зависимости темпов развития общества от уровня высшего образования;
- становлением экономики знаний и информатизации общества;
- глобализацией экономических, культурных и политических процессов;
- интернационализацией высшего образования;
- доступностью высшего образования.

Совершенствование и повышение эффективности СМК образования является важнейшей задачей деятельности БТИ АлтГТУ. Система менеджмента качества внедрена и действует в БТИ АлтГТУ в соответствии с приказом № Д-436 от 18.12.2007 г.

Модель СМК БТИ АлтГТУ основывается:

- на законодательстве РФ;
- на требованиях стандарта ГОСТ ISO 9001-2011;
- на «Стандартах и директивах для гарантии качества высшего образования в Европейском регионе», разработанных Европейской сетью (Ассоциацией) гарантии качества (ENQA) в сфере высшего образования»;
- на Типовой модели системы качества образования в учреждениях высшего и среднего профессионального образования и модели самооценки «Совершенство деятельности вуза», разработанная в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» на основе EFQM (входит в Типовую модель).

Впервые СМК БТИ АлтГТУ была сертифицирована в марте 2008 г. на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ISO 9001:2000) в органе по сертификации ФГУ «Кемеровский ЦСМ». С этого периода осуществляется постоянный процесс совершенствования СМК, успешность которого подтвержда-

ется ежегодными надзорными (инспекционными и ресертификационными) аудитами со стороны органа по сертификации ФГУ «Кемеровский ЦСМ». В марте 2014 г. СМК БТИ АлтГТУ прошла третий ресертификационный аудит; в настоящее время действует сертификат соответствия № РОСС RU.ИФ24.К0207, подтверждающий соответствие СМК стандарту ГОСТ ISO 9001-2011 (ISO 9001:2008). Сертификат действителен до 26.03.2017 г. (рисунок 8).



Рисунок 8 – Сертификат соответствия

Областью распространения сертификата соответствия является система услуг высшего профессионального образования и научно-инновационной деятельности.

Менеджмент качества БТИ АлтГТУ включает виды деятельности, обеспечивающие качество предоставляемой образовательной услуги и подготовки выпускников: планирование, управление, обеспечение, контроль и улучшение качества.

В БТИ АлтГТУ сложилась структура подразделений, ответственных за формирование СМК и обеспечивающих её результативное функционирование (рисунок 9).

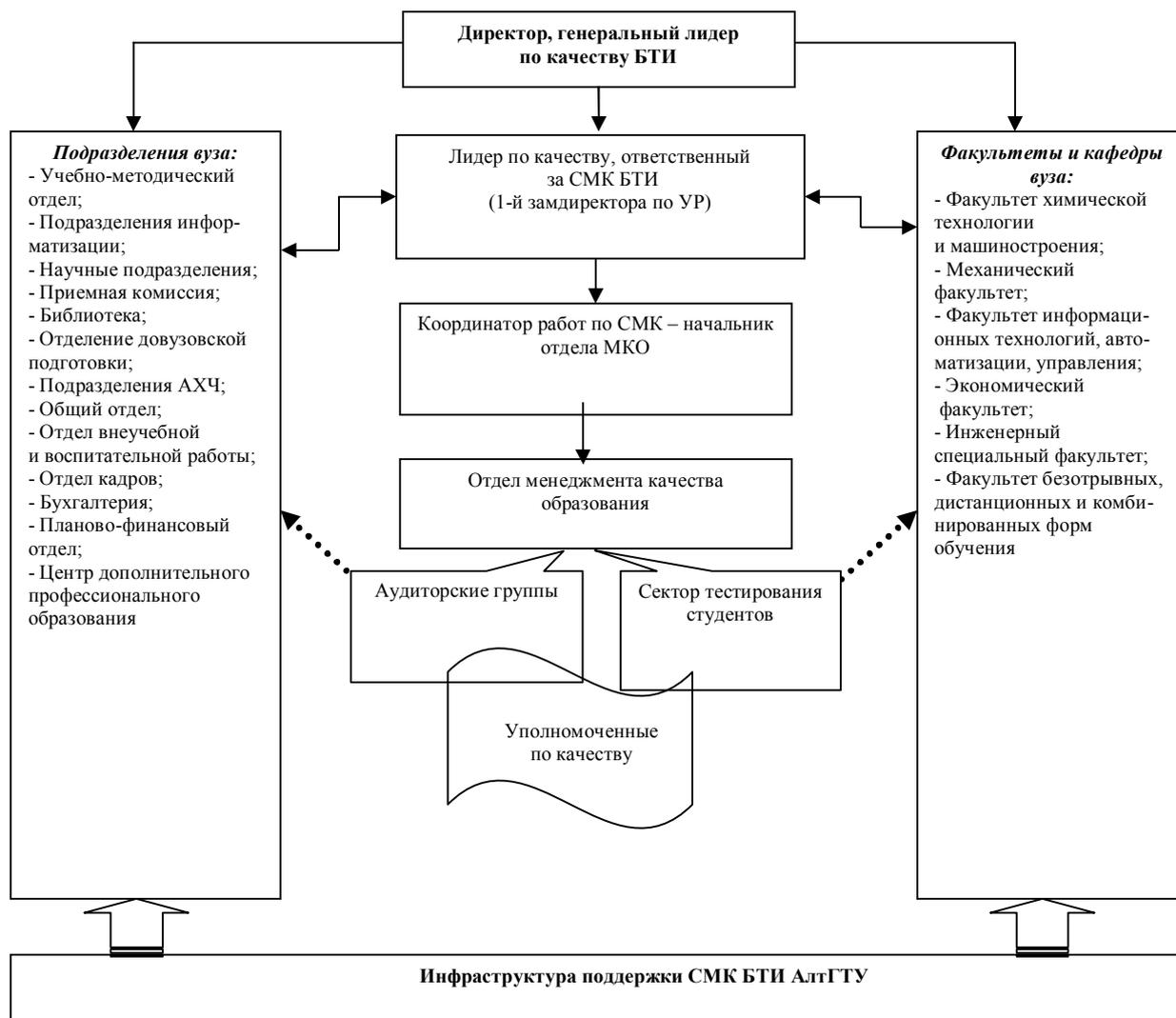


Рисунок 9 – Организационно-управленческая структура СМК БТИ АлтГТУ

В СМК БТИ АлтГТУ в полной мере реализуются восемь принципов менеджмента качества в соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001-2011: ориентация на потребителя; лидерство руководства; вовлечение работников; процессный подход к менеджменту; постоянное улучшение; принятие решений, основанных на фактах; взаимовыгодные отношения с поставщиками.

БТИ АлтГТУ определил процессы, необходимые для СМК, и их применение в вузе, а также последовательность и взаимодействие этих процессов (рисунок 10).

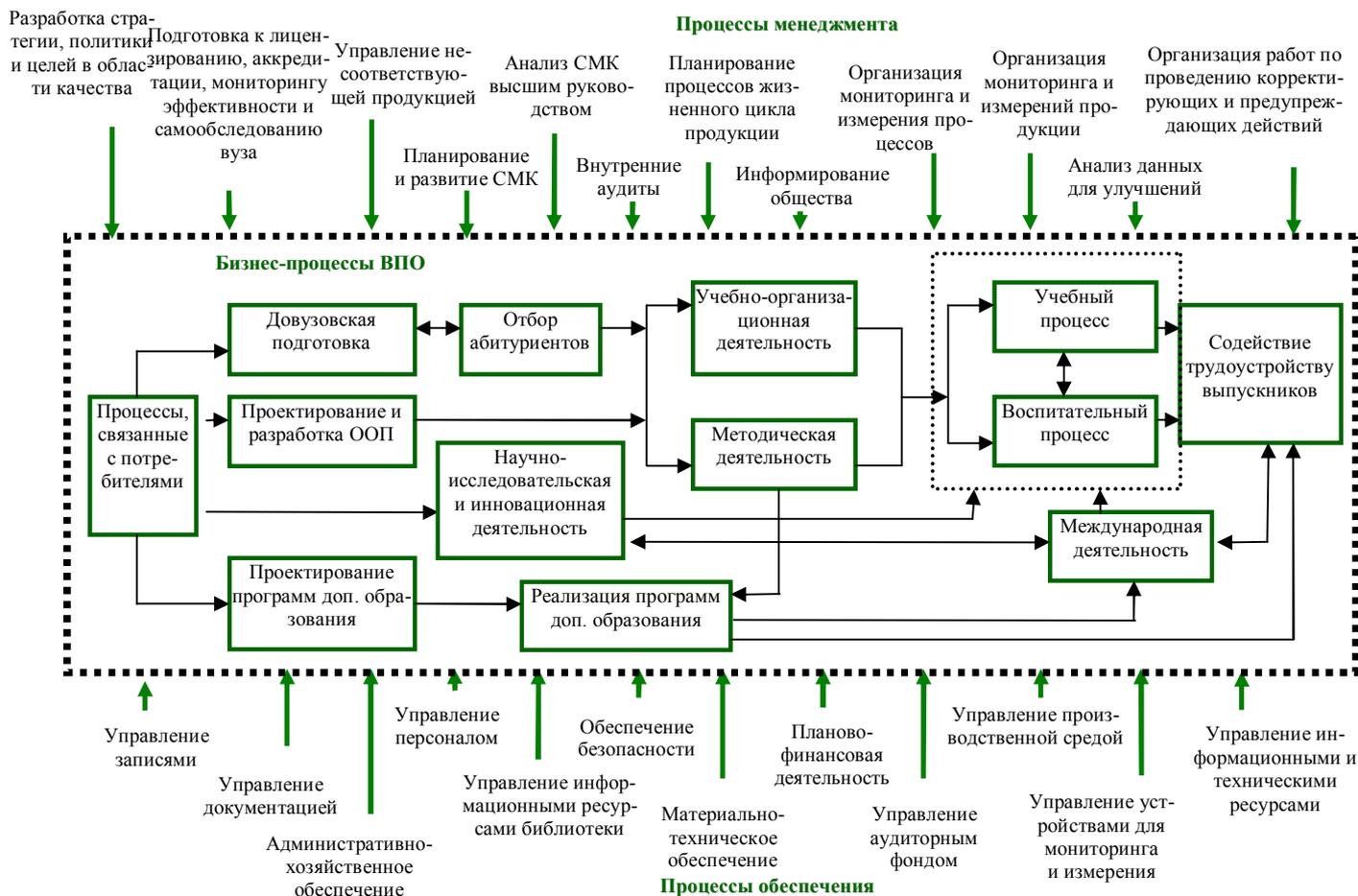


Рисунок 10 – Сеть процессов СМК БТИ АлтГТУ

Миссия, видение, политика руководства в области качества БТИ АлтГТУ и стратегия постоянного улучшения качества отражают:

- взаимосвязь между обучением и исследовательской работой в БТИ АлтГТУ;
- стратегию БТИ АлтГТУ по отношению к качеству и стандартам;
- организацию системы гарантии качества;
- разработку обязанностей факультетов, кафедр и других структурных подразделений и должностных лиц;
- вовлечение студентов в процесс гарантии качества;
- методы, с помощью которых политика реализуется и проверяется.

Для реализации миссии, видения, политики в области качества и стратегии постоянного улучшения качества в БТИ АлтГТУ функционируют следующие уровни документов:

- первый уровень – политика и цели в области качества, миссия, стратегия постоянного развития, видение и руководство по качеству (РК);
- второй уровень – документированные процедуры системы менеджмента качества (СМК ДП);

- третий уровень – документация, обеспечивающая эффективное планирование, осуществление процессов и управление ими – управленческая документация;

- четвертый уровень – документы, содержащие объективные свидетельства выполненных действий или достигнутых результатов – записи;

- базовый уровень – нормативно-правовая и нормативная документация.

В институте разработан и интегрирован во внутривузовскую локальную сеть электронный вариант системы менеджмента качества http://db.biysk.secna.ru/umk/rp.smc_docum.main – информационно-справочная среда «ИСС СМК БТИ АлтГТУ».

Управленческая деятельность в БТИ АлтГТУ направлена на выявление, сокращение, устранение и предупреждение возможности предоставления некачественного образования.

В соответствии с требованиями ГОСТ ISO 9001-2011, в БТИ АлтГТУ проводятся ежегодные внутренние аудиты СМК, в программу проверок включаются все подразделения, обеспечивающие процессы, на которые распространяется действие сертификата соответствия. Проверка подготовки факультетов, кафедр, подразделений к ежегодным процедурам самообследования, мониторинг эффективности деятельности вуза, а также оценка готовности образовательных программ и вуза в целом к процедурам государственной аккредитации проводится с помощью внутренних аудитов.

В рамках проведения ежегодного самообследования БТИ АлтГТУ в 2014 г. проведен анализ выполнения системы показателей для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в разрезе всех образовательных программ по ГОС ВПО и ФГОС ВПО.

Система показателей, по которой проводилась оценка, состоит из 13 показателей, включенных в перечень разных документов Минобрнауки РФ – требования ФГОС ВПО; ГОС ВПО; показатели мониторинга эффективности; показатели самообследования; показатели, обозначенные в «Дорожной карте развития образования Д. А. Медведева». Каждый показатель включает от 5 до 11 критериев, имеющих определенное пороговое значение (Приложение 5 – Оценочный лист).

Проведенный анализ позволил определить рейтинг образовательных программ БТИ АлтГТУ, на основании которого будет составлен план ликвидации несоответствий для отдельных образовательных программ.

Подтверждениями эффективного формирования и функционирования СМК БТИ АлтГТУ являются:

- квалификация разработчиков СМК БТИ АлтГТУ. Сотрудники отдела менеджмента качества образования являются экспертами Системы сертификации ГОСТ Р и имеют большой опыт проведения сертификационных, инспекционных аудитов в образовательных учреждениях и в организациях других областей деятельности;

- проведение в БТИ АлтГТУ конференций и круглых столов по проблемам качества подготовки специалистов в вузах с привлечением широкой науч-

ной общественности и специалистов в области разработки и внедрения систем качества. Так, ежегодной является Всероссийская научно-практическая конференция «Управление качеством образования, продукции и окружающей среды», проводимая кафедрой «Производственная безопасность и управление качеством».

- использование риско-ориентированного подхода при планировании аудитов подразделений;

- применение с 2011 г. программного обеспечения СМК отдельных этапов внутреннего аудита: подготовки, проведения и выявления несоответствий требованиям ГОСТ ISO 9001-2011. На программные модули получены три авторских свидетельства;

- повышение квалификации в октябре 2014 г. начальника отдела менеджмента качества образования по программе «Управление качеством образования» (40 ч.) с выдачей Удостоверения о повышении квалификации в Учебно-консультационном центре (г. Йошкар-Ола);

- повышение квалификации в апреле 2014 г. по программе «Повышение эффективности менеджмента предприятия. Вопросы, проблемы, решения. Особенности управления предприятием в условиях рыночной экономики» с выдачей удостоверения о повышении квалификации в ООО «СОЮЗСЕРТ».

Оценка результатов функционирования СМК БТИ АлтГТУ отражается в ежегодных отчетах о ее функционировании на заседаниях Ученого совета БТИ АлтГТУ. Анализ со стороны высшего руководства о функционировании СМК был сделан в июне 2014 года.

Результаты функционирования СМК ежегодно опубликовываются в научных изданиях, в том числе рекомендованных ВАК РФ, докладываются на конференциях и семинарах различного уровня.

Качество высшего образования не исчерпывается только собственными целями, оно предполагает более полное удовлетворение потребностей всех заинтересованных сторон. Поэтому индикатором качественного уровня деятельности вузов считается увеличение их вклада в развитие общества. При этом механизмы улучшения СМК вуза могут быть реализованы только при соблюдении следующих принципов построения СМК:

- приоритетности требований потребителя;

- предупреждения проблем, влияющих на качество основных и вспомогательных процессов деятельности;

- личной ответственности высшего руководства института за процессы разработки,

- внедрения СМК и контроля ее функционирования, а также за определение и реализацию политики в области качества;

- четким распределением прав и полномочий среди всех сотрудников института;

- комплексного учета всех факторов и условий, прямо и косвенно воздействующих на качество, и системного подхода к организации процессов управ-

ления по всем уровням – от руководства организации до отдельных исполнителей работ на всех стадиях образовательной и научной деятельности;

- понимания каждым сотрудником института требований системы и политики в области качества;

- использования экономических методов управления для оптимизации соотношения между затратами на качество и получаемым эффектом.

Поэтому основные направления улучшения СМК БТИ АлтГТУ и механизмы повышения качества деятельности процессов института будут связаны с:

1. Постоянным улучшением и повышением эффективности СМК на основе стандарта ISO 9001:2008 (ГОСТ ISO 9001-2011) и стандартов ENQA, способной обеспечить участие каждого сотрудника института в процессе улучшения качества.

2. Модернизацией системы управления, разработкой и внедрением программ, направленных на достижение установленных целей в области качества.

3. Разработкой и внедрением системы планирования и контроля качества процессов и процедур, основанной на принятых показателях (индикаторах) качества.

4. Внедрение личностно-ориентированных технологий образования.

5. Вовлеченностью каждого сотрудника института в процесс совершенствования деятельности.

Таким образом, внедрение принципов «Всеобщего менеджмента качества» в деятельность БТИ АлтГТУ способствует улучшению качества образовательных услуг, уменьшению вероятности появления несоответствий (дефектов) в процессах предоставления образовательных услуг.

Качество знаний студентов по результатам самообследования

Процедура самообследования предполагает систематический контроль уровня факторов, влияющих на качество представления образовательных услуг БТИ АлтГТУ и контроль формируемых компетенций по соответствующим основным образовательным программам.

С июня 2007 года отдел менеджмента качества образования организует регулярное участие БТИ АлтГТУ в Федеральном интернет-экзамене (ФЭПО), который является проектом Национального аккредитационного агентства в сфере образования. Ежегодно в этом проекте проходят тестирование и контроль остаточных знаний около тысячи студентов БТИ АлтГТУ по базовым дисциплинам гуманитарного и социально-экономического; математического и естественнонаучного; профессионального циклов учебных планов образовательных программ.

Основные цели и задачи участия БТИ АлтГТУ в интернет-экзамене:

- улучшение качества образования;
- согласованное понимание требований ФГОС ВПО;
- развитие современных информационных технологий для подготовки студентов.

Для подготовки к тестированию используются следующие ресурсы, доступные на едином портале www.i-exam.ru:

- интернет-тренажеры (вкладка «Тренажеры»);
- репетиционная база, содержание ФГОС, список литературы для подготовки к экзамену;
- интернет-экзамен в вопросах и ответах (раздел «Форум»).

С целью оптимизации процесса тестирования, перед началом каждого этапа ФЭПО на кафедрах проводятся организационные совещания. Преподаватели обсуждают содержание тестовых заданий и вопросы подбора студенческих групп для составления расписания тестирования.

Особенностью интернет-тренажеров является предоставление возможности выбора режимов тестирования для студентов: «Обучение» и «Самоконтроль». Режим «Обучение» предназначен для осмысления и закрепления пройденного материала по дисциплине; формирования знаний, умений и навыков студентов. При этом тренинги имеют обратную связь и сопровождаются комментариями. О том, правильно ли дан ответ, студент получает информацию незамедлительно. В случае если ответ окажется неправильным, студент получит подсказку, а при необходимости и указание на правильное решение.

В режиме «Самоконтроль» студенту предоставляется возможность проверить себя в условиях, максимально приближенных к реальному контрольному тестированию. Этот режим предназначен для оценки уровня усвоения знаний после изучения дисциплины, поэтому интернет-тренажер не выдает комментарии, а результат выполнения теста выводится по завершении всего тестирования, ограниченного определенными временными рамками.

Для преподавателей в системе интернет-тренажеров действует режим «Контрольное тестирование», которое может быть использовано преподавателем для оценки текущей успеваемости студентов по дисциплинам с выбором конкретных разделов (модулей) дисциплины – конструирование педагогических измерительных материалов.

С 2010 г. БТИ АлтГТУ участвует в ежегодном проекте «Диагностическое тестирование студентов-первокурсников», организованном НИИ "Мониторинга качества образования" (г. Йошкар-Ола). Диагностическое тестирование дает возможность определить реальный уровень знаний и умений студентов-первокурсников, чтобы использовать его как фундамент при изучении вузовских дисциплин. Кроме того, тестирование студентов-первокурсников, проводимое в начале семестра, позволит определить, каким разделам учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой.

Диагностическое тестирование в 2014 г. проводилось по 5 учебным дисциплинам школьного курса: информатика; история; математика; физика; химия. Результаты тестирования доступны на сайте БТИ АлтГТУ (http://www.bti.secna.ru/education/smq/diag_test_14_15.shtml).

В 2014 году БТИ АлтГТУ дважды принял участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен: компетентностный подход» (ФЭПО–19, 20). Тестирование проходило в периоды май-июнь 2014 г. и декабрь 2014 г. – январь 2015 г. В нем приняли участие студенты 17 направлений подготовки и специальностей,

обучающихся по ФГОС ВПО. Тестировались студенты по 115 дисциплинам; совершено 1792 из 1889 (95 %) сеансов тестирования.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 11).



Рисунок 11 – Методология Беспалько об уровнях усвоения знаний

Показателями и критериями оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов направлений подготовки (специальностей) на основе предложенной модели (таблица 24) являются:

Таблица 24 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов направления подготовки (специальности)	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

Распределение результатов тестирования студентов БТИ АлтГТУ и вузов-участников в целом по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» показано на рисунке 12.

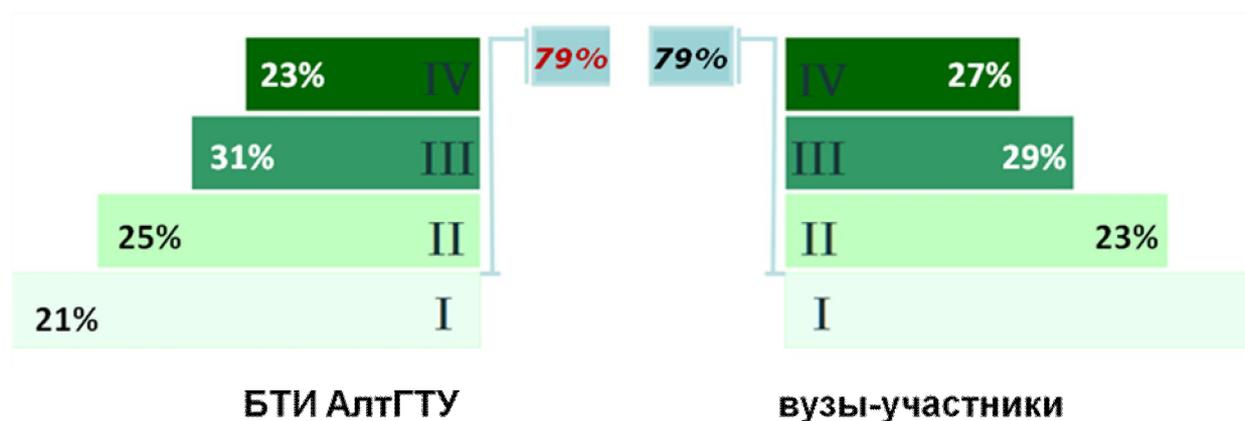


Рисунок 12 – Уровни обученности не ниже второго в БТИ АлтГТУ и вузах-участниках тестирования РФ

Доли студентов БТИ АлтГТУ и вузов-участников, прошедших тестирование, и показавших результат на уровне обученности не ниже второго, в ФЭПО–20 совпали и составили – **79 %** (таблица 25).

Таблица 25 – Доля студентов БТИ АлтГТУ и вузов – участников ФЭПО, находящихся на уровне обученности не ниже второго, за два этапа (ФЭПО-19 – ФЭПО-20)

Период проведения	Этап	Доля студентов БТИ АлтГТУ на уровне обученности не ниже второго	Доля студентов вузов-участников на уровне обученности не ниже второго
март 2014 – июль 2014	ФЭПО-19	82 %	79 %
октябрь 2014 – февраль 2015	ФЭПО-20	79 %	79 %

Распределение результатов тестирования студентов по направлениям (специальностям) на уровне обученности не ниже второго (ФЭПО-20) показано в таблице 26.

Таблица 26 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям (специальностям) на уровне обученности не ниже второго (ФЭПО-20)

Направление подготовки	Доля студентов, находящихся на уровне обученности не ниже второго	
	БТИ АлтГТУ	вузы-участники
1	2	3
09.03.02 (230400.62) «Информационные системы и технологии»	69	78
12.03.01 (200100.62) «Приборостроение»	80	78
15.03.02 (151000.62) «Технологические машины и оборудование»	59	71
15.03.05 (151900.62) «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»	71	63
17.05.01 (170100.65) «Боеприпасы и взрыватели»	70	62
18.05.01 (240300.65) «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»	97	97
19.03.01 (240700.62) «Биотехнология»	86	83
19.03.02 (260100.62) «Продукты питания из растительного сырья»	67	64
23.03.03 (190600.62) «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»	75	72
24.05.02 (160700.65) «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»	81	76
27.03.02 (221400.62) «Управление качеством»	76	75
38.03.01 (080100.62) «Экономика»	86	82
38.03.02 (080200.62) «Менеджмент»	84	81
38.03.05 (080500.62) «Бизнес-информатика»	68	70
38.03.06 (100700.62) «Торговое дело»	82	76
38.03.07 (100800.62) «Товароведение»	71	76
270800.62 «Строительство»	96	76

Результаты обучения студентов БТИ АлтГТУ и вузов-участников по дисциплинам циклов ГСЭ, МЕН, ПД ВО на основе предложенной модели оценки представлены в таблице 27.

Для выборки студентов вуза, обучающихся по отдельным направлениям подготовки, по каждой дисциплине указан процент студентов на уровне обученности не ниже второго.

Таблица 27 – Результаты обучения студентов вуза по дисциплинам (ФЭПО-20)

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
09.03.02 (230400.62) «Информационные системы и технологии»				
ГСЭ	Иностранный язык	17	95%	+
	Философия	17	100%	+
	Экономика	17	100%	+
МЕН	Информатика	17	100%	+
	Химия	17	12%	-
МЕН	Теория вероятностей и математическая статистика	17	83%	+
ПД	Технологии программирования (ООП)	16	31%	-
12.03.01 (200100.62) «Приборостроение»				
ГСЭ	Экономика	24	84%	+
	Иностранный язык	26	88%	+
	Философия	25	88%	+
МЕН	Информатика	24	100%	+
	Химия	24	4%	-
	Теория вероятностей и математическая статистика	26	88%	+
ПД	Начертательная геометрия и инженерная графика	24	95%	+
15.03.02 (151000.62) «Технологические машины и оборудование»				
ГСЭ	История	4	50%	*
МЕН	Химия	5	40%	*
	Математика	8	50%	*
	Физика	8	63%	*
	Экология	8	88%	*
ПД	Инженерная графика	8	100%	*
15.03.05 (151900.62) «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»				
ГСЭ	История	8	88%	*
МЕН	Химия	8	25%	*
	Математика	8	100%	*
	Физика	8	50%	*

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
ПД	Начертательная геометрия и инженерная графика	7	85%	*
	Детали машин и основы конструирования	14	79%	+
17.05.01 (170100.65) «Боеприпасы и взрыватели»				
ГСЭ	История	14	92%	+
	Основы экономики	22	66%	+
	Иностранный язык	10	80%	+
МЕН	Химия	14	7%	-
ПД	Инженерная и компьютерная графика	9	89%	*
	Метрология, стандартизация и сертификация	11	100%	+
	Электротехника и электроника	12	84%	+
18.05.01 (240300.65) «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий»				
ГСЭ	История	20	100%	+
	Философия	25	100%	+
МЕН	Высшая математика	35	94%	+
	Экология	14	100%	+
ПД	Материаловедение	36	83%	+
	Электротехника и промышленная электроника	50	96%	+
19.03.01 (240700.62) «Биотехнология»				
ГСЭ	История России	17	82%	+
МЕН	Информатика	17	89%	+
	Математика	13	84%	+
	Органическая химия	13	91%	+
19.03.02 (260100.62) «Продукты питания из растительного сырья»				
ГСЭ	История	18	78%	+
	Экономика	12	75%	+
МЕН	Информатика	17	59%	-
	Математика	12	17%	-
	Органическая химия	12	100%	+
ПД	Инженерная и компьютерная графика	18	72%	+

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
23.03.03 (190600.62) «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»				
ГСЭ	Экономика предприятия	12	25%	-
	История	26	93%	+
МЕН	Математика	13	84%	+
	Физика	13	100%	+
	Экология	13	100%	+
	Информатика	26	88%	+
	Химия	26	12%	-
ПД	Детали машин и основы конструирования	13	100%	+
	Сопrotивление материалов	13	100%	+
	Общая электротехника и электроника	13	92%	+
	Начертательная геометрия и инженерная графика	26	62%	+
24.05.02 (160700.65) «Проектирование авиационных и ракетных двигателей»				
ГСЭ	История	12	83%	+
	Социология	12	75%	+
	Экономика	10	100%	+
МЕН	Химия	12	0%	-
ПД	Начертательная геометрия	12	92%	+
	Детали машин и основы конструирования	9	100%	*
	Инженерная графика	10	100%	+
	Метрология, стандартизация и сертификация	10	100%	+
27.03.02 (221400.62) «Управление качеством»				
ГСЭ	Экономика	15	67%	+
МЕН	Информатика	12	83%	+
	Физика	11	55%	-
	Математика	15	86%	+
	Экология	12	100%	+
270800.62 «Строительство»				
ГСЭ	Правоведение	5	100%	*
	Экономика	5	80%	*

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
МЕН	Математика	8	100%	*
	Экология	8	100%	*
38.03.01 (080100.62) «Экономика»				
ГСЭ	История	25	80%	+
	Право	25	100%	+
	Психология	12	100%	+
МЕН	Линейная алгебра	25	28%	-
	Теория вероятностей и математическая статистика	12	100%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	25	100%	+
	Макроэкономика	24	92%	+
	Маркетинг	15	100%	+
	Менеджмент	12	84%	+
	Микроэкономика	12	83%	+
38.03.02 (080200.62) «Менеджмент»				
ГСЭ	История	35	74%	+
	Правоведение	35	100%	+
	Социология	32	96%	+
МЕН	Математика	34	79%	+
ПД	Безопасность жизнедеятельности	34	100%	+
	Маркетинг	23	100%	+
38.03.05 (080500.62) «Бизнес-информатика»				
ГСЭ	История России	22	95%	+
	Психология	13	100%	+
	Экономика фирмы	14	79%	+
МЕН	Информатика	23	65%	+
	Линейная алгебра	22	23%	-
	Математический анализ	14	43%	-
	Теория вероятностей и математическая статистика	14	85%	+
38.03.06 (100700.62) «Торговое дело»				
ГСЭ	История	12	58%	-
МЕН	Информатика	13	69%	+
ПД	Маркетинг	6	100%	*

Цикл	Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия оценки результатов обучения
38.03.07 (100800.62) «Товароведение»				
ГСЭ	История	9	56%	*
	Экономика	8	75%	*
МЕН	Информатика	8	75%	*
	Физика	8	50%	*
	Математика	16	44%	-
ПД	Безопасность жизнедеятельности	16	100%	+
	Экономика предприятия	16	95%	+
ПРИМЕЧАНИЕ: Знаком «*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.				

Результаты тестирования показали не только высокий уровень знаний студентов, но и способность работать в сжатых временных рамках в режиме *on-line* с новой для студентов формулировкой вопросов. Анализ результатов ФЭПО показал, что уровень подготовки студентов является удовлетворительным, т. к. большинство результатов оцениваются, как освоенные. По результатам двух тестирований в 2014 году получены сертификаты качества (рисунки 13-14).



Рисунок 13 – Сертификат качества по результатам ФЭПО-19



Рисунок 14 – Сертификат качества по результатам ФЭПО-20

Развернутая информация по интернет-тестированию представлена на сайте (<http://www.bti.secna.ru/education/smq>).

В декабре 2014 г. заключен договор на участие студентов и преподавателей в проекте «Интернет-тренажеры в сфере образования». Начиная с 1 марта 2014 г., данный проект позволяет образовательным учреждениям воспользоваться доступом к «Тест-конструктору», с помощью которого преподаватели БТИ АлтГТУ имеют возможность:

✓ разрабатывать собственные фонды оценочных средств (ФОС), включая дисциплины вариативной части ФГОС. Разработка ФОС по дисциплинам является требованием п. 8.4 ФГОС ВПО.

✓ использовать для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработанные и утвержденные/опубликованные вузом оценочные средства;

✓ получать всю статистику по тестированию как отдельного студента, так и группы в целом при тестировании студентов по федеральным ПИМ и ПИМ, разработанным преподавателями вуза.

НИИ мониторинга качества образования оказывает организационную, методическую и технологическую поддержку модуля «Тест-Конструктор».

2.7 Кадровое обеспечение по направлениям и специальностям подготовки обучающихся

Кадровая политика вуза направлена на организацию эффективной работы профессорско-преподавательского состава, от деятельности которого напрямую зависит выполнение поставленных задач и достижение целей института.

Основными принципами кадровой политики института являются:

- конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников с целью обеспечения института высококвалифицированными педагогическими кадрами;

- развитие интеллектуального потенциала руководителей и специалистов института;

- сохранение стабильности педагогического коллектива путем предоставления возможностей профессионального и карьерного роста;

- привлечение молодых специалистов с целью обеспечения преемственности поколений;

- привлечение к сотрудничеству выпускников института, наиболее отличившихся в процессе обучения.

Профессорско-преподавательский состав института состоит из основных штатных педагогических работников, внешних и внутренних педагогических совместителей. Общая численность профессорско-преподавательского состава на 01.10.2014 г. составляет 197 человек, из них:

- штатные работники вуза – 156 человек;

- внутренние совместители вуза – 10 человек;

- внешние совместители вуза – 29 человек.

Таким образом, доля преподавателей, привлекаемых на штатной основе, составляет 84,26 %.

Качественный состав педагогических работников института высокий. Всего преподавателей с учеными степенями и званиями – 154 человек (с учетом долей ставок составляет 78,3 % от общего количества профессорско-преподавательского состава). Из них с учеными степенями и званиями кандидатов наук, доцентов – 122 человека (с учетом долей ставок составляет 66,3 % от общего количества профессорско-преподавательского состава); докторов наук, профессоров – 28 человек (с учетом долей ставок составляет 12 % от общего количества профессорско-преподавательского состава); 1 академик РАН, 1 член-корреспондент РАН, 12 человек имеют государственные награды РФ, 57 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 17 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Динамика изменения остепененности ППС вуза с учетом долей ставок за последние 5 лет приведена в таблице 28.

Таблица 28 – Остепененность ППС с учетом долей ставок в период с 2010 г. по 2014 г.

Год	Процент остепененности ППС, всего	Процент докторов наук ППС
2010 г.	70,6%	11,8%
2011 г.	71,6%	12,2%
2012 г.	71,6%	12,1%
2013 г.	72,1%	11,7%
2014 г.	78,3%	12,0%

Как видно из таблицы 28, значения остепененности ППС вуза с учетом долей ставок за последние 5 лет находятся приблизительно на одном уровне.

В настоящее время в институте функционирует 21 учебная кафедра, руководителями, которых являются сотрудники вуза, имеющие ученые степени и звания, из них: 9 кандидатов наук, 11 человек – докторов наук.

Все заведующие кафедрами, как и многие преподаватели, работают в институте более десяти лет, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

Наряду с этим институт уделяет большое внимание привлечению к преподаванию профильных дисциплин специалистов-практиков и молодых ученых, специализирующихся в соответствующих областях, а также руководителей и специалистов ведущих предприятий города, таких как:

– Институт проблем химико-энергетических технологий Сибирского отделения РАН (Сысолятин Сергей Викторович – директор, доктор химических наук, Сакович Геннадий Викторович – научный руководитель института, академик РАН, доктор технических наук) (рисунок 15);



Рисунок 15 – Сакович Геннадий Викторович – академик РАН, научный руководитель Института проблем химико-энергетических технологий СО РАН

– Акционерное общество «Федеральный научно-производственный центра «Алтай», (Жарков Александр Сергеевич – генеральный директор, член-корреспондент РАН, доктор технических наук) (рисунок 16);



Рисунок 16 – Жарков Александр Сергеевич – генеральный директор АО «ФНПЦ «Алтай», член-корреспондент РАН А. А. Жарков

– Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по Алтайскому краю (Купцова Галина Эдуардовна – начальник отдела выездных проверок);

– Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский бизнес-инкубатор» (Пазников Евгений Александрович – директор, кандидат технических наук);

– Отделение Управления Федерального казначейства по Алтайскому краю в г. Бийске (Петина Галина Петровна – советник государственной гражданской службы);

– Закрытое акционерное общество «Алтайвитамины» (Кошелев Юрий Антонович – генеральный директор, доктор фармацевтических наук).

Это формирует прочные связи между вузом и работодателем, а также способствует увеличению востребованности выпускников БТИ АлтГТУ на рынке труда.

Кадровое обеспечение по направлениям подготовки и специальностям

Анализ острепенности профессорско-преподавательского состава Бийского технологического института (доля преподавателей, имеющих ученые степени и/или ученые звания, и доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, в общей численности преподавателей института), обеспечивающих образовательный процесс по основным образовательным программам:

08.03.01 «Строительство» (профиль – «Теплогазоснабжение и вентиляция»), уровень бакалавриат

– ведут подготовку 29 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 78,25 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 6,5 %;

09.03.02 «Информационные системы и технологии», уровень – бакалавриат

– ведут подготовку 49 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 66,4 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 13,89 %;

09.03.03 «Прикладная информатика» (профиль – «Прикладная информатика в экономике»), уровень бакалавриат, очно-заочная (вечерняя) форма обучения

– ведут подготовку 11 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 96,25 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 50,71 %;

12.03.01 «Приборостроение» (профиль – «Информационно-измерительная техника и технологии»), уровень – бакалавриат

– ведут подготовку 48 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 69,77 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 15,56 %;

15.03.02 «Технологические машины и оборудование» (профиль – «Машины и аппараты пищевых производств»), уровень – бакалавриат

– ведут подготовку 35 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 74,3 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 3,88 %;

15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (профиль – «Технология машиностроения»), уровень – бакалавриат

– ведут подготовку 58 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 73,4 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 5,4 %;

19.03.01 «Биотехнология» (профиль – «Биотехнология»), уровень – бакалавриат

– ведут подготовку 44 преподавателя, из них доля преподавателей имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 88,44 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 10,7 %;

19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» (профиль – «Технология бродильных производств и виноделие»), уровень бакалавриат

– ведут подготовку 36 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 86,7 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 8 %;

23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (профиль – «Автомобильный сервис»), уровень бакалавриат

– ведут подготовку 47 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 59,6 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 10,6 %;

27.03.02 «Управление качеством» (профиль – «Управление качеством в производственно-технологических системах»), уровень бакалавриат

– ведут подготовку 47 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 84 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 16 %;

38.03.01 «Экономика» (профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), уровень – бакалавриат

– ведут подготовку 37 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 60,65 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор – 4,07 %;

38.03.02 «Менеджмент» (профиль – «Производственный менеджмент»), уровень – бакалавриат

– ведут подготовку 48 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 60,6 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 14,1 %;

38.03.05 «Бизнес-информатика» (профиль – «Управленческие информационные системы»), уровень – бакалавриат

– ведут подготовку 31 преподаватель, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 63 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 8,2 %;

38.03.06 «Торговое дело» (профиль – «Коммерция»), уровень – бакалавриат

– ведут подготовку 27 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 65,7 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 7,4 %;

38.03.07 «Товароведение» (профиль – «Товароведение и экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле»), уровень – бакалавриат

– ведут подготовку 43 преподавателя, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 89,64 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 24,57 %;

17.05.01 «Боеприпасы и взрыватели» (специализация – Патроны и гильзы), уровень – специалитет

– ведут подготовку 50 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 71 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 11 %;

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (специализация – Автоматизированное производство химических предприятий), уровень – специалитет

– ведут подготовку 61 преподаватель, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 78,25 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 11,14 %;

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (специализация – Химическая технология органических соединений азота), уровень – специалитет

– ведут подготовку 79 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 74 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 14,4%;

18.05.01 «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий» (специализация – Химическая технология полимерных композиций, порохов и твердых ракетных топлив), уровень – специалитет

– ведут подготовку 77 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 85 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 10 %;

38.03.07 «Проектирование авиационных и ракетных двигателей» (специализация – Проектирование ракетных двигателей твердого топлива), уровень – специалитет

– ведут подготовку 50 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 65,4 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 13,2 %;

09.04.02 «Информационные системы и технологии», уровень – магистратура, заочная форма обучения

– ведут подготовку 10 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 100 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 45,3 %;

12.04.01 «Приборостроение» (профиль – «Информационно-измерительная техника и технологии»), уровень – магистратура, заочная форма обучения

– ведут подготовку 10 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 100, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 20,95 %;

19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» (программа – «Биотехнология алкогольных, слабоалкогольных и безалкогольных напитков»), уровень – магистратура, заочная форма обучения

– ведут подготовку 14 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 97,1 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 31,4 %;

19.04.01 «Биотехнология» (программа – «Химия и технология биологически активных веществ»), уровень – магистратура, заочная форма обучения – ведут подготовку 14 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 100 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 66,67 %;

38.04.07 «Товароведение» (программа – «Товарный консалтинг и экспертиза»), уровень – магистратура, заочная форма обучения – ведут подготовку 7 преподавателей, из них доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, – 100 %, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессор, – 84 %;

Таким образом, реализация основных образовательных программ в БТИ АлтГТУ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и/или ученое звание в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

2.8 Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава

Важную роль в развитии БТИ АлтГТУ играет уровень педагогического профессионализма преподавателей. Формирование инновационной образовательной среды института требует реализации принципов многоплановости и непрерывности процесса повышения квалификации преподавателей. Реализацию развернутой системы повышения педагогического профессионализма преподавателей БТИ АлтГТУ осуществляет отдел менеджмента качества образования.

Система педагогического сопровождения преподавателей института ориентирована на широкое внедрение методических, технологических и организационных инноваций в образовательный процесс института, направленных на удовлетворение возросших требований общества к качеству образования, а также на реализацию концепции инновационного образования.

В 2014 году 125 преподавателей и сотрудников БТИ АлтГТУ прошли повышение квалификации по следующим программам:

- Рациональное природопользование и охрана окружающей среды;
- Управление качеством биотехнологического производства. Микробиологические аспекты;
- Изучение технологий получения энергонасыщенных материалов, изучение способов и методов исследования свойств сыпучих и жидких сред и получаемых на их основе изделий ФКП «Бийский олеумный завод»;
- Эксплуатация, реконструкция и модернизация объектов тепло- и водоснабжения;
- Инструментальные методы анализа в химических лабораториях разного профиля;
- Информационные системы в проектировании: Компас-3D в инженерной графике и конструкторской подготовке машиностроительных производств;

- Управление человеческими ресурсами в условиях реформирования системы образования;
- Реформа IV части гражданского кодекса РФ: комментарии. Мастер-класс «Практические вопросы охраны интеллектуальных прав»;
- Разработка, регистрация и подтверждение соответствия лекарственных средств;
- Создание систем менеджмента безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП в соответствии с техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»;
- Обучение руководителей и специалистов подразделений по вопросам охраны труда, технической и пожарной безопасности, промышленной санитарии и гигиене труда;
- Опытно-испытательный стенд и измерительная база АО «ФНПЦ «Алтай» (ОИС-6);
- Обучение руководителей и специалистов подразделений по вопросам охраны труда, технической и пожарной безопасности, промышленной санитарии и гигиене труда, промышленной безопасности;
- Особенности проектирования боевых частей ракет для поражения баллистических и аэродинамических целей;
- Современные требования в области синтеза компонентов и создания твердых топлив для высокоимпульсных межконтинентальных баллистических ракет;
- Проверка знаний требований охраны труда по программе для Р и С;
- Иностранный язык. Преподавание английского языка в условиях введения и реализации ФГОС;
- Использование современных средств онлайн-обучения в образовательном процессе;
- Метрологическое обеспечение в области нанометрологии и нанотехнологий;
- Организация закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц;
- Государственные и муниципальные закупки – 2014;
- Управление государственными и муниципальными закупками;
- Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;
- Управление качеством образования по теме «Аккредитация: от заявления до свидетельства»;
- Подготовка кадрового резерва вуза в условиях модернизации системы образования;
- Повышение эффективности менеджмента предприятия. Вопросы, проблемы, решения. Особенности управления предприятием в условиях рыночной экономики.

Приоритетным фактором в выборе программы повышения квалификации является профиль педагогической деятельности – направления подготовки

(специальности), по которым работает преподаватель, или профиль читаемых дисциплин.

По программам, реализуемым в БТИ АлтГТУ, повысили квалификацию 24 человека. Всего повышение квалификации в других университетах прошли 12 преподавателей БТИ АлтГТУ. Два преподавателя повысили квалификацию, защитив диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

ОМКО организует стажировки для сотрудников института на предприятиях (объединениях), в ведущих научно-исследовательских организациях и образовательных учреждениях. Принципы организации стажировки: индивидуальный подход, продуктивность, ориентация на актуальные проблемы учебной и научно-методической деятельности преподавателя. В 2014 году 35 преподавателей БТИ АлтГТУ прошли стажировки в организациях и на предприятиях: ФНПЦ «Алтай», ФКП «Бийский олеумный завод», ООО «Люмэкс-маркетинг», ГК «Фармконтракт», НОУ «Школа бизнеса «ТОП-Консалтинг».

В целом план повышения квалификации ППС за 2014 год выполнен на 179 %. План повышения квалификации на 2014 г. включал 70 человек, однако в целях выполнения требования ФЗ «Об образовании в РФ» в части необходимости повышения квалификации ППС не реже 1 раза в три года (ст. 47, п. 5) он был скорректирован, и по факту прошли повышение квалификации 125 человек.

2.9 Возрастной состав преподавателей

Средний возраст преподавателей по институту составляет 48 лет: докторов наук – 59 лет, кандидатов наук – 45,8 лет, преподавателей без степени – 47 лет. Сложившийся возрастной ценз преподавателей позволяет сочетать необходимые опыт и молодость профессорско-преподавательского состава БТИ АлтГТУ, что обеспечивает стабильность кадров на достаточно длительную перспективу, а также обеспечивает преемственность поколений.

Однако в целях выполнения Дорожной карты развития образования до 2020 г. в части выполнения показателя доли преподавателей в возрасте до 35 лет необходимо взять курс на омоложение профессорско-преподавательского состава вуза.

3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Основные научные школы БТИ АлтГТУ

В Бийском технологическом институте в соответствии с требованиями нормативной документации АлтГТУ сформированы, утверждены решением Ученого совета АлтГТУ и плодотворно функционируют три научные школы:

1. «Комплексный анализ проблем экономики труда». Руководитель Миляева Лариса Григорьевна, д.э.н., профессор.

В 2014 году профессору Миляевой Л. Г. было присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы РФ» (рисунок 17).



Рисунок 17 – На церемонии вручения почетных званий

2. «Ультразвуковая техника и технологии». Руководитель Хмелев Владимир Николаевич, д.т.н., профессор.

В 2014 году два члена научной школы «Ультразвуковая техника и технологии» стали победителями конкурса среди научных, научно-педагогических работников и студентов, участвующих в решении задач социально-экономического развития Алтайского края.

25 декабря в малом зале администрации Алтайского края состоялась торжественная церемония награждения победителей конкурса среди научных, научно-педагогических работников и студентов, участвующих в решении задач социально-экономического развития Алтайского края 2014 года. По итогам конкурса в номинации «Учёный года» по направлению «Технические науки» победил Хмелёв Сергей Сергеевич, к.т.н. В номинации «Преподаватель года» по направлению «Технические науки» победил Левин Сергей Викторович, старший преподаватель кафедры ТГ (рисунок 18).



Рисунок 18 – Церемония вручения наград победителям

3. «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий». Руководитель Петров Евгений Анатольевич, д.т.н., профессор.

В 2014 году Петров Е. А. принял участие в работе 8-й Международной научной конференции «Физические проблемы разрушения горных пород» и 4-м «Азиатско-тихоокеанском Симпозиуме по методам взрывного разрушения» г. Шэнчжэн (рисунок 19).



Рисунок 19 – Фотоматериалы с научной конференции г. Шэнчжэн

Доклад был отмечен дипломом, который вручил председатель оргкомитета профессор Пекинского научно-исследовательского института Китая, академик Китайской академии инженеров Ванг Сюйгуан.

3.2 Планы развития основных научных направлений

Научные исследования Бийского технологического института осуществляются по направлениям, представленным в таблице 29.

Таблица 29 – Основные научные направления БТИ АлтГТУ

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
1	Закономерности ультразвукового воздействия на химико-технологические процессы, разработка и организация производства ультразвуковых аппаратов	55.20; 55.67; 55.13
2	Химико-технологические процессы получения и переработки полимерных материалов, включая потенциально опасные производства	61.43; 61.61; 61.63; 61.65
3	Процесс горения, как способ получения и переработки ценных химических продуктов, его закономерности и методы осуществления	61.43; 31.15
4	Ресурсосберегающие технологии металлообработки, экономические и экологические проблемы	55.01; 55.13; 81.81
5	Разработка средств обнаружения опасных ситуаций в технологических процессах потенциально-опасных производств	61.43; 81.81; 81.92
6	Изыскания условий выделения и исследование биологически активных веществ из растительного сырья пищевой и медицинской промышленности	62.09; 62.13
7	Проблемы занятости и конкурентоспособности трудовых ресурсов Алтайского края в современных условиях	06.77; 06.81; 81.79

План развития представленных выше научных направлений

1. Расширение тематики проводимых научно-исследовательских работ;
2. Увеличение количества средств, привлекаемых на приведение НИОКР (не менее 60 тыс.руб. на одного научно-педагогического работника);
3. Увеличение финансирования НИОКР за счет участия в реализации грантов различных научных фондов, ФЦП;
4. Вовлечение в научный процесс большего количества НПР, студентов, аспирантов, магистрантов;
5. Повышение публикационной активности НПР БТИ АлтГТУ и качества научных публикаций, индексируемых в системе научного цитирования РИНЦ
6. Публикация результатов научной деятельности в изданиях, индексируемых в системах научного цитирования Scopus, Web of science.

3.3 Объемы проведенных научных исследований

Научно-исследовательская работа в БТИ АлтГТУ проводится в рамках следующих видов финансирования:

– на хоздоговорной основе;

- бюджетного финансирования, осуществляемого на конкурсной основе министерством образования и науки России и другими министерствами;
- системы грантов различных фондов.

В 2014 г. общий объем финансирования НИР по всем каналам составил 5,031 млн руб. В таблице 30 приводится динамика финансирования НИР БТИ АлтГТУ по годам.

Таблица 30 – Динамика финансирования НИР

Год	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Объем финансирования, млн руб.	4,177	4,391	4,469	8,761	5,031

В 2014 году с предприятиями города Бийска, Алтайского края и других субъектов РФ было заключено 26 хозяйственных договора на разработку и передачу научно-технической продукции на общую сумму 2080,7 тыс. руб.

Далее представлена информация по финансированию грантов.

В 2014 году началось финансирование в виде грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук двух научных проектов:

- договор № 14.Z56.14.957-МК, руководитель Шалунов Андрей Викторович к.т.н., доцент кафедры МСИА – «Разработка научно-технических основ повышения эффективности разрушения газодисперсных систем природного и техногенного происхождения ультразвуковыми колебаниями высокой интенсивности»; Сумма гранта на 2014 год составила 600000 рублей.



Рисунок 20 – Доктор технических наук, профессор Шалунов А. В.

- договор № 14.Z56.14.179-МК, руководитель Хмелев Сергей Сергеевич, к.т.н., доцент кафедры МСИА – «Новые высоконаполненные наноструктурированные композиционные материалы на базе развития научных основ кавитационного воздействия на неньютоновские жидкости и разработки специализиро-

ванных ультразвуковых технологических аппаратов». Сумма гранта на 2014 год составила 600000 рублей.

В 2014 году было получено четыре гранта Российского фонда фундаментальных исследований:

– грант №14-08-06830\14 на организацию и проведение 7-й Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием «Технологии и оборудование химической, биотехнологической и пищевой промышленности». Руководитель А. Н. Блазнов, д.т.н., профессор кафедры МАХиПП. Сумма гранта – 110000 рублей.

– грант № НК 14-08-31716\14 на проведение научных исследований по теме «Исследование процесса формирования и развития кавитационной области вблизи границы раздела фаз для выявления эффективных режимов воздействия на различные среды». Руководитель Р. Н. Голых. Сумма гранта 400000 рублей.

– грант № НК 14-08-31521\14 на проведение научных исследований по теме «Исследование кавитации в жидкой фазе значительной вязкости и установление взаимосвязи акустических свойств кавитирующей среды с параметрами ультразвукового излучения». Руководитель С. С. Хмелев, к.т.н. Сумма гранта 400000 рублей.

– грант № НК 13-08-98092\14 на проведение научно-исследовательской работы «Разработка научных основ повышения эффективности процесса коагуляции субмикронных частиц акустическими колебаниями ультразвуковой частоты». Сумма гранта 150000 рублей. Данная работа была также поддержана грантом Главного управления экономики и инвестиций Алтайского края (договор № 46 от 29 июля 2014 г.) в размере 150000 рублей. Руководитель А. В. Шалунов, к.т.н., доцент кафедры МСИА.

В 2014 году было получен грант Российского гуманитарного научного фонда на проведение научных исследований по теме «Корпоративная социальная политика современных организаций». Руководитель Дамбовская А. А., к.э.н., доцент кафедры ЭП. Сумма гранта 140000 рублей.

В отчетном году началось финансирование в виде гранта Президента Российской Федерации (соглашение № 14.Z57.14.1519-НШ) для государственной поддержки ведущей научной школы БТИ АлтГТУ «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий «НШ ХТЭМИ». Руководитель Е. А. Петров, д.т.н. Сумма гранта на 2014 год составила 400000 рублей.

3.4 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в производственную практику

Результаты научных исследований, проводимых на кафедрах института, существующая научная экспериментальная база, экспериментальная база проводимых диссертационных и докторских работ используются в учебном процессе при проведении теоретических, практических занятий и лабораторных работ.

Результаты научных исследований, изложенные в виде монографий, обобщающих результаты научных исследований НПП используются в качестве учебных пособий студентами, бакалаврами, магистрантами и аспирантами в ходе изучения отдельных дисциплин.

В Бийском технологическом институте разработаны и читаются авторские курсы, в основу которых легли результаты научных исследований, проводимые по различным направлениям.

В Бийском технологическом институте по состоянию на 31.12.2014 успешно функционирует 11 малых инновационных предприятий, созданных согласно требованиям ФЗ № 217. В основу работы этих производственных предприятий легли научные достижения и инновационные разработки ученых БТИ АлтГТУ. Сводный перечень и направления деятельности этих предприятий представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Малые инновационные предприятия БТИ АлтГТУ

№	МИП	Направление деятельности
1	ООО «ЦУТ АлтГТУ»	Разработка ультразвукового оборудования и технологий
2	ООО «Боропласт»	Производство полимерных материалов
3	ООО «Биотехнологии производства кормов»	Производство кормов
4	ООО «БПО»	Производство продуктов из облепихи
5	ООО «Кортес»	Производство пропиточных составов,
6	ООО «Политех»	Производство систем сигнализации
7	ООО «НПО Термостойкие Полимерные Композиции»	Разработка полимерных композиций
8	ООО «Полистрим»	Производство систем сигнализации
9	ООО «Хорион»	Производство удобрений
10	ООО «ЦОЭТ АлтГТУ»	Производство оптических приборов
11	ООО «Наномоль»	Производство агрохимикатов и средств защиты растений

Направленность научных исследований на развитие и совершенствование учебного процесса подтверждается повышением результативности научно-исследовательской деятельности студентов БТИ в 2013-2014 годах (таблица 32).

Таблица 32 – Показатели НИРС

Показатель	Количество	
	2013 г.	2014 г.
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего из них:	645	422
международных, всероссийских, региональных	135	145
Научные публикации, всего из них:	198	230
изданные за рубежом	4	5
без соавторов – работников вуза	89	111
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу, всего	96	75
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках, всего	23	20
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	5	1
Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами	3	3
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего из них:	16	9
гранты, выигранные студентами	3	2
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	2	2
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	14	13

Достижения студентов БТИ АлтГТУ

В 2014 году победителями «Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ по направлению «Менеджмент» в номинации «Менеджмент организации» стали работы студентов специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии» экономического факультета БТИ АлтГТУ, выполненные под руководством д.э.н., профессора кафедры «Экономика предпринимательства» Миляевой Л. Г. Организатор конкурса – кафедра менеджмента Новосибирского государственного технического университета.

В число победителей Всероссийских конкурсов «Инновационное управление персоналом – 2014» (г. Москва) вошла студентка 5 курса БТИ АлтГТУ специальности 080502.65 «Экономика и управление на предприятии» Солеева Ю. Л., занявшая 2 место в номинации «Лучшая статья молодого ученого» Всероссийского конкурса «Лучшая научная статья по управлению персоналом».

Студентка направления 38.03.02 «Менеджмент» (профиль – «Производственный менеджмент») Хрычева А. С. стала победителем «Всероссийской

(дистанционной) олимпиады по экономике», цель которой – повышение интереса студентов к экономике, закрепление профессиональных компетенций, определенных в Федеральных государственных образовательных стандартах, состоявшейся в мае 2014 года в г. Челябинске на базе Южно-уральского института экономики и управления.

Студенты и выпускники факультета ИТАУ являются постоянными участниками программы «Участник молодёжного научно-инновационного конкурса (У.М.Н.И.К.)». Организатор программы – Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. В 2014 году два молодых исследователя с проектом «Разработка информационной системы учета, анализа и автоматической тематической рубрикации интернет-ресурсов в телекоммуникационных сетях» и «Разработка опико-электронного прибора для бесконтактного измерения насыщения кислородом крови человека» стали победителями программы.

В июне 2014 г. студенты специальности 151001.65 «Технология машиностроения» Бийского технологического института заняли призовые места в краевом молодёжном проекте по изучению систем автоматизированного проектирования «НЕДЕЛЯ САПР», проходившем в г. Барнауле. В номинации «Компас-3D: Абсолютное первенство» второе место занял Лукаш Игорь, студент группы ТМ-91.

В апреле 2014 г. студенты специальности 080401.65 «Товароведение и экспертиза товаров» стали победителями на региональном этапе Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России», проводимого при поддержке Наблюдательного Совета Агентства стратегических инициатив под председательством Президента России Владимира Путина. Команда БТИ АлтГТУ признана абсолютным победителем в номинации «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», что подтверждено дипломом лауреата 1-й степени

Распоряжением Губернатора Алтайского края № 153-рг от 21.08.2014 г. назначены именные стипендии Губернатора Алтайского края в 2014-2015 учебном году: Терешковой Е. С., студентке группы БТ-01 (240901.65); Хрычевой А. С., студентке группы М-11 (38.03.02).

Распоряжением Губернатора Алтайского края № 155-рг от 21.08.2014 г. стипендия Губернатора Алтайского края имени летчика-космонавта Г. С. Титова в 2014-2015 учебном году назначена Журковскому М. Е., студенту группы ХТОСА-01 (240701.65).

3.5 Анализ эффективности научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре)

Итоги научной деятельности БТИ АлтГТУ изложены в виде научных трудов (статей, тезисов докладов, патентов, монографий, научных отчетов).

Результаты научной деятельности за 2014 год с указанием аналогичных достижений в предыдущие годы показаны на рисунке 21.

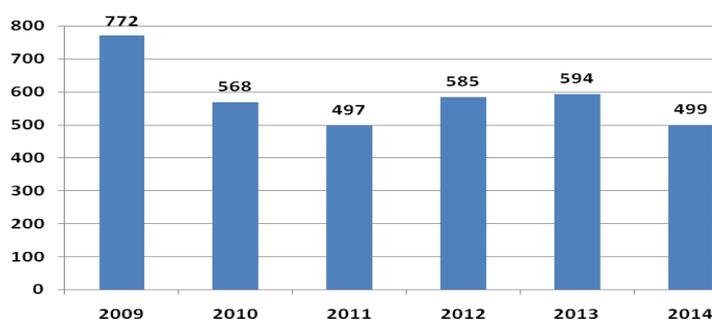


Рисунок 21 – Суммарное количество публикаций 2009–2014 гг.

В 2014 году наблюдается снижение общего количества публикаций на фоне 2012 и 2013 годов, что обусловлено снижением общего количества НПР и несовершенством системы стимулирования публикационной активности НПР.

Динамика публикационной активности БТИ АлтГТУ по различным видам изданий результатов научных трудов представлена в таблице 33.

Таблица 33 – Публикационная активности по различным видам изданий

Показатель	Количество	
	2013 г.	2014 г.
Монографии, всего, в том числе изданные:	8	14
- зарубежными издательствами	4	2
- российскими издательствами	4	12
Научные статьи, всего, в том числе опубликованные в изданиях:	594	499
- зарубежных	8	11
- российских	586	488
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	6	9
- международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	3	6
- другие сборники	3	3
Учебники и учебные пособия, всего, в том числе:	25	13
- с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС)	1	1
- с грифами других федеральных органов исполнительной власти	2	2
- с другими грифами	22	10
Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	204	146
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, за последние 5 полных лет, всего, из них:	В 2013 году аналогичный показатель не рассчитывался	116

Показатель	Количество	
	2013 г.	2014 г.
публикации следующих типов: Article, Review, Letter	В 2013 году аналогичный показатель не рассчитывался	116
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	В 2013 году аналогичный показатель не рассчитывался	4
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, всего,	32	32
из них:		
публикации следующих типов: Article, Review, Letter	32	32
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, за последние 5 полных лет, всего,	В 2013 году аналогичный показатель не рассчитывался	151
из них:		
публикации следующих типов: Article, Review, Letter	В 2013 году аналогичный показатель не рассчитывался	151
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	В 2013 году аналогичный показатель не рассчитывался	28
Заявки на объекты промышленной собственности	10	13
Патенты России	9	10
Поддерживаемые патенты	27	28
Свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем, выданные Роспатентом	5	3
Выставки, в которых участвовали работники вуза (организации), всего,	3	2
из них:		
- международных	2	1
Экспонаты, представленные на выставках, всего,	5	12
из них:		
- международных	4	4
Конференции, в которых участвовали работники вуза (организации), всего,	82	69
из них:		
- международные	44	44
Премии, награды, дипломы, всего.	34	57
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками вуза (организации)	2	0
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза (организации)	2	2

Публикационная активность свидетельствует о повышении качества публикаций, что подтверждается увеличением числа научных монографий, количества публикаций в иностранных журналах, количества изданных сборников трудов.

В 2014 году лауреатом Премии Алтайского края в области науки и техники в номинации для молодых ученых (до 35 лет) за проект «Разработка прогрессивных технологий переработки плодово-ягодного сырья Алтайского края и специализированного оборудования для производства продуктов на его основе» стала доцент кафедры БТ, к.т.н. Севодина Ксения Валерьевна (рисунок 22).



Рисунок 22 – Севодина К. В., лауреат Премии Алтайского края в области науки и техники в номинации для молодых ученых, и депутат Государственной Думы РФ Александр Прокопьев

В 2014 году в конкурсе «Ученый года Алтайского края» победил доцент кафедры МСИА Хмелев С. С. (рисунок 23). В 2014 году среди Лауреатов конкурса «Новый Алтай» три научных коллектива БТИ.



Рисунок 23 – Вручение диплома Губернатором Алтайского края победителю конкурса «Новый Алтай» доценту Хмелеву С. С.

В 2014 году три сотрудника БТИ: профессор Хмелев В. Н., профессор Миляева Л. Г., профессор Сыпин Е. В. получили статус федерального эксперта научно-технической сферы (рисунок 24).



Рисунок 24 – Свидетельства о присвоении статуса эксперта научно-технической сферы

БТИ АлтГТУ имеет право на ведение образовательной деятельности по 12 направлениям подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (таблица 34).

Таблица 34 – Направления подготовки кадров высшей квалификации

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Шифр и наименование специальности
1	2	3
Математические и естественные науки		
02.06.01	Компьютерные и информационные науки*	05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы
03.06.01	Физика и астрономия*	01.04.01 Приборы и методы экспериментальной физики
04.06.01	Химические науки	02.00.03 Органическая химия
06.06.01	Биологические науки*	03.01.06 Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)

Шифр направления подготовки	Наименование направления подготовки	Шифр и наименование специальности
1	2	3
Инженерное дело, технологии и технические науки		
09.06.01	Информатика и вычислительная техника*	05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы
12.06.01	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии*	05.11.13 Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий
15.06.01	Машиностроение*	05.02.08 Технология машиностроения
18.06.01	Химические технологии*	05.17.06 Технология и переработка полимеров и композитов
		05.17.07 Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ
		05.17.08 Процессы и аппараты химических технологий
19.06.01	Промышленная экология и биотехнологии	03.01.06 Биотехнология (в том числе бионанотехнологии)
24.06.01	Авиационная и ракетно-космическая техника*	05.02.08 Технология машиностроения
27.06.01	Управление в технических системах*	05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы
Науки об обществе		
38.06.01	Экономика	08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)
* Направления подготовки высшего образования, соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.		

БТИ АлтГТУ имеет государственную аккредитацию по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей послевузовского профессионального образования:

- 01.04.00 Физика (аспирантура);
- 02.00.00 Химические науки (аспирантура);
- 03.01.00 Физико-химическая биология (аспирантура);
- 05.02.00 Машиностроение и машиноведение (аспирантура);
- 05.11.00 Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы (аспирантура);
- 05.13.00 Информатика, вычислительная техника и управление (аспирантура);
- 05.17.00 Химическая технология (аспирантура);
- 08.00.00 Экономические науки (аспирантура).

Общий контингент аспирантов на 31.12.2014 г. составил 46 человек, из них 33 аспиранты очной формы обучения.

Динамика контингента аспирантов за 2012-2014 гг. приведена в таблице 35.

Таблица 35 – Динамика контингента аспирантов

	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Численность аспирантов, в том числе:	96	65	46
очная форма обучения	67	48	33
заочная форма обучения	29	17	13

Снижение общей численности аспирантов обусловлено сокращением контрольных цифр приема по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, установленных Министерством образования и науки РФ.

Количество выпускников аспирантуры за период с 2011 по 2014 гг. представлено в таблице 36.

Таблица 36 – Количество выпускников аспирантуры

Годы	Количество окончивших аспирантуру	Из них:		Количество поступивших по очной форме в срок за 3 года до окончания	Количество поступивших по заочной форме в срок за 4 года до окончания
		защитившихся в срок до одного года после завершения обучения	защитившихся в срок свыше одного года, но до двух лет после завершения обучения		
2011 г.	29	11	1	31	5
2012 г.	28	3	1	32	6
2013 г.	23	–	1	36	4
2014 г.	17	1	–	21	3

На 2014-2015 учебный год аспирант Бийского технологического АлтГТУ Ильченко Е. В. удостоен стипендии Президента РФ для обучающихся по специальностям научных работников, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России.

Бахолдина Л. А. удостоена стипендии Правительства РФ для обучающихся по специальностям научных работников, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России на 2014-2015 учебный год.

Аспиранты БТИ АлтГТУ ежегодно становятся обладателями краевых стипендий: именной стипендии Губернатора Алтайского края (в 2014 г. назначена Лисакову С. А.) и стипендии Губернатора Алтайского края имени летчика-космонавта Г. С. Титова (в 2014 г. назначена Шакура В. А.).

Аспирантка БТИ АлтГТУ Зырянова М. Н. стала победительницей программы «Участник молодёжного научно-инновационного конкурса (У.М.Н.И.К.)», проводимой Фондом содействия развития малых форм предприятий в научно-технической сфере.

Аспиранты активно участвуют в международных, всероссийских, региональных конференциях, проводимых ведущими научными и образовательными учреждениями (г. Москва, Санкт-Петербург, Казань, Кемерово, Томск, Омск, Барнаул, Новосибирск, Воронеж, Бийск). К научному руководству диссертационными исследованиями аспирантов привлечено 13 докторов наук и 8 кандидатов наук.

В институте функционирует совет Д 212.004.08 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, осуществляющий защиту и присуждение ученых степеней кандидата и доктора наук по 2 научным специальностям (05.17.06 «Технология и переработка полимеров и композитов» и 05.17.08 «Процессы и аппараты химических технологий»). В 2014 г. в совете состоялись защиты 3 кандидатских диссертаций (специальность 05.17.08 «Процессы и аппараты химических технологий»).

На базе института, АО «ФНПЦ «Алтай», ФГУН «Институт проблем химико-энергетических технологий» СО РАН действует Объединенный диссертационный совет ДСО 405.003.01, которому разрешено проводить защиту диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук по 3 научным специальностям (05.07.05 «Тепловые, электроракетные двигатели и энергетические установки летательных аппаратов»; 05.11.13 «Приборы и методы контроля природной среды, веществ, материалов и изделий»; 05.17.07 «Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ»).

3.6 Патентно-лицензионная деятельность

Ежегодно научно-педагогический персонал БТИ АлтГТУ осуществляет патентование результатов своих научных исследований. Так, в 2014 году было получено 10 патентов РФ. В этом же году было подано 13 заявок на изобретения. Институтом всего оформлено 12 лицензий на использование результатов

интеллектуальной деятельности малым инновационным предприятиям БТИ в качестве доли уставного капитала.

Распределение количества поданных заявок на изобретения и полученных патентов за последние 6 лет представлено на рисунке 25.

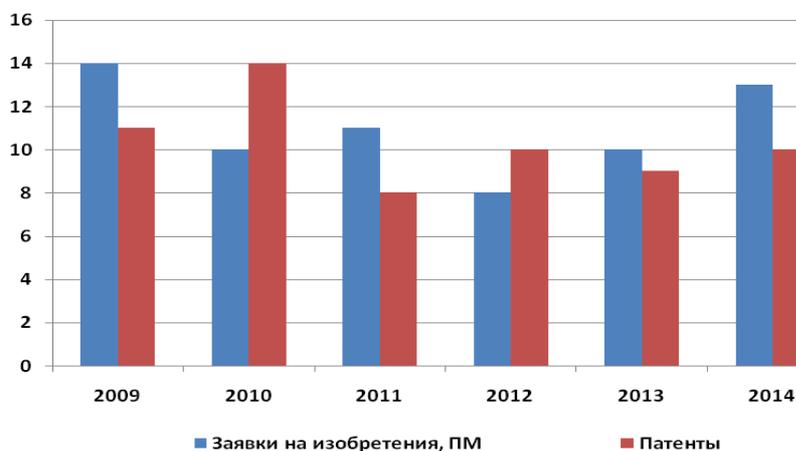


Рисунок 25 – Распределение количества поданных заявок на изобретения и полученных патентов по годам

Анализ количества поданных заявок на изобретения и качества полученных патентов за последние 6 лет свидетельствуют о стабильном развитии патентной деятельности и необходимости развития системы реализации лицензий на патенты.

4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1 Результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах

С 29 июня по 4 июля 2014 года в институте прошла юбилейная пятая Всероссийская конференция с участием зарубежных ученых «Задачи со свободными границами: теория, эксперимент и приложения». В работе конференции приняли участие ученые ведущих научных школ мира из Англии, Израиля, Нидерландов, Португалии, Турции и других.

Сотрудники Бийского технологического института под руководством профессора Севодина Валерия Павловича продолжают осуществлять совместную работу с учеными Синьцзянского сельскохозяйственного университета (г. Урумчи, СУАР, КНР) по испытанию ранних и сверхранних технических и универсальных сортов винограда с повышенной зимостойкостью.

Профессор Казанцев Александр Геннадьевич в мае 2014 года принял участие в 4-ом заседании Совета ректоров вузов Большого Алтая, которое состоялось в Университете Шихэцзы (СУАР, КНР). Цель визита – подведение итогов международного сотрудничества и выступление с докладом.

Профессор Казанцев Александр Геннадьевич в ноябре 2014 года возглавил совместную делегацию АлтГТУ им. И. И. Ползунова и БТИ АлтГТУ в Инновационный евразийский университет (г. Павлодар, Казахстан) по перспективам международного сотрудничества в образовательной деятельности АлтГТУ им. И. И. Ползунова, БТИ АлтГТУ и ИнЕУ.

Профессор Петров Евгений Анатольевич в ноябре 2014 года принял участие с докладами в 8-ой Международной научной конференции «Физические проблемы разрушения горных пород» и 4-ом симпозиуме «Азиатско-тихоокеанский Симпозиум по методам взрывного разрушения», которые были организованы Китайским обществом проектирования взрывных работ (г. Шэньчжен, КНР).

Профессор Петров Евгений Анатольевич (рисунок 26) в декабре 2014 года принял участие в работе Российско-индийского семинара «Химическая промышленность: обмен опытом» (г. Пуна, Индия). Петров Е. А. выступал с докладом.



Рисунок 26 – Профессор Петров Е. А. на симпозиуме в г. Пуна, Индия

Сотрудник кафедры ХТЭМИ Овсянникова Лариса Юрьевна в декабре 2014 года приняла участие в работе Российско-индийского семинара «Химическая промышленность: обмен опытом» (г. Пуна, Индия), где выступила с докладом.

4.2 Обучение иностранных студентов

В отчетный период в Бийском технологическом институте обучалось 12 студентов-иностранцев из ближнего зарубежья (Республика Казахстан – 8 чел., Узбекистан – 3 чел., Азербайджан – 1 чел.). Шесть человек по заочной форме и шесть по очной форме обучения.

4.3 Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)

В сентябре 2014 года студентка 3-го курса экономического факультета гр. М-21 Блохина Яна Олеговна в составе делегации АлтГТУ им. И. И. Ползунова приступила к годовой языковой стажировке по изучению китайского языка в Университет Шихэцзы (СУАР, КНР).

5 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Мероприятия в рамках внеучебной и воспитательной работы осуществляются в БТИ (филиале) АлтГТУ им. И. И. Ползунова в соответствии с ежегодным планом, утверждаемым Ученым советом БТИ.

Работа ведется по трем уровням исполнения: на уровне кафедр, на уровне факультетов и общеинститутские мероприятия. Координатором внеучебной и воспитательной работы и организатором общеинститутских мероприятий является отдел внеучебной и воспитательной работы, подчиненный первому заместителю директора по учебной работе.

Каждые полгода все организаторы внеучебной и воспитательной деятельности (кафедры, деканаты, отдел ВиВР) сдают отчеты о проводимой работе, на основании которых формируется сводный отчет института.

Ежемесячно текущие планы-отчеты предоставляются Управлению внеучебной работы АлтГТУ, также в Управление направляются полугодовой и годовой отчеты и план работы на предстоящий год.

Ежегодно Ученым советом БТИ АлтГТУ рассматриваются итоги внеучебной и воспитательной деятельности, вносятся корректирующие предложения в план следующего года.

Мероприятия в рамках внеучебной и воспитательной работы в институте в 2014 году осуществлялись по следующему ряду направлений, согласованному с Управлением внеучебной работы АлтГТУ.

1. Индивидуальная работа со студентами первых курсов и их родителями, проведение групповых и родительских собраний – задействовано 432 человека.

2. Курсовые собрания студентов, собрания в группах, работа кураторов. Еженедельно в течение года деканатами ведется текущая работа со старостами групп по учебной и внеучебной деятельности. Студенческие группы знакомятся с особенностями учебы в вузе, с правилами внутреннего распорядка, проходят инструктаж по ТБ и пожарной безопасности. Анализ работы студентов по итогам аттестаций, курсовое и дипломное проектирование, собрания по вопросам практики. Собрания на темы: «Я студент», «Культура поведения», «Моя карьера начинается здесь», «Как стать хорошим специалистом» и др.

3. Организация выставок, презентационных, имиджевых и культурно-массовых мероприятий, работа со студенческим активом. В результате работы факультетов, кафедр и отдела ВиВР, проведено 41 мероприятие, в которых было задействовано 2508 человек. Презентации, семинары, конференции, выставки, форумы, конкурсы и многие другие мероприятия проходили в течение учебного года в городах Новосибирск, Москва, Барнаул, Бийск, в Республике Алтай и др.

Студенты БТИ АлтГТУ активно принимали участие в следующих мероприятиях:

- «Посвящение в студенты – 2014», проходившее в клубе «X-club»;

- городской молодежный фестиваль эстрадной и авторской песни «Мерцание звезд»;
- фестиваль «Открытой городской лиги КВН» города Бийска, в котором приняли участие две команды КВН БТИ АлтГТУ. Команда «Парадигма» вышла в финал;
- участие команд КВН БТИ АлтГТУ в отборочной игре лиги «КВН–ГАГУ», в которой две команды КВН «По-простому» и «Парадигма» вышли в финал;
- краевой фестиваль студенческого творчества «Феста-2014». Призерами фестиваля стала музыкальная группа БТИ АлтГТУ «8-ое небо». В номинациях «Рок-музыка», «Рэп-исполнители», «Инструментальная музыка» участники отмечены дипломами 1 и 2 степени;
- студенты БТИ АлтГТУ приняли участие в тренингах по здоровому образу жизни, профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, организуемых КГБУЗ «Центр медицинской профилактики, г. Бийск» в рамках городской целевой программы «Профилактика наркомании и токсикомании в г. Бийске»;
- краевой фестиваль напитков «АлтайФест». Студенты познакомились с технологиями и ассортиментом безалкогольных напитков, продегустировали квасы, лимонады, соки, приняли активное участие в конкурсах, проводимых предприятий;
- открытая школа студенческого актива, в котором участвовали представители студенческих организаций БТИ АлтГТУ;
- социальная помощь в рамках проекта «Твори добро»;
- конкурс агитбригад в г. Барнауле, в котором приняли участие бойцы ССО БТИ АлтГТУ;
- участие студентов-волонтеров БТИ АлтГТУ в эстафете Паралимпийского огня);
- участие в VII городском фестивале народного творчества «Красна горница», в котором была представлена русско-народная песня «Валенки» в современной обработке. Участники награждены дипломом 2 степени;
- Юбилейный слет студенческих отрядов, проходивший в г. Барнауле во Дворце зрелищ и спорта им. Г. С. Титова;
- круглый стол по подведению итогов рабочего сезона и обсуждению перспектив развития студенческого движения в г. Бийске, который проходил в Доме технического творчества им. Я. Ф. Савченко;
- праздничное закрытие третьего трудового семестра городского штаба ССО, в котором приняли участие бойцы из БТИ АлтГТУ;
- в республике Алтай на туристической базе «Семинская поляна» состоялся XVI межрегиональный фестиваль студенческого творчества «КВН – Загар 2014». В фестивале приняло участие около 200 студентов и КВНщиков из городов Томск, Новосибирск, Барнаул, Бийск, Прокопьевск, Новокузнецк, Кемерово, Красноярск, Горно-Алтайск;

– в профориентационной работе было задействовано 458 человек и охвачены школы г. Бийска, районы Алтайского края, Республики Алтай.

4. Участие в общеинститутских мероприятиях, смотрах-конкурсах самодеятельности, организация факультетских вечеров. Общее количество мероприятий, проведенных за отчетный период, составило 35, в них приняло участие 1944 человека. Традиционно организуется и проводится торжественное вручение дипломов выпускникам БТИ АлтГТУ – март, июль. Внутрикафедральные конкурсы, вечера, клубы по различным тематическим направлениям проводились в течение года.

Отделом внеучебной и воспитательной работы за данный период проведены:

– конкурс-смотр «Смотри, что могу». Вокал, танцы, игра на музыкальных инструментах – вот основные номинации конкурса. Студенты принимали участие как сольно, так и целыми группами. Все участники отмечены дипломами и памятным подарками (50 человек);



Конкурс «Смотри, что могу»

– конкурс-смотр «Смотри, что могу»: вокал, танцы, игра на музыкальных инструментах – вот основные номинации конкурса. Студенты принимали участие как сольно, так и целыми группами. Все участники отмечены дипломами и памятным подарками (50 человек);

– ко Дню народного единства студенты организовали флешмоб;



Флешмоб, посвященный Дню народного единства

– ко Дню Святого Валентина среди студентов БТИ АлтГТУ был организован конкурс на лучшую «валентинку». Победителю был вручен сладкий приз (Группа ИСТ-31);

– к 8 Марта всем девушкам и женщинам БТИ АлтГТУ организована раздача поздравительных открыток и конфет. Роздано более 200 открыток и конфет;

– в холле института студентами БТИ АлтГТУ проведён праздник «Масленица», где каждый студент или сотрудник мог, рассказав стихотворение, отгадав загадку или спев частушку, угоститься вкусными блинами, которые испекли сами студенты. Организаторы (10 человек) – бойцы штаба ССО, участники – более 60 человек;

– новогодняя дискотека, проходившая в клубе «X-club».

5. В общежитии БТИ АлтГТУ ведется регулярная работа по поддержанию чистоты и дисциплины. Для этой цели в общежитии создан студсовет во главе со старостой общежития и старостами блоков. Старосты блоков составляют график дежурств и контролируют его исполнение. На территории общежития регулярно проводятся субботники, в которых задействовано до 300 человек.

6. Спортивно-массовая работа

По результатам работы кафедры ФВС студенты БТИ АлтГТУ приняли участие в 51-м соревновании (891 человек), в том числе:

– во внутривузовских соревнованиях приняло участие 609 человек по баскетболу (рисунок 44), волейболу, спортивной аэробике, настольному теннису, шахматам, минифутболу, плаванию, самбо, армлифтингу;

– в городских и краевых соревнованиях от БТИ АлтГТУ приняло участие 261 человек: первенство города по боксу, по настольному теннису, по регби, по борьбе самбо, по плаванию в ластах, чемпионат города по волейболу, краевой чемпионат по боксу, легкоатлетический пробег, первенство края по жиму лежа,

легкоатлетическая эстафета, первенство края по пауэрлифтингу, турнир по мини-футболу, первенство края по гиревому спорту;

– во всероссийских соревнованиях приняли участие 21 человек: по кумите, по самбо, чемпионат по боксу, чемпионат по кикбоксингу.



Команда по волейболу БТИ АлтГТУ

По итогам соревнований спортсменами заняты 1, 2, 3 места в различных видах спорта.

По результатам работы турклуба «Ирбис» отдела ВиВР 250 студентов БТИ АлтГТУ приняли участие в широком спектре спортивно-оздоровительных мероприятий, среди которых:

– спелео-выход в пещеру «Геофизическая» – с 03.01 по 05.01.14 г. и с 08.03. по 10.03.14 г. Участвовало 19 человек;

– участие в составе сборной команды рафтсменов в Открытом кубке Алтайского края по рафтингу в закрытых помещениях «Заря-2014» (28.03.14 г.);



Чемпионат по рафтингу «Чуя-ралли-2014»

- открытый спортивно-туристский фестиваль среди студенческой молодежи г. Бийска, посвященный году культуры. Команда заняла 1 место, участвовало 5 человек (17.05.2014 г.);

– тренировочный альплагерь «Актру 2014». Совершено успешное восхождение на пик Стажеров (3500 м) по маршруту 1Б категории сложности и пик Актру (4044 м) по маршруту 2А категории сложности. Участвовало 12 человек (с 31.05 по 08.06.14 г.);



Тренировочный альплагерь «Актру-2014»

– во время наводнения этого года силами членов туристского клуба «Ирбис» организовано участие в спасательных работах в пос. Сорокино и в селах Солонешенского района. Участвовало 10 человек;

– категорийное восхождение в районе Северо-Чуйского хребта (пик Актру (4044 м) 3А к.с) – с 12.06 по 15.06.14 г. Участвовало 10 человек;

- команда турклуба института в сентябре 2014 года завоевала 2 место на краевом конкурсе «Золотой гид Алтая». Участвовало 6 человек;
- поход выходного дня по маршруту г. Белокуриха – с. Никольское, с заходом на гору Сухая грива и гору Синюха (с 01.11 по 03.11.2014 г.). Участвовало 28 человек;
- спортивно-массовое мероприятие, посвященное 13-ой годовщине со дня основания туристского клуба «Ирбис» (13.12.14 г.). Участвовало 25 человек (рисунок 50);
- еженедельные тренировки по волейболу в спортивном зале БТИ;
- занятия по технической подготовке участников клуба.

7. Наука (НИРС)

В результате работы факультетов, отдела научно-исследовательской работы студентов и одаренной молодежи в БТИ АлтГТУ в научно-исследовательской работе приняло участие 979 человек, в том числе:

- в международных и всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсе маркетинговых решений «STEP UP», «Моя страна – моя Россия», «Моя малая Родина», на лучшую студенческую научную работу; конференции «Технологии и оборудование химической и биотехнологической и пищевой промышленности», «Перспективы развития автомобильного сервиса», «Современные проблемы технической химии»;

- в краевых и городских олимпиадах, конференциях, конкурсах. Конференции «Инновационное развитие региона: проблемы, опыт, перспективы», «Финансы государства и предприятия: механизмы взаимодействия», «Информация и образование: границы коммуникаций», «Информационные технологии в экономике»;

- в студенческих научно-технических внутрикафедральных олимпиадах, конференциях, конкурсах: «Компьютерное 3D-моделирование», «Информатика и современное общество», в издании сборника докладов по результатам дипломного проектирования.

В течение учебного года ежегодно проводятся, внутрикафедральные олимпиады, конференции, конкурсы. Ведется пропаганда новых изобретений и достижений в науке и технике на лекциях, привлечение студентов к разработкам лабораторных установок.

Опубликованы сборники результатов дипломных проектов, в т. ч. публикации научных результатов в сборнике трудов IEEE.



Участники научно-практического семинара
«Мы делаем сыр сами!»

8. Встречи выпускников, встречи с интересными людьми, посещения театра, музеев, выставок – 363 человека.

Сотрудниками кафедр и кураторами групп регулярно проводятся встречи студентов с заслуженными и интересными людьми, с представителями Центра Сибирского виноградарства, ИПХЭТ СО РАН, ЗАО «Эвалар», ЗАО «Алтайвитамины», организуются экскурсии студентов на предприятия, посещения выставок, ярмарок – сибирская ярмарка «Металлы Сибири», «Газификация Алтая», «Строительство и ремонт. Энергосбережение. ЖКХ», драматического театра и планетария, также регулярно проходят встречи студентов с выпускниками кафедр.

9. Работа студенческого самоуправления. В БТИ АлтГТУ функции по организации студенческого самоуправления возложены на профсоюз студентов и старостаты.

Профсоюзная организация студентов Бийского технологического института насчитывает 535 человек. Для первокурсников проводятся встречи и собрания, где освещается работа профсоюзной организации, рассказывается о ее целях и задачах, о пользе профсоюза для студентов.

Почти в каждой учебной группе имеется представитель профсоюза – член актива. На каждом факультете имеется несколько профсоюзных лидеров, которые составляют профбюро в количестве 17 человек. Профком студентов возглавляет председатель Евгения Юлина. Два раза в месяц проводятся заседания профбюро, где рассматриваются различные вопросы, связанные со студенческой жизнью и осуществляется контроль ранее принятых решений. Заседания с профорганами факультетов (профбюро) проводятся еженедельно.



Студенческий актив БТИ АлтГТУ

В студенческий профком за консультацией и содействием в решении какого-либо вопроса обращается много студентов. Всего поступило 187 обращений. Самые актуальные и частые по количеству обращений темы:

- назначение стипендии;
- перевод с внебюджетного места на бюджетное место обучения;
- передача экзамена;
- урегулирование конфликта с преподавателем.

Помимо решения общих проблем ведется работа и на индивидуальном уровне: вопросы размещения иногородних студентов в общежитии института. Старостой общежития является профорг факультета. Студентам и аспирантам, имеющим детей, выдаются новогодние подарки.

Профсоюз принимает активное участие в назначении стипендий. В состав стипендиальной комиссии включены профорги факультета.

Большая часть мероприятий института: вручение студенческих билетов, посвящение в студенты, Международный день студента, новогодние вечеринки, спортивные праздники, чествование выпускников проходят при участии профсоюзной организации.

На факультетах регулярно работают старостаты, где обсуждаются успеваемость студентов и прочие темы, касающиеся учебной деятельности.

Одна из студенток БТИ АлтГТУ Алёна Новоселова, учащаяся 3-го курса экономического факультета, возглавила главное молодежное объединение города – Молодежный Парламент.

10. Общественно-полезная работа по благоустройству территории БТИ АлтГТУ и города. По результатам деятельности отдела ВиВР и АХЧ БТИ АлтГТУ студенты приняли участие:

- в работах по благоустройству территории института (субботники, генеральная уборка помещений и т. п.) приняли участие 633 студента;
- бойцы ССО БТИ АлтГТУ – в городских субботниках, в субботниках на территории детских садов № 3, 7, 9, 10, 17, 39, 65, поликлиники, детского приюта «Надежды»;
- посадке молодых деревьев возле здания института (корпус А);
- побелке деревьев по ул. Трофимова

11. Трудоустройство студентов во внеучебное время. В течение учебного года студенты совмещали учебу и работу, проходили летнюю практику на различных предприятиях города.

Бойцы ССО БТИ АлтГТУ с июля по август 2014 г. (3-й трудовой семестр) в количестве 16 человек работали разнорабочими в ООО БСК, г. Барнаул.



Третий трудовой семестр бойцов ССО «Алмаз»

Всего временно трудоустроено было 123 человека.

12. Патриотическое воспитание, профилактика правонарушений, проявлений национализма, экстремизма и терроризма. Кураторами групп и сотрудниками кафедр в течение года ведутся беседы, диспуты, доклады, просмотры фильмов о вреде национализма, экстремизма и терроризма; собрания, посвященные патриотическому воспитанию, профилактике правонарушений и др. Общее число слушателей 271 человек.

С целью формирования у студентов гражданско-патриотической позиции 9 мая вуз принял участие в ежегодном параде, посвященном годовщине Великой Победы. Количество участников парада в колонне БТИ АлтГТУ составило свыше 200 человек.



Студенты на параде Победы

Участие студентов в городском мероприятии, посвященном дню Неизвестного солдата. Студенты пришли к мемориалу Славы, чтобы отдать дань памяти солдатам, чьи имена до сих пор неизвестны миру. Участвовало 30 человек. На городском кладбище произведена очистка могил воинов, скончавшихся от ран в годы войны. Бойцы ССО БТИ АлтГТУ приняли участие в межрегиональной патриотической акции «Снежный десант-2014». 8 мая состоялось спортивно-массовое мероприятие «Веселые старты», посвящённое Дню Победы, где участвовало более 80 человек.

Музыкальной студией БТИ АлтГТУ проведен уличный концерт на крыльце главного корпуса института, посвященный Дню России. В мероприятии приняли участие 3 коллектива: «8-е небо» (г. Бийск), «Такие дела» (г. Барнаул), «Калиостро» (г. Горно-Алтайск). Зрителей присутствовало более 150 человек. Всего в патриотической работе было задействовано 1210 человек.

13. Подготовка информационных материалов, отчетов. Информационную поддержку воспитательной и внеучебной работы обеспечивают паблик «Студенческая жизнь БТИ» в социальной сети «ВКонтакте» и сайт института (рисунок 27).

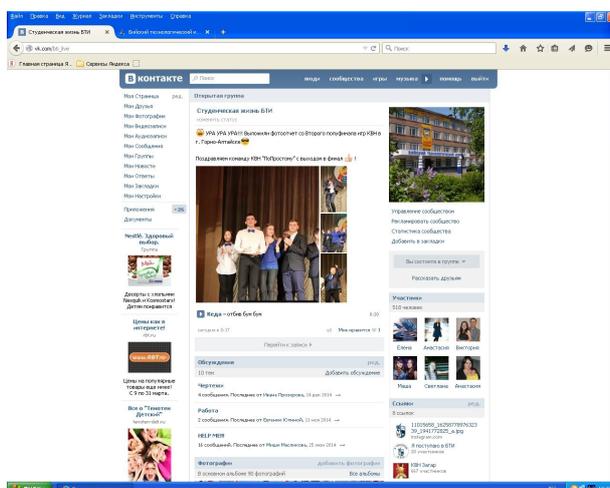


Рисунок 27 – Страница в социальной сети «ВКонтакте»

Информационные материалы и отчеты о внеучебной и воспитательной работе БТИ АлтГТУ направляются в управление внеучебной и воспитательной работы АлтГТУ им. И. И. Ползунова, управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, управление культуры спорта и молодежной политики г. Бийска, УВД г. Бийска, прокуратуру г. Бийска, комиссию по делам несовершеннолетних г. Бийска.

14. Профилактика наркомании, ВИЧ–СПИДа, табакокурения, алкоголизма. Сотрудниками кафедр и кураторами групп регулярно проводятся профилактические беседы и лекции в студенческих группах с привлечением лекторов по указанной тематике. За отчетный период лекции прослушали 533 человека.

Сотрудники ОВиВР участвуют в заседаниях городской межведомственной комиссии по профилактике наркомании и токсикомании. Ежеквартально в рамках профилактики и борьбы с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением среди студентов БТИ АлтГТУ распространяется бесплатно газета «Тревога» в количестве 200 экземпляров.

С целью профилактики курения и информированности молодежи о губительном влиянии табака на здоровье студенческим активом института проводится акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения.

Традиционно 1 декабря проводится акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом

15. Участие в предметных олимпиадах, стипендиальных программах, интеллектуальных играх, организация и проведение конкурса «Лучший по специальности». По результатам работы факультетов, кафедр и отдела научно-исследовательской работы студентов и одаренной молодежи, 800 студентов приняли участие в таких мероприятиях, как: конкурс на лучшую курсовую работу, конкурс дипломных проектов, конкурс эрудитов, конкурс постеров, приуроченный ко Дню Российской науки, конкурс докладов, конкурс фотообзоров, «Лучший по специальности» и т.д.

Всего за отчетный период в рамках внеучебной и воспитательной работы в БТИ АлтГТУ было проведено 226 мероприятий, в которых было задействовано 8165 студентов и их родителей, аспирантов, преподавателей и выпускников БТИ АлтГТУ.

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

6.1 Материально-техническая база института

Создание современной материально-технической базы, отвечающей потребностям образовательного и научного процесса, является одной из приоритетных задач института. На 1 января 2015 г. на балансе БТИ состоит 15 зданий и сооружений, в том числе учебно-лабораторные корпуса, общежитие, гараж, склады химреактивов и другие объекты социально-бытового и спортивного назначения. Все объекты поставлены на кадастровый учет в соответствии с Федеральным Законом от 24 июля 2007 г. №227-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» и учитываются в Реестре федерального имущества в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2007 г. № 447 «О совершенствовании учета федерального имущества». По всем объектам получены свидетельства Российской Федерации и право оперативного управления.

Институт располагает студенческим общежитием, с общим количеством мест 360 и общей площадью 4 705 м². В общежитиях имеется необходимая социальная инфраструктура, в том числе душевые, санузлы, кухонные помещения, студенческий клуб, туристический клуб, медпункт. Ежегодно для нужд студентов и аспирантов, проживающих в общежитии, обновляются бытовые приборы и мебель.

Общая площадь пяти учебно-лабораторных корпусов института составляет 25 266 м². Одно здание площадью 5 124 м² институт арендует для проведения лекционных занятий, а также культурно-массовых мероприятий. Институт располагает одним спортивным и тремя тренажерными залами. В арендованном здании городского Дворца культуры располагается актовый зал на 700 мест. В учебном корпусе «Б», расположенном по адресу ул. Трофимова, 27, обеспечены условия беспрепятственного доступа поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в приемную комиссию и аудитории. Все учебно-лабораторные корпуса оснащены необходимым современным оборудованием и системой охраны. Учебные корпуса и общежитие БТИ АлтГТУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

В Бийском технологическом институте созданы **условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**. В этой связи обеспечен беспрепятственный доступ поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в приемную комиссию и аудитории учебного корпуса «Б», расположенного по адресу ул. Трофимова, 27. У входа в учебный корпус выделено место индивидуальной автостоянки, предназначенной для транспорта инвалидов, место обозначено знаком в соответствии с ГОСТ 12.4.026. В план работ по созданию условий доступности маломобильных групп населения включено мероприятие по переоборудованию санитарно-бытового помещения с учетом требования правил СП 59.13330.2012 на первом этаже корпуса «Б».

В общежитие на первом этаже выделена комната № 130, имеющая два выхода с поверхности земли, доступных для маломобильных групп населения. Комната оборудована санитарно-бытовым помещением. Общежитие расположено по адресу: г. Бийск, ул. Трофимова, 45 и находится недалеко от учебного корпуса «Б». Элементы зданий для маломобильных групп населения идентифицированы символами доступности.

В 2014 году с целью повышения уровня подготовки специалистов специальностей 17.05.01 «Боеприпасы и взрыватели», 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (проведение практики, практических занятий, курсового и дипломного проектирования, выполнение проектных работ) заключен договор о сотрудничестве с открытым акционерным обществом «Бийское производственное объединение «Сибприбормаш». И на основе договора о сотрудничестве заключен договор «на право безвозмездного пользования нежилым фондом» на часть нежилых помещений общей площадью 3 995,5 кв. м., расположенных по адресу: Россия, Алтайский край, г. Бийск, Промышленная зона.

Общее состояние объектов института можно охарактеризовать как удовлетворительное. Для поддержания объектов в надлежащем состоянии каждый год проводится текущий ремонт помещений собственными силами с применением новейших технологий и материалов. Для обеспечения учебного процесса ежегодно обновляется аудиторный фонд, закупается ученическая и лабораторная мебель (стулья, столы, парты, доски, шкафы, тумбы).

Все учебно-лабораторные корпуса и общежитие оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения. Кроме того, во всех зданиях установлено оборудование для радиоканального мониторинга и передачи тревожного сигнала на пульт «01».

В рамках Федерального закона № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» Бийский технологический институт оснащен приборами учета на все виды энергопотребления (электричество, отопление, холодное и горячее водоснабжение).

В состав материально-технической базы института входит и парк автотранспортных средств, который состоит из 10 единиц, в том числе: «Газель», специальное пассажирское т/с – 1 шт.; грузовой самосвал – 1 шт., бортовой – 2 шт.; легковой – 6 шт.

По состоянию на 1 января 2015 г. имущественный комплекс БТИ достаточен для ведения образовательного процесса, проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Наличие документов по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации:

- санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений для осуществления образовательной деятельности.

- заключение, выданное в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда Бийского технологического института

Для успешного функционирования информационно-образовательной среды в Бийском технологическом институте постоянно ведутся работы по развитию инфокоммуникационной инфраструктуры (телекоммуникационной, программной (в т. ч. СУБД), информационной, организационной) и комплекса информационных систем (ИС), составляющих основу Интегрированной Автоматизированной Информационной Системы (ИАИС), обеспечивающей автоматизацию основных функций управления вузом (рисунок 28).



Рисунок 28 – Информационно-образовательная среда

В составе ИАИС реализованы или приобретены и эксплуатируются функционально-ориентированные подсистемы.

В рамках развития информационно-образовательной среды функционируют подсистемы, обеспечивающие информационную поддержку процессов системы менеджмента качества; автоматизацию учебно-организационной и учебной деятельности (планирование и распределение учебной нагрузки, электронное расписание, аудиторный фонд, рейтинг ППС и др.); автоматизацию процесса приема абитуриентов; учета контингента и успеваемости студентов; доступ к личным кабинетам студентов и преподавателей (сотрудников); автоматизацию библиотечной деятельности;

доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС), полнотекстовым БД, справочно-информационным и правовым системам, электронным образовательным ресурсам.

В рамках управления административно-управленческой деятельностью обеспечивается автоматизация финансовой и материально-технической составляющих (бухгалтерский учет, расчет зарплаты и стипендий, планирование и учет закупок и др.); кадрового учета (работников, студентов, аспирантов, выпускников); документооборота; электронной статистической отчетности.

В рамках развития инфокоммуникационной инфраструктуры института постоянно ведутся работы по модернизации локально-вычислительной сети; повышению производительности выделенных каналов связи и интернета; расширению Wi-Fi-зоны, IP-телефонии, сервисов (электронная почта, сервер обновлений, Jabber, файловое хранилище, wi-ki, электронная рассылка, порталы, сайты, web-приложения), СУБД и др.

Доступ к открытой информации в рамках различных видов деятельности вуза, хранящейся в базах данных ИАИС, осуществляется через информационные сервисы официального сайта института в рамках web-пространства вуза.

На сегодняшний день web-пространство Бийского технологического института представляет собой систему, состоящую из официального сайта БТИ АлтГТУ (<http://www.bti.secna.ru/index.shtml>), внутреннего портала, комплекса сайтов, связанных перекрестными ссылками.

Официальный сайт является основным средством доступа к информации по различным направлениям деятельности вуза, структурированной по тематическим разделам (общая информация, новости и события, сферы деятельности, поступающим, студентам, выпускникам, преподавателям и сотрудникам и др.) и ориентированный на различные группы пользователей.

В 2014 г. структура сайта и **содержание раздела «Сведения об образовательной организации»** приведены в соответствие с требованиями постановления Правительства РФ № 582 от 10.07. 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Минобрнауки РФ № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (рисунок 29).

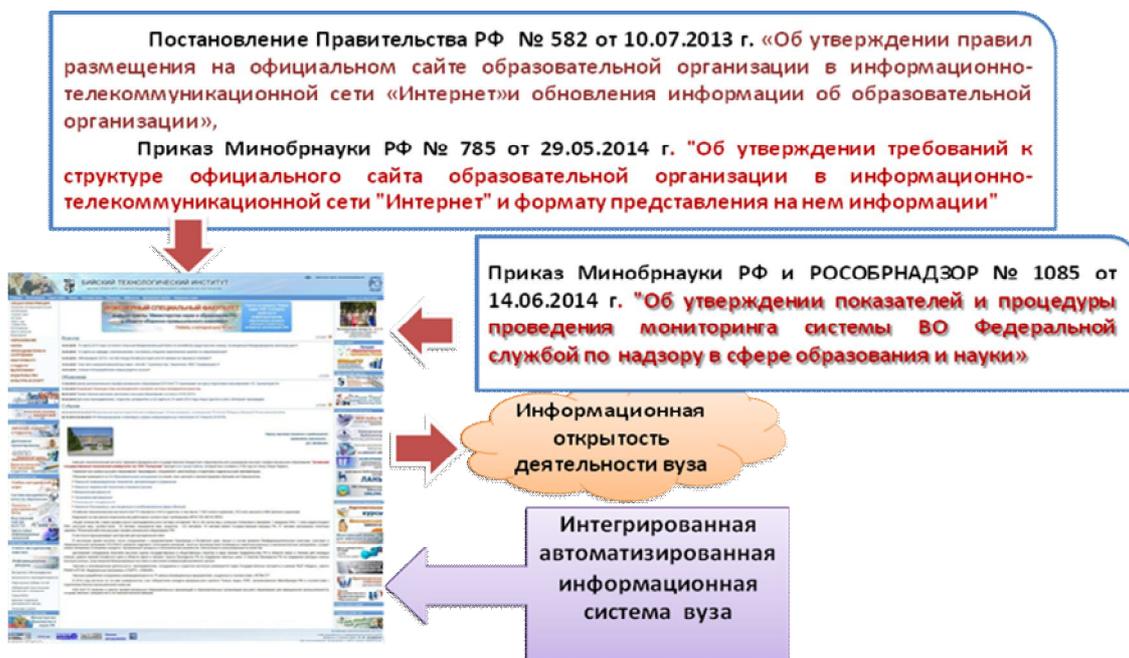


Рисунок 29 – Информационная открытость образовательной организации

При этом официальный сайт зарекомендовал себя не только как корпоративное средство оперативного доступа к данным, но и как средство массовой информации. С каждым годом растет популярность и посещаемость официального сайта вуза (таблица 37).

Таблица 37 – Посещаемость портала БТИ АлтГТУ за 2010-2015 годы

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Количество посещений сайта	168 634	194 725	320 027	352 127	413 752

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда состоит из комплекса электронных образовательных ресурсов, охарактеризованных ниже.

Основа этой среды представлена АБИС Web-Ирбис64, позволившей автоматизировать основные библиотечные процессы, вплоть до выдачи книги пользователю. В распоряжение пользователей библиотеки предоставлены 9 компьютеров, расположенных непосредственно в читальном зале, возможен также доступ к библиотечным ресурсам через web-интерфейс как с любого компьютера корпоративной компьютерной сети института, так и с любого удаленного компьютера, имеющего выход в Интернет. В свою очередь, с компьютеров читального зала также обеспечивается высокопроизводительный выход в Интернет.

Все электронные ресурсы библиотеки (электронный каталог, библиографические и полнотекстовая база данных, ЭБС) представлены на официальном сайте института и доступны в режиме 7*24*365.

В 2014 г. для студентов и сотрудников института были доступны следующие электронные ресурсы:

собственные библиотечные ресурсы

- библиотечная БД БТИ АлтГТУ библиографических описаний;
- Сводный каталог статей библиотек Алтайского края;
- БД «Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)»;
- полнотекстовая БД изданий Бийского технологического института;
- БД изданий БТИ АлтГТУ с гифами МО и УМО;
- полнотекстовая БД патентной информации.

электронно-библиотечные системы

- электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»;
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН»;

электронные справочники

- электронный справочник «Информо» (www.informio.ru);

справочно-правовые системы

- справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочно-правовая система «Гарант»;

библиотечные ресурсы АлтГТУ

- электронная библиотека образовательных ресурсов АлтГТУ (www.elib.altstu.ru);

информационные ресурсы, доступные через АлтГТУ

- научная электронная библиотека «eLIBRARY» (<http://www.elibrary.ru/>);
- журнал «Нэикон» (www.arch.neicon.ru/xmlui),
- журналы Американского института физики (AIP) (www.aip.org);
- журналы и книги издательства SPRINGER (<http://link.springer.com/>);
- журнал Chemistry издательства Nature (www.nature.com/Chemistry/);
- журналы по химии компании Thieme (www.thieme.com),
- журналы и книги изд. Teylor&Francis (www.taylorandfrancis.com),
- журнал «Программные продукты и системы» (www.swsys.ru),
- журнал «Программная инженерия» (www.novtex.ru),
- журнал «Вычислительные методы и программирование» (www.num-meth.srcc.msu.su);
- журнал «Новости электротехники» (www.news.elteh.ru) и др.

Наличие корпоративной компьютерной сети университета, в состав которой входит корпоративная сеть института, а также единый подход к автоматизации библиотечной деятельности на основе использования АБИС ИРБИС в институте и университете в целом обеспечивают эффективный доступ к любым информационным источникам, расположенным как в пределах АлтГТУ, так и (в рамках соответствующих договоров, заключенных от лица университета) за его пределами.

В учебном процессе также активно используются различные программные продукты и системы: Microsoft Office 2007 Russian, Fine Print, PdfFactory – работа с документами и базами данных; Borland Developer Studio 2006 – единая

среда быстрой разработки приложений, поддерживающая ряд современных языков программирования (C++, C#, Java, Object Pascal), предоставляющая средства доступа к инструментам проектирования баз данных; графический пакет CorelDRAW X3 GRAPICS SUITE; MathCad 14.0 – система автоматизации решения математических задач при инженерно-технических расчётах; системы автоматизированного проектирования Компас и AutoCad 2008; система управления базами данных Cache.

Кроме того, в учебном процессе используются созданные на кафедрах собственные разработки электронных образовательных программных комплексов (презентации, лабораторные работы, др.), которые размещаются в электронной библиотеке АлтГТУ.

В 2014 г. в рамках развития информационно-образовательной среды вуза были выполнены работы, направленные на улучшение данного вида деятельности:

- разработана и внедрена в опытную эксплуатацию информационная система «Аудиторный фонд БТИ АлтГТУ»;

- внедрена информационная система «Учебно-организационная и методическая обеспеченность основных образовательных программ БТИ АлтГТУ» (доступ к рабочим программам, аннотациям, контролирующим материалам по дисциплинам; учебным планам и календарным учебным графикам по специальностям и др.);

- обеспечена возможность распределения электронных образовательных ресурсов, зарегистрированных в библиотеке БТИ АлтГТУ, по принадлежности к ООП в рамках АБИС ИРБИС;

- разработана подсистема учета повышения квалификации НПП и сотрудников вуза в рамках системы кадрового учета;

- разработана подсистема учета и контроля обеспеченности каждой ООП ВО НПП в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС);

- создана полнотекстовая база изданных в информационно-издательском отделе института учебников и учебных пособий с грифами федеральных органов власти;

- введен в эксплуатацию программный комплекс «1С: Университет», обеспечивающий автоматизацию деятельности приемной комиссии, в т. ч. передачу сведений в ФИС ГИА.

- обеспечена автоматизированная подготовка и печать дипломов.

Для студентов заочной формы обучения на внутреннем портале организована открытая группа (<http://portal.bti.secna.ru/workgroups/group/17/files/>) для централизованного размещения курса лекций, программ, заданий, тестов и др. (всего документов 378) (рисунок 30).

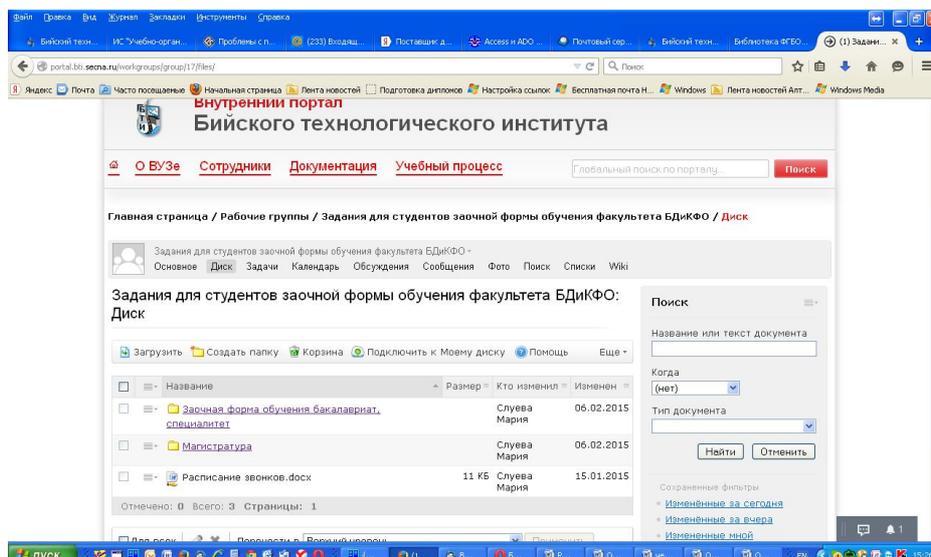


Рисунок 30 – Внутренний портал БТИ АлтГТУ

На внутреннем портале вуза для студентов и преподавателей создана основа **социально-образовательной сети**. Сеть позволяет преподавателям по каждой дисциплине и группе студентов организовать централизованное хранение заданий, тестов, материалов, а студентам предоставляет возможность самостоятельного пополнения своего портфолио отчетами, рефератами и др. по данной дисциплине (рисунок 31).

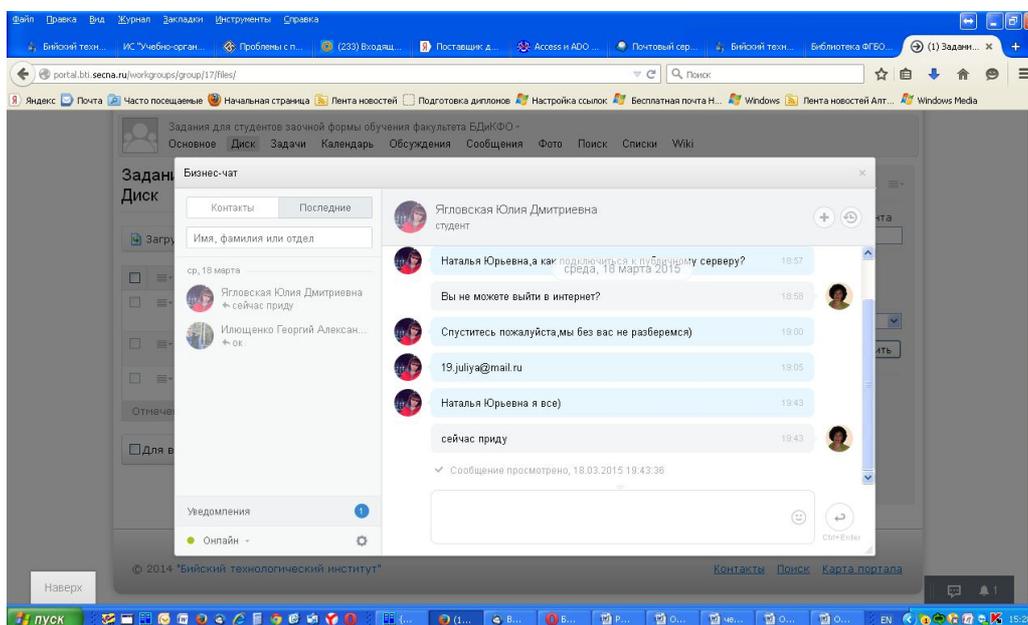


Рисунок 31 – Сервисы общения на внутреннем портале – чат

Преподавателям и студентам предоставляется сервисы общения: чат, форум, уведомления и др.

Для студентов и преподавателей доступны электронные сервисы личных кабинетов, обеспечивающие фиксацию результатов промежуточных аттестаций, результатов освоения образовательных программ, доступ к справочной информации и др. (рисунки 32-33).



Рисунок 32 – Web-интерфейс личного кабинета студентов

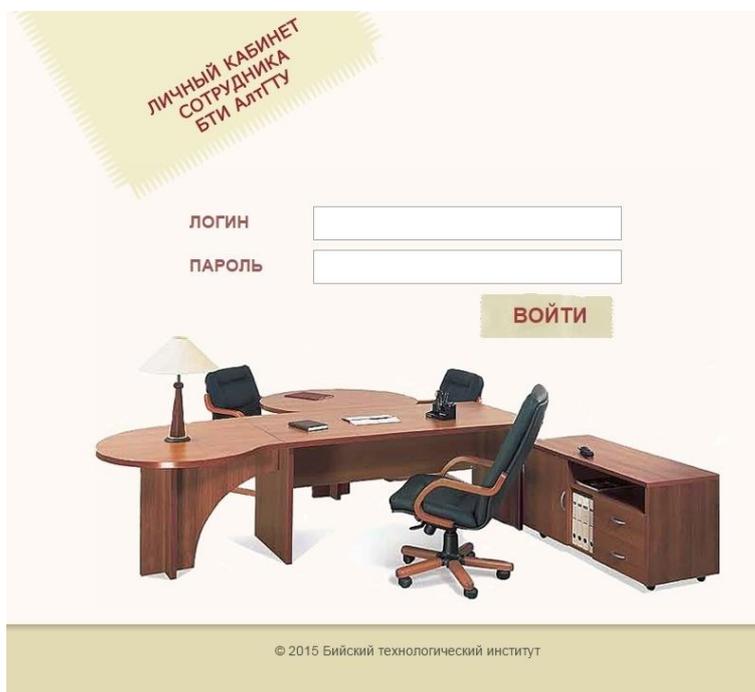


Рисунок 33 – Web-интерфейс личного кабинета преподавателя (сотрудника)

В целом Бийский технологический институт осуществляет постоянное развитие информационно-образовательной среды вуза с целью повышения качества образовательных услуг.

Инфокоммуникационная инфраструктура

На сегодняшний день БТИ АлтГТУ обладает современной информационно-коммуникационной инфраструктурой.

Инфокоммуникационная инфраструктура БТИ АлтГТУ представляет собой систему технических, технологических и программных средств обеспечивающих функционирование информационных служб и систем. Инфокоммуникационная инфраструктура состоит из информационно-вычислительной сети, вычислительного оборудования, информационных программных систем.

Информационно-вычислительная сеть (ИВС) формирует основу инфокоммуникационной среды, обеспечивая передачу данных между вычислительным оборудованием, информационными системами и ИВС БТИ пользователями БТИ АлтГТУ, а также доступ к информационным ресурсам университета АлтГТУ и глобальной сети Internet. ИВС состоит из 3-х локальных сетей, объединенных ядром (рисунок 34).

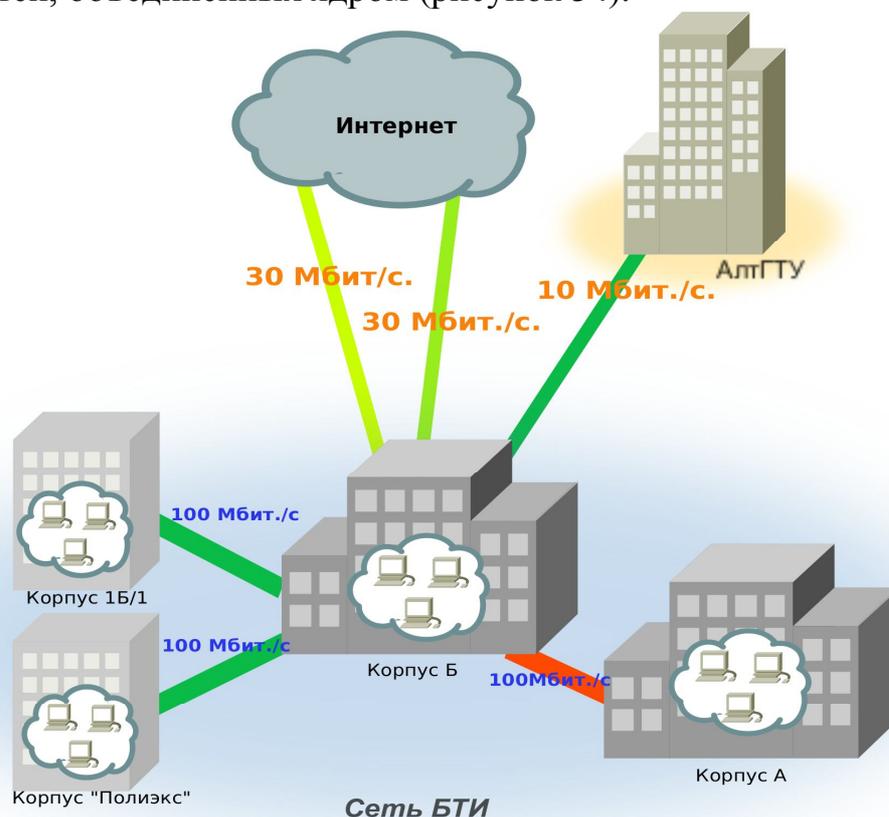


Рисунок 34 – Информационно-вычислительная сеть БТИ АлтГТУ

Ядро сети обеспечивает высокопроизводительный доступ к вычислительному оборудованию и информационным программным системам на скорости 1 Гбит/с. Локальные вычислительные сети корпусов подключены к

ядру сети скоростными волоконно-оптическими линиями связи с пропускной способностью 100 Мбит/с.

Внешние каналы связи представлены 3-мя каналами, которые используют оптические линии связи и обеспечивают доступ института к информационным ресурсам сети Internet с суммарной скоростью 70 Мбит/с, а также связывают институт с головным университетом.

Информационные сервисы, предоставляемые в рамках ИВС БТИ АлтГТУ

Электронная почта – предоставляет возможность организовать передачу сообщений между сотрудниками, преподавателями и студентами внутри организации, а так же и за ее пределы. Сервис является одной из частей системы почтовой рассылки. Пользователям предоставлена возможность взаимодействовать с сервисом с помощью WEB-интерфейса (рисунок 35).

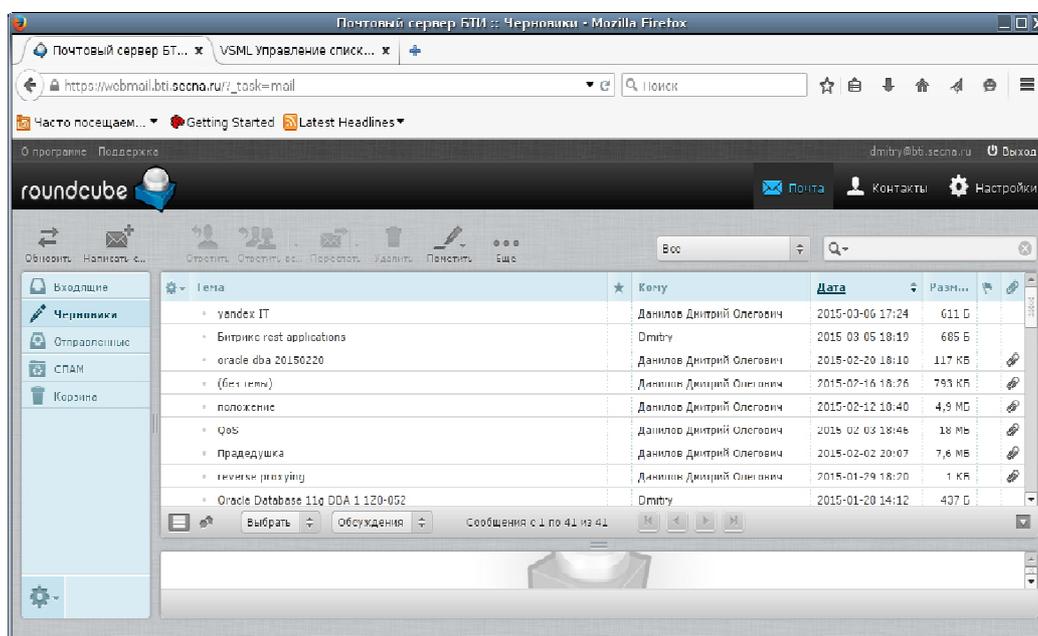


Рисунок 35 – WEB-интерфейс сервиса электронной почты

Система почтовой рассылки – обеспечивает автоматизированную рассылку информации в соответствии с принадлежностью к группе, используя сервис электронной почты. Система предоставляет возможность независимого ведения нескольких списков рассылки (рисунок 36).

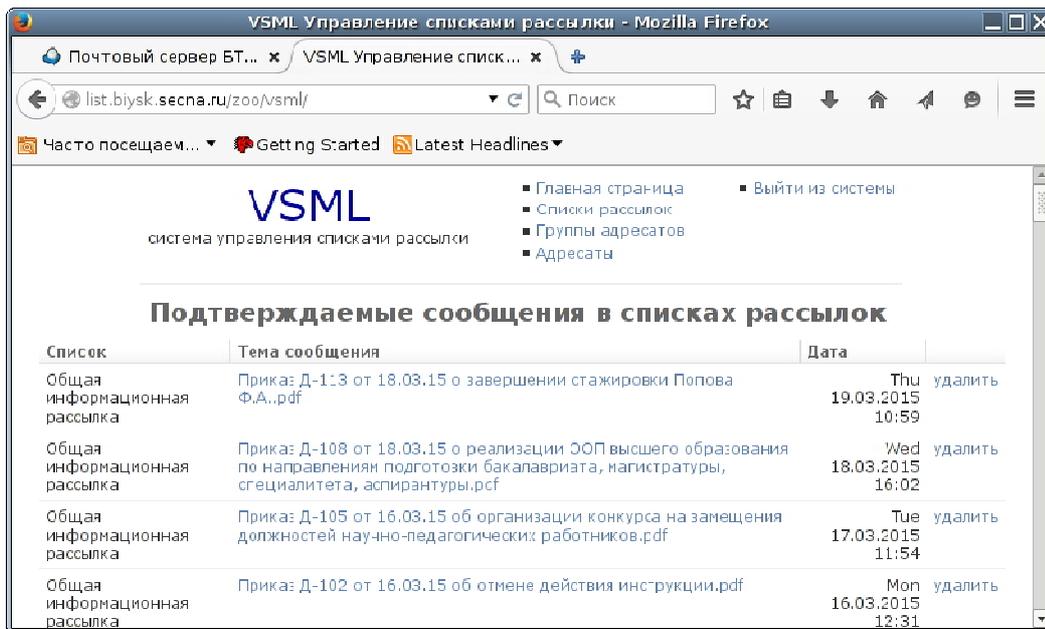


Рисунок 36 – Система почтовой рассылки

Система управления базами данных, сервер приложений ORACLE предоставляют среду для хранения обработки и доступа к корпоративным данным. Система хранит данные и предоставляет информацию об образовательной, научной, организационно-административной деятельности института, таких как: рабочие образовательные программы, стандарты дисциплин, расписание занятий, система менеджмента качества, приказы и распоряжения (рисунок 37).

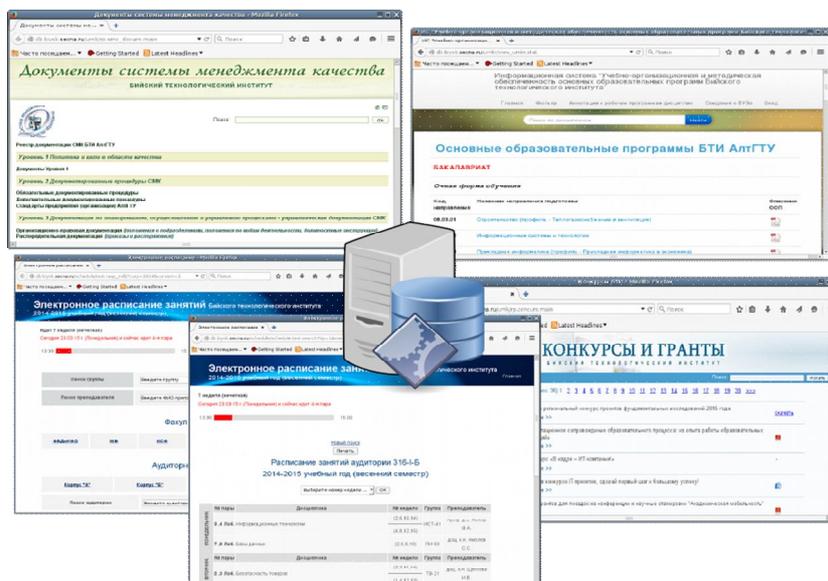


Рисунок 37 – СУБД и сервер приложений Oracle

Телефонная система голосовой связи через IP-сеть (VoIP) предоставляет возможность традиционной телефонной системы. Позволяет выполнять звонки

в пределах телефонной сети общего пользования, осуществлять внутренние прямые вызовы между структурными подразделениями университета, используя существующую компьютерную сеть. Применение такой телефонной связи обеспечивает экономию финансовых средств и расширение сервисных возможностей вычислительной сети (рисунок 38).

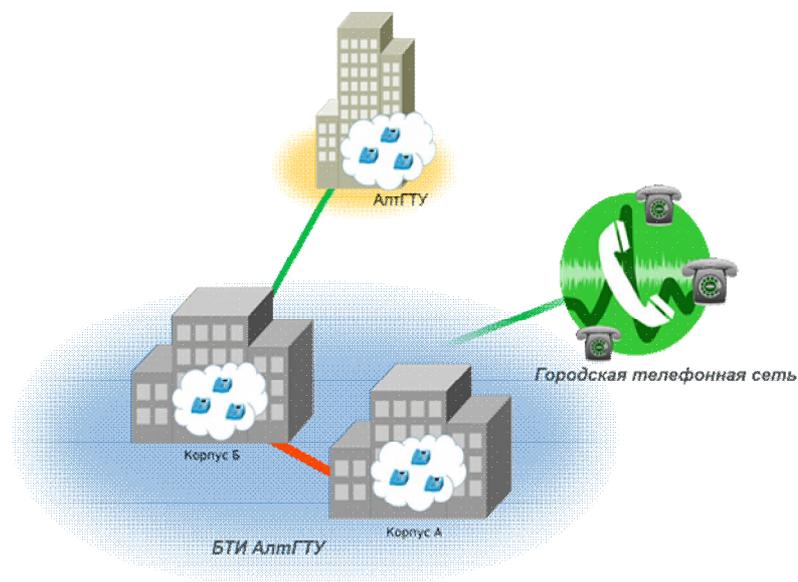


Рисунок 38 – Система IP телефонии БТИ АлтГУ

В рамках ИВС БТИ АлтГУ действует и продолжает развиваться беспроводная сеть (wi-fi) для обеспечения доступа сотрудников и студентов к сетевым ресурсам БТИ АлтГУ и сеть Интернет с мобильных устройств (рисунок 39).

Name/MAC Address	IP Address	WLAN	Access Point	Signal	Down	Up	Activity	Uptime	Actions
android-1fd2e742ee2ac39c	10.2.7.75	BTI_FREE_Wireless	uap1	47%	2.21M	243K	6m 57s		block reconnect
android-4fd97d93dc5495ff	10.2.7.102	BTI_FREE_Wireless	uap1	32%	1.20M	563K	2h 12m 46s		block reconnect
iPhone-5	10.2.7.181	BTI_FREE_Wireless	uap1	59%	367K	402K	1h 41m 59s		block reconnect
android-8eb66a1bdad005cd	10.2.7.250	BTI_FREE_Wireless	uap2	45%	134K	50.6K	35m 48s		block reconnect
android-879a4e266275f90d	10.2.7.98	BTI_FREE_Wireless	uap2	12%	112K	38.6K	14m 42s		block reconnect
android-9c652dce5ad274f	10.2.7.118	BTI_FREE_Wireless	uap1	7.4%	48.1K	18.7K	5m		block reconnect

Рисунок 39 – Пользователи беспроводной сети

Файловый сервис БТИ АлтГТУ обеспечивает обмен и хранение файловой информации для студентов, сотрудников, преподавателей в процессе рабочей и учебной деятельности. На основе данного сервиса предоставляется доступ к справочным правовым системам «Консультант+», «Гарант» (рисунок 40).

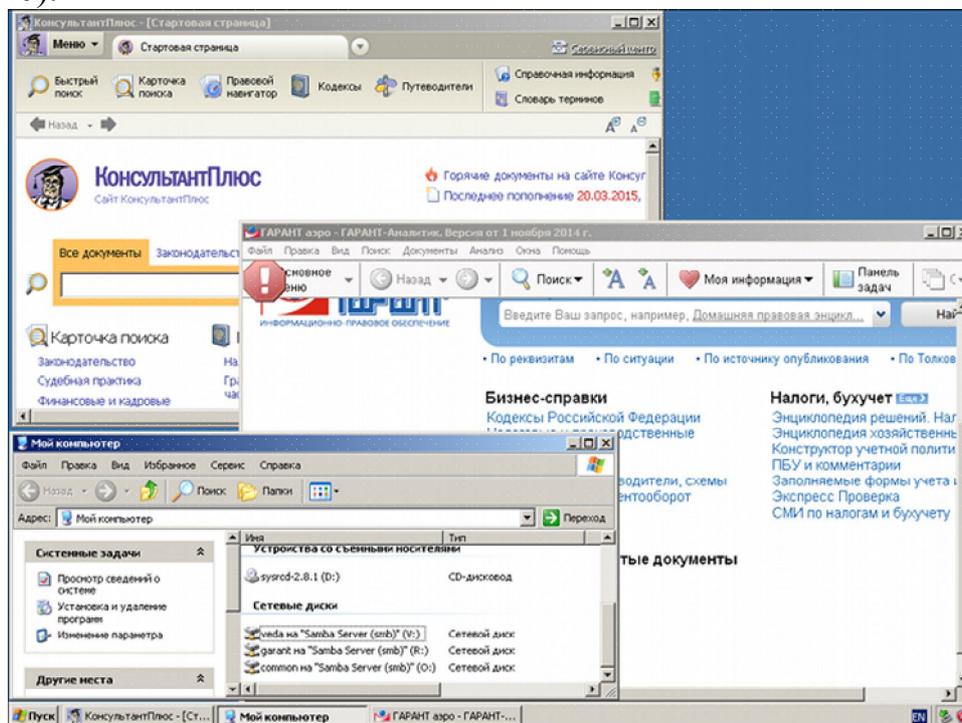


Рисунок 40 – Файловый сервис и связанные с ним ресурсы

Вычислительное оборудование – формирует вычислительные ресурсы БТИ АлтГТУ, которые представлены группой физических (6 единиц) и виртуальных серверов (22 единицы), предназначенных для функционирования информационных систем и сетевых сервисов. Внедрение технологии виртуализации позволяет упростить управление, консолидировать нагрузку и уменьшить количество физических систем, требующих обслуживания. Для выполнения функций резервного копирования и хранения данных установлены две системы хранения данных с суммарным объемом до 5Тб.

6.2 Материально-техническая база по направлениям подготовки

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса представлено в специальном разделе (<http://www.bti.secna.ru/svedeniya/oborudov.shtml>) официального сайта Бийского технологического института.

Материально-техническая база вуза соответствует требованиям ФГОС ВПО.

6.3 Развитие и оснащение лабораторной базы

Руководство вуза постоянно ведет работу по укреплению материально-технической базы: обеспечения роста стоимости основных фондов, приобретения оборудования и повышения информационного и библиотечного обслуживания и др.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса представлено в специальном разделе (<http://www.bti.secna.ru/svedeniya/oborudov.shtml>) официального сайта Бийского технологического института. Материально-техническая база вуза соответствует требованиям ФГОС ВПО.

6.4 Социально-бытовые условия института: пункты питания, медицинское обслуживание, общежития и спортивно-оздоровительные комплексы

Охрана здоровья обучающихся БТИ АлтГТУ отвечает требованиям статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Медицинское обслуживание обучающихся производится на основании бессрочного договора № 512 от 05 декабря 2013 года с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская больница № 2, г. Бийск» на базе здравпункта, расположенного в общежитии Бийского технологического института. Направления деятельности: лечебно-профилактическая помощь, первая доврачебная помощь, неотложная медицинская помощь, профилактическая работа. Медики здравпункта оказывают первую неотложную помощь студентам и работникам института, в случае необходимости организуют сопровождение и транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение. Со стороны здравпункта проводится профилактическая работа по своевременному выявлению заболевших, одновременно деканатами организуются мониторинговые процедуры по изучению состояния посещаемости студентов в период противоэпидемиологических мероприятий. Своевременно подготавливаются приказы и распоряжения об организации мероприятий по предупреждению и распространению эпидемического заболевания.

Расписание занятий предусматривает перерыв продолжительностью, достаточной для питания обучающихся. Обеспечен контроль со стороны медиков здравпункта за соблюдением гигиенического режима в столовой на пищеблоке, бракераж готовых блюд и сырых продуктов.

Институт располагает спортивным залом и тренажерным залом, залом аэробики и малого тенниса, что создает все условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия физической культурой и спортом. В целом это позволяет студентам БТИ АлтГТУ не только совершенствовать себя в физическом воспитании, в желаемом виде спорта, а также профессионально заниматься спортом на городском, краевом и межрегиональном уровне. В организации оздоровительной работы принимает активное участие

туристский клуб БТИ «Ирбис», имеющий в своем распоряжение помещение в общежитии БТИ и набор снаряжения для активного туризма.

Основными мероприятиями системы профилактики курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ и других одурманивающих веществ являются:

- профилактические беседы и лекции в студенческих группах (с упором на младшие курсы);
- публикации статей на сайте института, размещение информации в социальных сетях;
- распространение среди студентов газеты «Тревога» Алтайского краевого отделения «Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом»;
- конкурсы плакатов на антинаркотические темы;
- участие в городских соревнованиях «Спорт против наркотиков»;
- тематические акции, такие как: «Обменяй сигаретку на конфетку» и «Брось курить и выиграй».

Ежегодно Ученым советом института утверждается план профилактических мероприятий для отдела внеучебной и воспитательной работы студентов, с последующей отчетностью об исполнении с внесением необходимых предложения и дополнений по совершенствованию работы в последующий период.

Бийский технологический институт включен в состав городской межведомственной комиссии по профилактике наркомании и токсикомании и в состав межведомственного совета по формированию здорового образа жизни, что позволяет институту эффективно работать в рамках общегородской системы профилактики.

Активным инициатором мероприятий системы профилактики является профсоюз студентов БТИ, который аккумулирует студенческие инициативы в сфере профилактических мероприятий и способствует их реализации.

Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учебных корпусах и общежитии реализуется посредством:

- наличия системы пожароохранной сигнализации и радиоканального мониторинга (постоянного наблюдения и передачи сигнала о пожаре на службу «01»);
- наличия и поддержания в исправном состоянии технических средств обнаружения несанкционированного доступа и сигнализации;
- наличия системы видеонаблюдения;
- наличия круглосуточной охраны и кнопки тревожной сигнализации с выходом сигнала в специализированные охранные предприятия.

Во всех учебных корпусах и общежитии организован пропускной режим.

Профилактическая деятельность от несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации регламентируется следующими документами: Инструкцией об общих мерах по пожарной безопасности для студентов СМК ОПД РИ 27-04-2010, Инструкцией по охране труда при проведении занятий и спортивных мероприятий по видам спорта СМК МИ 45-14-2012, Инст-

рукцией по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии для преподавателей, сотрудников и студентов СМК ОПД РИ 59-05/16-2012, Инструкцией по технике безопасности при проведении студентами общественно-полезных работ СМК РИ 27-05-2011, Инструкцией о мерах предосторожности студентов на отдыхе СМК РИ 27-04-2011, Инструкцией по пожарной безопасности для проживающих студентов и сотрудников в общежитии СМК ИОТ 27-33-2014, Правилами внутреннего распорядка для проживающих в общежитии СМК ОПД ПР 25-2011. Постоянно ведется планомерная и системная работа по выполнению требований охраны труда, соблюдению техники безопасности и профилактики травматизма во время учебно-воспитательного процесса. Своевременно проводится инструктаж обучающихся и сотрудников института по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности.

В наличии документы, подтверждающие создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации:

– ежегодные акт приемки готовности образовательного учреждения к новому учебному году (с привлечением представителей управления надзорной деятельности главного управления МЧС России и ведущего специалиста-эксперта Роспотребнадзора);

– санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений для осуществления образовательной деятельности;

– заключение, выданное в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности.

VII АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА ПРИ САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2014 г.

Анализ показателей деятельности организации в 2014 году выполнен на основании подходов работы Межведомственной комиссии по мониторингу эффективности образовательных организаций высшего образования.

Данный мониторинг проходит в России в четвертый раз.

По результатам первого (2012 год) и второго (2013 год) мониторингов, когда филиалы «смотрелись» отдельно от головных вузов, БТИ АлтГТУ был признан эффективным вузом.

В 2012 году БТИ АлтГТУ выполнил 6 показателей из 7. Чуть ниже порогового значения был только один показатель – финансово-экономическая деятельность.

По итогам мониторинга 2013 года БТИ АлтГТУ, выполнив все показатели, вошел в семерку лучших из 31 вузов Алтайского края и Республики Алтай.

В 2014 году мониторинг филиалов вузов страны проводился по единым правилам с головными вузами. Поскольку сами правила заранее не анонсировали, в мае 2014 года общественности был представлен результат, который констатировал, что 1010 вузов и филиалов не достигли пороговых значений по 4 критериальным показателям из 7. В числе их оказался и БТИ АлтГТУ, выполнивший 2 показателя из 7.

Решением Межведомственной комиссии учредителям данных вузов и филиалов предписано провести мероприятия по повышению эффективности деятельности.

Программа оптимизации деятельности БТИ АлтГТУ разработана в августе 2014 года сроком на три года и утверждена заместителем губернатора Алтайского края Ю. Н. Денисовым.

Главной задачей вуза в 2014 году было заявлено достижение пороговых значений по четырем критериальным показателям эффективности вуза из 7.

В конце 2014 года Межведомственная комиссия по мониторингу эффективности образовательных организаций высшего образования своим решением от 22 декабря 2014 г. (протокол ДЛ-57/05пр) внесла изменения в процедуру мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2015 году:

- исключила из числа критериальных показателей, характеризующий инфраструктуру;

- включила в число критериальных показателей, характеризующий среднюю заработную плату ППС, установленный ранее майским (2012 года) Указом Президента РФ и разделом V плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р);

- изменила методику расчета критериального показателя, характеризующего трудоустройство выпускников;

- установила пороговые значения критериальных показателей на уровне значений 2014 года.

Из протокола не ясно, какой показатель является критериальным для филиалов – трудоустройство или приведенный контингент.

С учетом изложенного основные показатели мониторинга эффективности БТИ АлтГТУ представлены в таблице 38:

Таблица 38 – Показатели мониторинга эффективности БТИ АлтГТУ

Наименование показателя	Пороговое значение – медианное значение вузов 4 группы 2013 г.	Значение показателя БТИ АлтГТУ по годам					
		2014 г.		2015 г.		2016 г.	
		Планируемое значение	Фактическое значение	Планируемое значение	Фактическое значение	Планируемое значение	Фактическое значение
Образовательная деятельность	60 баллов	52	52,4	58		60	
Научно-исследовательская деятельность	51,28 тыс. руб./НПР	52	31,36	60		72	
Международная деятельность	1%	0,5	0,55	1		1,3	
Финансово-экономическая деятельность	1327,57 тыс. руб./НПР	1200	1348,4	1300		1380	
Приведенный контингент	220	1732	1576	1684		1650	
Дополнительный показатель (число НПР с учеными степенями в расчете на 100 студентов)	2,78	6,0	7,9	6,0		6,0	
Отношение средней заработной платы ППС в вузе (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	«Дорожная карта» Правительства РФ от 30.04.2014 125%	157	138,5	175		180	
Число выполненных показателей	4	4	4	4		6	

Основные показатели работы БТИ АлтГТУ в 2014 году приведены в приложении, формат которого установлен приложением № 4 приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию».

Образовательная деятельность

Общая численность студентов 2613 человек, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, по-прежнему позволяет отнести БТИ АлтГТУ к числу крупнейших филиалов госу-

дарственных вузов России. При этом обучение студентов в филиале реализуется во всех основных формах: очной, очно-заочной и заочной. Вместе с тем приведенный контингент студентов в 2014 году снизился в сравнении с 2013 годом на 12,5 %.

Филиал реализует подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре. Число аспирантов составляет 46 чел.

Средний балл ЕГЭ у студентов, принятых на обучение по очной форме по договору об образовании, составляет 49,04 баллов, а у студентов, принятых на обучение по очной форме за счет бюджетных средств, составляет 54,88 баллов, что ниже порогового значения критериального показателя (60 баллов).

Средний балл ЕГЭ по программе приоритетного направления 230400.62 «Информационные системы и технологии» превысил пороговое значение для университетов.

В БТИ АлтГТУ остается достаточно большим удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения – 18,18 %. Целевой прием ведется в основном для предприятий оборонно-промышленного комплекса.

Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, составил 0,92 %.

Научно-исследовательская деятельность

В 2014 году институту не удалось достичь порогового значения (51,28 тыс. руб./НПР) по критериальному показателю – объему НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника. Результат года составил 31,36 тыс. руб./НПР. Вместе с тем БТИ АлтГТУ сохранил высокие показатели по количеству цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников (15,67), в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников (343,5).

Следует отметить, что программный модуль отчета о самообследовании не позволяет филиалу показывать эти результаты, и в приложении стоят нули.

Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников составило 3,74.

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации составляет с учетом долей ставок в штатном расписании 105,75 человек/65,93 %.

Высокий научный потенциал вуза позволяет выразить уверенность, что в 2015 году БТИ АлтГТУ сумеет выполнить и критериальный показатель научно-исследовательской деятельности.

Международная деятельность

В связи с установлением требований к международной деятельности филиалов, БТИ АлтГТУ в 2014 году провел определенную работу и достиг значения 55 % уровня порогового значения критериального показателя.

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов в БТИ АлтГТУ составляет 12 чел/0,55.

Финансово-экономическая деятельность

В 2014 году БТИ АлтГТУ улучшил показатели финансово-экономической деятельности. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 216282,7 тыс. руб. В расчете на одного научно-педагогического работника доходы составляют 1348,4 тыс. руб. при пороговом значении 1327,57 тыс. руб./НПР. Критериальный показатель мониторинга выполнен.

Приведенный контингент

Приведенный контингент студентов БТИ АлтГТУ составил 1576 человек при пороговом значении – 220. Критериальный показатель мониторинга выполнен.

Дополнительный показатель

Число НПР с учеными степенями в расчете на 100 студентов в БТИ АлтГТУ составило 7,9 при пороговом значении 6,0. Критериальный показатель мониторинга выполнен.

Отношение средней заработной платы ППС в вузе (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона

Средняя заработная плата ППС в БТИ АлтГТУ (с учетом внешних совместителей) в 2014 г. составила 26936 руб. при средней заработной плате по экономике Алтайского края 19452 руб.

Отношение средней заработной платы ППС в БТИ АлтГТУ к средней заработной плате по экономике Алтайского края составило **138,5 % при показателе 125 % раздела V «Дорожной карты» Правительства РФ от 30.04.2014.**

Таким образом, результаты самообследования БТИ АлтГТУ свидетельствуют о том, что в 2014 г. институт повысил эффективность своей деятельности, что выражается в достижении пороговых значений по четырем критериальным значениям мониторинга вузов.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
(БТИ АлтГТУ)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию»

Бийск 2015

Таблица 1.1 – Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию (в подсчете показателей используются данные из форм статистической отчетности ВПО-1, ВПО-2 за 2014 год)

<i>Наименование образовательной организации</i>	Бийский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова"
<i>Регион, почтовый адрес</i>	Алтайский край, 659305, Алтайский край, г. Бийск, ул. Трофимова, 27
<i>Бедомственная принадлежность</i>	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2613
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1422
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	233
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	958
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров</i>	человек	46
1.2.1	по очной форме обучения	человек	33
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	13
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	49,04
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	54,88
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных ис-	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	60 / 18,18
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0,92
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	5030,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	31,36
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,33
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	12,97
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	31 / 16,67
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	105,75 / 65,93
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	19,5 / 12,16

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,74
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	12 / 0,46
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	6 / 0,42
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	6 / 0,63
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,15
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,07

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	216282,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1348,4
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	477
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	138,48
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	18,56
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,78
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	5,79
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,38

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	25,9
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	149,39
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	299 / 100

Таблица 1.2 – Сведения о персонале учреждения. Распределение персонала по уровню образования

1	№ строки	Всего	из гр. 3 имеют высшее профессиональное образование	из ф. 4 имеют:					из гр. 3 прошли подготовку за предшествующий учебный год	из гр. 3 работают на										
				ученую степень			ученое звание			0,1 ставки	0,2 ставки	0,25 ставки	0,3 ставки	0,4 ставки	0,5 ставки	0,6 ставки	0,7 ставки	0,75 ставки	0,8 ставки	0,9 ставки
				доктора наук	кандидата наук (за исключением ученых в гр. 5)	PhD*	профессора	доцента												
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Численность работников всего (сумма строк 02, 03, 10-13)	01	464	317	19	115		13	57	52	-	-	5	-	-	36	-	-	14	1	9
профессорско-преподавательский состав всего (сумма строк 04–09)	03	156	156	15	105		9	54	46	-	3	-	-	10	-	1	10	-	1	
научные работники	10																			

* включает ученые степени, полученные в зарубежных университетах

(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера, на 01 октября отчетного года)

Нормативно установленное соотношение числа студентов в расчете на одного преподавателя 10 единиц

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный № 1995 _____ «13» октября 2011 г.

Настоящая лицензия выдана

**федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению
высшего профессионального образования**

«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

(АлтГТУ)

полное и сокращенное (при наличии) наименование и организационно-правовая форма лицензиата в соответствии с его уставом

656038, Алтайский край, г. Барнаул, просп. Ленина, д. 46

место нахождения лицензиата

1022201517854
основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица

2224017710
идентификационный номер налогоплательщика

на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением
(приложениями)

Срок действия лицензии по « _____ » бессрочно 20 ____ г.

Лицензия без приложения (приложений) не действительна.

Руководитель _____ Глебова Л.Н.
руководитель лицензирующего органа подпись фамилия, имя, отчество

М. П.

Серия ААА № 002085



[ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1 \(http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril1.doc\)](http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril1.doc)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2 \(http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril2.doc\)](http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril2.doc)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3 \(http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril3.doc\)](http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril3.doc)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4 \(http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril4.pdf\)](http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril4.pdf)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2.5 \(http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril2_5.pdf\)](http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril2_5.pdf)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6 \(http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril2-6.pdf\)](http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril2-6.pdf)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7 \(http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril2-7.pdf\)](http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril2-7.pdf)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Свидетельство о государственной аккредитации

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
наименование аккредитационного органа

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

№ 0056 « 10 » МАЯ 2012 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА»**
полное наименование образовательного учреждения (научной организации) в соответствии с уставом

656038, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ, г. БАРНАУЛ, ПРОСП. ЛЕНИНА, д. 46
место нахождения образовательного учреждения (научной организации) в соответствии с уставом
ИНН 2224017710

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
тип образовательного учреждения
УНИВЕРСИТЕТ
вид образовательного учреждения

Свидетельство действует до « 25 » АПРЕЛЯ 2016 г.
Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

Руководитель Л.Н. ГЛЕБОВА
руководитель аккредитационного органа подпись фамилия, имя, отчество

М.П.

Серия 90401 № 0000057 *

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к свидетельству
ВВ N 0056 (http://bti.secna.ru/total/doc/pril_2012.pdf)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 к свидетельству
ВВ N 0056 (http://www.bti.secna.ru/total/doc/pril_akkr_6.pdf)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Приказ о подготовке и проведении самообследования



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
(БТИ Алт ГТУ)

П Р И К А З

03.02.2015

г. Бийск

№ Я-39

О подготовке и проведении ежегодного самообследования за 2014 год

Ответственным

В целях подготовки и проведения процедуры самообследования в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 10.12.2013 г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", **п р и к а з ы в а ю:**

1. Создать общеинститутскую комиссию по проведению самообследования в следующем составе:

- Леонов Г.В., директор - председатель комиссии;
- Харитонов В.А., первый зам. директора по учебной работе - зам. председателя, ответственный за показатели образовательной деятельности;
- Казанцев А.Г., зам. директора по экономике - ответственный за показатели финансово-экономической и международной деятельности;
- Хмелев В.Н., зам директора по НР - ответственный за показатели научно-исследовательской деятельности;
- Канчер М.С., зам. директора по АХР - ответственный за показатели инфраструктуры (кроме информационной части);
- Попов Ф.А., зам. директора по ИТ - ответственный за показатели информационной инфраструктуры.

1. Утвердить обобщенный план мероприятий по подготовке и проведению самообследования БТИ АлтГТУ (Приложение 1).

2. Провести самообследование в период с 02.02.2015 г. по 15.03.2015 г. основных направлений деятельности и внутренний аудит образовательных программ "Результаты самообследования основной образовательной программы".

3. Ответственность за предоставление материалов и результаты самообследования по образовательным программам возложить на деканов факультетов и руководителей образовательных программ (заведующих профилирующими кафедрами).

Зав. непрофилирующими кафедрами оказать необходимое содействие в самообследовании образовательных программ.

4. По результатам самообследования заполнить таблицу "Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Приложение 2).

Поручить заполнение разделов таблицы с последующей сдачей информации на электронном и бумажном носителях нач. ЦИС Ануфриевой Н.Ю в срок до 15.03.2015 г., следующим сотрудникам:

Раздел 1 «Образовательная деятельность»

Показатель 1.1, 1.10, 1.12 - Куимовой Л.М., нач. УМО;

Показатель 1.4-1.9, 1.11 - Павлову А.Н., ответственному секретарю приемной комиссии;

Показатель 1.2 - Хмелеву В.Н., зам. директора по НР;

Раздел 2 «Научно-исследовательская деятельность»

Показатель 2.1-2.13, 2.18, 2.19 - Хмелеву В.Н., зам. директора по НР;

Показатель 2.14-2.17 - Шалуновой А.В., начальнику ОК;

Раздел 3 «Международная деятельность»

Показатель 3.1-3.6, 3.11 - Казанцеву А.Г., зам. директора по экономике;

Показатель 3.8- 3.10 - Хмелеву В.Н., зам.директора по НР;

Показатель 3.7 - Шалуновой А.В., начальнику ОК;

Раздел 4 «Финансово-экономическая деятельность»

Показатель 4.1-4.4 - Даниловой О.В., начальнику планово-финансового отдела, Греб Л.Е., гл. бухгалтеру;

Раздел 5 «Инфраструктура»

Показатель 5.1 - Канчеру М.С., зам. директора по АХР;

Показатель 5.2 – Попов Ф.А., зам.директора по ИТ, Греб Л.Е., гл. бухгалтеру;

Показатель 5.3 - Греб Л.Е., гл. бухгалтеру;

Показатель 5.4 - Перышкиной О.В., зав. библиотекой;
Показатель 5.5 - Перышкиной О.В., зав. библиотекой;
Показатель 5.6 - Канчеру М.С., зам. директора по АХР;
Раздел 6 «Сведения о персонале организации»
Показатель 6.1 - Шалуновой А.В., начальнику ОК.

6. Подготовить отчет о результатах самообследования до 23.03.2015 г. Структура отчета должна соответствовать Письму Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

7. Поручить подготовку разделов отчёта о самообследовании следующим сотрудникам института:

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации – Казанцеву А.Г., зам.директора по экономике;

1.2 Образовательная деятельность - Харитонову В.А., первому зам. директора по УР;

1.3 Научно-исследовательская деятельность - Хмелеву В.Н., зам.директора по НР;

1.4 Международная деятельность - Казанцеву А.Г., зам.директора по экономике;

1.5 Внеучебная деятельность - Харитонову В.А., первому зам. директора по УР;

1.6 Материально-техническое обеспечение – Канчеру М.С., зам.директору по АХР, Попову Ф.А., зам.директора по ИТ.

Аналитическая часть отчета о самообследовании формируется по состоянию на 1 апреля 2015 г.

2. Результаты анализа показателей самообследования

8. Поручить провести анализ показателей деятельности вуза при самообследовании - Харитонову В.А., первому зам. директора по УР, Казанцеву А.Г., зам. директора по экономике, Хмелеву В.Н., зам. директора по НР, Попову Ф.А., зам. директора по ИТ;

9. Рассмотреть отчет о самообследовании института на заседании Ученого совета БТИ АлтГТУ до 27.03.2015 г.

10. Разместить отчет о самообследовании на сайте БТИ АлтГТУ в сети Интернет, представить отчет в АлтГТУ до 06.04.2015 г.

11. Начальнику общего отдела Андреевой О.В. довести настоящий приказ до сведения ответственных лиц, указанных в приказе, под роспись.

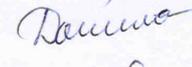
12. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Ердакова В.П. 67
43-53-17


Г.В. Леонов

СОГЛАСОВАНО

Первый зам. директора по УР		В.А. Харитонов
Зам. директора по экономике		А.Г. Казанцев
Зам. директора по НР		В.Н. Хмелев
Зам. директора по ИТ		Ф.А. Попов
Зам. директора по АХР		М.С. Канчер
Зав. библиотекой		О.В. Перьшкина
Начальник ОК		А.В. Шалунова
Начальник УМО		Л.М. Куимова
Отв. секретарь ПК		А.Н. Павлов
Начальник ЦИС		Н.Ю. Ануфриева
Начальник ЦТиЭПТС		Д.О. Данилов
Начальник управления АЛМиУМД		В.П. Ермакова
Начальник ПФО		О.В. Данилова
Гл. бухгалтер		Л.Е. Греб
Начальник ОО		О.В. Андреева

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

к внутреннему аудиту 2014-2015 учебного года

«Результаты самообследования основной образовательной программы»

***Условные обозначения системы показателей:**

ФГОС (ГОС) – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, (государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования).

Л – Лицензионные требования и условия при осуществлении образовательной деятельности (пункты. 6, 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении лицензионных нормативов»).

М – Показатель из мониторинга системы образования (приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»).

С – Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

ЭФ – Показатели мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2013 года.

КЦ – Перечень показателей деятельности образовательной организации для распределения контрольных цифр приема.

ЭО – Показатели и критерии мониторинга электронного обучения и дистанционных технологий (проект приказа).

В – Показатели, важные для вуза.

По основной образовательной программе _____
_____ количество обучающихся составляет:

Таблица 5.1 – Контингент студентов по формам обучения

Форма обучения*	Контингент					
	курс	курс	курс	курс	курс	курс
Очная						
Очно-заочная						
Заочная						

* при наличии ускоренного обучения/сокращенных программ, при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов сделать соответствующие записи в таблицу.

Таблица 5.2 – Оценочный лист к внутреннему аудиту 2014-2015 учебного года

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образователь- ным стандартам, государственным образова- тельными стандартам	Ед. изме- рения	По- ро- го- вое зна- че ние	Сис- тема пока- за- те- лей*	Фактический уровень показателя и крите- рия: текстовый, чис- ленный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно- заочная	Заоч- ная
1. Структура основной образовательной программы						
1.1 100 % наличия обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий (<i>*для ГОС – федерального компонента</i>)	%	100	ФГОС (ГОС)			
1.2 100 % наличия рабочих программ дисциплин (СТО дисциплин)	%	100	ФГОС (ГОС)			
1.3 100 % наличия программ практик	%	100	ФГОС (ГОС)			
1.4 Наличие в учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированных конечных результатов обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основной образовательной программе (<i>* для ГОС наличие минимума содержания</i>)	%	100	ФГОС (ГОС)			
1.5 Наличие дисциплин по выбору обучающихся в установленном объеме	%	100	ФГОС (ГОС)			
Количество оцениваемых критериев в первом показателе				5	5	5
Итоговый балл по первому показателю (заполняется аудитором). Например:				5	4	3
Аудиторское заключение по первому показателю (заполняется аудитором.) Например:				<i>Соотв</i>	<i>Не соотв.</i>	<i>Не соотв.</i>
2. Срок и трудоемкость освоения основной образовательной программы						
2.1 Выполнение требований по нормативному сроку освоения основной образовательной программы (<i>*для ГОС – к общему сроку</i>)	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
2.2 Выполнение требований к общей трудоемкости освоения основной образовательной программы (<i>*для ГОС – к общему количеству часов теоретического обучения</i>)	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
2.3 Выполнение требований к трудоемкости освоения основной образовательной программы по очной форме получения образования за учебный год (<i>для ООП по ГОС в п.2.3 ставить прочерки</i>)	да/нет	да	ФГОС			

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образователь- ным стандартам, государственным образова- тельным стандартам	Ед. изме- рения	По- ро- го- вое зна- че- ние	Сис- тема пока- за- те- лей*	Фактический уровень показателя и крите- рия: текстовый, чис- ленный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно- заочная	Заоч- ная
2.4 Выполнение требований к трудоемкости ос- воения учебных циклов и разделов (*для ГОС – к объему учебной нагрузки по циклам дисциплин)	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
2.5 Выполнение требований к общей трудоемкости каждой дисциплины основной образовательной программы (*для ГОС – к объему учебной нагрузки по дисциплинам)	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
2.6 Выполнение требований к объему факультативных дисциплин за весь период обучения (* для ФГОС – максимальное отображение, для ГОС – необязательно)	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
2.7 Выполнение требований к часовому эквиваленту зачетной единицы (для ООП по ГОС в п.2.7 ставить прочерки)	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
Количество оцениваемых критериев во <u>втором</u> показателе				7 (для ГОС-5)	7 (для ГОС-5)	7 (для ГОС-5)
Итоговый балл по <u>второму</u> показателю (запол- няется аудитором)						
Аудиторское заключение по <u>второму</u> показате- лю (заполняется аудитором)						
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы						
3.1 Процент занятий, проводимых в активных и интерактивных формах	%	В соот- ветст- вии с ФГОС	ФГОС (ГОС)			
3.2 Процент занятий лекционного типа по отноше- нию к объему аудиторных занятий (для ООП по ГОС в п.3.2 ставить прочерки)	%	В соот- ветст- вии с ФГОС	ФГОС			
3.3 Удельный вес дисциплин по выбору обучаю- щихся в составе вариативной части обучения (для ООП по ГОС в п.3.3 ставить прочерки)	%	В соот- ветст- вии с ФГОС	ФГОС			

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО Федеральным государственным образователь- ным стандартам, государственным образова- тельным стандартам	Ед. изме- рения	По- ро- го- вое зна- че- ние	Сис- тема пока- за- те- лей*	Фактический уровень показателя и крите- рия: текстовый, чис- ленный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно- заочная	Заоч- ная
3.4 Выполнение требований к объему аудиторных учебных занятий в неделю (очная и очно-заочная) формы получения образования) или в учебном году (заочная форма получения образования) <i>(*для ГОС по очной форме обучения – выполнение требований к среднему объему аудиторных занятий в неделю, по очно-заочной, заочной формам - к объему аудиторных занятий в неделю, по заочной форме обучения - к объему аудиторных занятий в учебном году).</i>	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
3.5 Выполнение требований к максимальному объему учебных занятий обучающихся в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
3.6 Выполнение требований к общему объему каникулярного времени в учебном году	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
3.7 Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура», в том числе по объему практической подготовки, реализуемой при очной форме получения образования <i>(*для ГОС-2 дисциплина федерального компонента выполнение в полном объеме)</i>	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
3.8 Выполнение требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам (модулям) базовой части циклов	да/нет	да	ФГОС (ГОС)			
Количество оцениваемых критериев в <u>третьем</u> показателе				8 (6)	8(6)	8(6)
Итоговый балл по <u>третьему</u> показателю (заполняется аудитором)						
Аудиторское заключение по <u>третьему</u> показателю (заполняется аудитором)						
4. Результаты освоения основной образовательной программы (по уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов и степени подготовленности выпускников)						
4.1 Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специалистов за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ (за текущий учебный год)	балл	63	ЭФ, С, КЦ			

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образователь- ным стандартам, государственным образова- тельным стандартам	Ед. изме- рения	По- ро- го- вое зна- че- ние	Сис- тема пока- за- те- лей*	Фактический уровень показателя и крите- рия: текстовый, чис- ленный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно- заочная	Заоч- ная
4.2 Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по ре- зультатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам подготовки бакалавров и специали- стов с оплатой стоимости затрат на обучение фи- зическими и юридическими лицами (за текущий учебный год)	балл	48	С, КЦ			
4.3 Численность студентов – победителей и призе- ров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям, соответствующим профилю олим- пиады школьников, без вступительных испытаний (за текущий учебный год)	Чел.	1	С, КЦ			
4.4 Численность/ удельный вес численности сту- дентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам подготовки бакалавров и специа- листов, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения по про- граммам подготовки бакалавров и специалистов	Чел./ %	/2	ЭФ, С, КЦ			
4.5 Доля обучающихся, освоивших дисциплины базовых частей циклов ФГОС ВПО (*для ГОС – освоивших дисциплины федерального компонента циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД) (по результатам зим- ней сессии)	%	60	ФГОС (ГОС)			
4.6 Процент курсовых работ (проектов), тематика которых соответствует профилю образовательной программы	%	90	ФГОС (ГОС)			
4.7 Процент обеспеченности документами по орга- низации государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации) выпускников	%	100	ФГОС (ГОС)			
4.8 Процент студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной итоговой аттестации. <i>При отсутствии выпуска студентов в показателе проставляется единица.</i>	%	80	ФГОС (ГОС)			
4.9 Удельный вес студентов очной формы обуче- ния, получающих стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по ООП (из студентов, обучающихся на бюджет- ной основе на текущий период 2014 года):	%	50	М			
стипендии Президента Российской Федерации;	%		М			
стипендии Правительства Российской Федерации;	%		М			

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образователь- ным стандартам, государственным образова- тельным стандартам	Ед. изме- рения	По- ро- го- вое зна- че- ние	Сис- тема пока- за- те- лей*	Фактический уровень показателя и критерия: текстовый, чис- ленный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно- заочная	Заоч- ная
именные стипендии	%		М			
повышенные стипендии (Постановление прави- тельства РФ от 18.11.2011 №945)	%		В			
Количество оцениваемых критериев в <u>четвер- том</u> показателе				9	9	9
Итоговый балл по <u>четвертому</u> показателю (за- полняется аудитором)						
Аудиторское заключение по <u>четвертому</u> показа- телю (заполняется аудитором)						
5. Учебно-методическое обеспечение реали- зуемой основной образовательной программы						
5.1 Процент обеспеченности всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно- методической документацией (наличие методиче- ских пособий и рекомендаций по всем дисципли- нам и по всем видам занятий – практикумам, кур- совому и дипломному проектированию, практи- кам, а также наглядными пособиями)	%	100	ФГОС (ГОС)			
5.2 Количество учебников и учебных пособий с грифами министерства образования, УМО на 100 НПР с учеными степенями и званиями (за послед- ние 5 лет)	ед.	1	В			
5.3 Количество учебников и учебных пособий с грифом АлтГТУ на 100 НПР с учеными степенями и званиями (за последние 5 лет)	ед.	2	В			
5.4 Наличие утвержденных фондов оценочных средств (ФОС) по дисциплинам для текущей, про- межуточной аттестации студентов.	%	100	ФГОС (ГОС)			
5.5 Наличие возможности доступа всех обучаю- щихся к фондам учебно-методической документа- ции и изданиям по основным изучаемым дисцип- линам, в том числе зарегистрированных студентов и НПР в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская библиотека».	да/нет %	Да 100 %				
5.6 Наличие научных отечественных и иностран- ных журналов по ООП, рекомендованных ФГОС ВПО (список журналов)	ед.	2-3 (в соот- ветст- вии с ФГОС)	М, ФГОС (ГОС)			

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образователь- ным стандартам, государственным образова- тельным стандартам	Ед. изме- рения	По- ро- го- вое зна- че- ние	Сис- тема пока- за- те- лей*	Фактический уровень показателя и критерия: текстовый, чис- ленный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно- заочная	Заоч- ная
5.7 Количество экземпляров основной учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (приведенного контингента) <i>(таблица с обеспеченностью литературой)</i>	ед.	0,25 (в соот- ветст- вии с ФГОС)	Л, С, ЭФ, ФГОС (ГОС)			
5.8 Доступность для обучающихся не менее трех учебных и (или) научных электронных изданий по каждой дисциплине (отражено в СТО дисциплины)	ед.	3	Л			
Количество оцениваемых критериев в <u>пятом</u> показателе				8	8	8
Итоговый балл по <u>пятому</u> показателю (заполняется аудитором)						
Аудиторское заключение по <u>пятому</u> показателю (заполняется аудитором)						
6. Обеспечение реализуемой основной образовательной программы научно-педагогическими кадрами						
6.1 Доля научно-педагогических работников (НПР), имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин <i>(таблица «Кадровое обеспечение ООП»)</i>	%	100	Л, ФГОС (ГОС)			
6.2 Доля НПР, обеспечивающих образовательный процесс по ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание в общей численности НПР <i>(таблица «Кадровое обеспечение ООП»)</i>	%	В соот- ветст- вии с ФГОС	КЦ, Л, С, Э, ФГОС (ГОС)			
6.3 Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и (или) профессора) в общей численности НПР <i>(таблица «Кадровое обеспечение ООП»)</i>	%	В соот- ветст- вии с ФГОС	КЦ, Л, С, Э, ФГОС (ГОС)			
6.4 Доля штатных НПР, принимающих участие в научной и/или научно-методической, творческой деятельности <i>(пятилетний индивидуальный план НПР)</i>	%	100	ФГОС (ГОС)			
6.5 Доля НПР, прошедших повышение квалифика- ции по профилю реализуемой ООП (один раз в 3 года), в общей численности НПР ООП	%	100	М			

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам	Ед. измерения	Пороговое значение	Система показателей*	Фактический уровень показателя и критерия: текстовый, численный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно-заочная	Заочная
6.6 Процент преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений, привлеченных к образовательному процессу (чтение специальных курсов, проведение семинаров, мастер-классов), от общего числа преподавателей ОП (таблица «Кадровое обеспечение учебного процесса ООП»)	%	В соответствии с ФГОС	М, ФГОС (ГОС)			
6.7 Удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, прошедшего стажировки в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах, в общей численности профессорско-преподавательского состава ООП (текущий учебный год)	%	-	М			
Количество оцениваемых критериев в <u>шестом</u> показателе				6	6	6
Итоговый балл по <u>шестому</u> показателю (заполняется аудитором)						
Аудиторское заключение по <u>шестому</u> показателю (заполняется аудитором)						
7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (инфраструктура)						
7.1 Наличие оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических, лабораторных занятий (таблица «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ООП»)	да/нет	В соответствии с ФГОС	Л, ФГОС (ГОС)			
7.2 Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента)	ед.	0,3	С, ЭФ			
7.3 Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в общей стоимости машин и оборудования профилирующей кафедры (ведомость инвентаризации)	%	54	С, ЭФ			
7.4 Доходы от образовательной деятельности в расчете на одного НПП (сведения из ПФО)	тыс. руб	-	С, КЦ			
7.5 Объем финансового обеспечения реализации образовательной программы в 2014-2015 учебном году (сведения из ПФО)	тыс. руб.	-	В			
Количество оцениваемых критериев в <u>седьмом</u> показателе				3	3	3
Итоговый балл по <u>седьмому</u> показателю (заполняется аудитором).						

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образователь- ным стандартам, государственным образова- тельным стандартам	Ед. изме- рения	По- ро- го- вое зна- че- ние	Сис- те- ма пока- за- те- лей*	Фактический уровень показателя и крите- рия: текстовый, чис- ленный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно- заочная	Заоч- ная
Аудиторское заключение по <u>седьмому</u> показателю <i>(заполняется аудитором)</i>						
8. Наличие разработанной ООП						
8.1 Наличие разработанной ООП, утвержденной на Ученом совете и размещенной на сайте БТИ АлтГТУ	да/нет	да	Л, ФГОС (ГОС)			
Количество оцениваемых критериев в <u>восьмом</u> показателе				1	1	1
Итоговый балл по <u>восьмому</u> показателю <i>(заполняется аудитором)</i>						
Аудиторское заключение по <u>восьмому</u> показателю <i>(заполняется аудитором)</i>						
9. Уровень организации научно-исследовательской работы						
9.1 Количество публикаций в Web of Science и /или Scopus в расчете на 100 НПП <i>(за текущий год)</i>	ед.	2,5	КЦ, С, ЭФ			
9.2 Количество публикаций в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) в расчете на 100 НПП <i>(за текущий год)</i>	ед.	20	КЦ, С, ЭФ			
9.3 Количество монографий, изданных за 5 лет, на 100 НПП с учеными степенями и/или званиями	ед.	2	В			
9.4 Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР) на 1 НПП	тыс. руб.	55	С, ЭФ			
9.5 Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) в общей численности НПП, участвующих в реализации ООП	%	20	С, ЭФ			
9.6 Наличие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю ООП	да/нет	-	ФГОС (ГОС)			
9.7 Число научных журналов по профилю ООП, в том числе электронных, издаваемых вузом (профилирующей кафедрой)	ед.	1	С			
9.8 Число выигранных российских и зарубежных грантов за текущий год, в расчете на 100 НПП	ед.	1	С			
Количество оцениваемых критериев в <u>девятом</u> показателе				7	7	7
Итоговый балл по <u>девятому</u> показателю <i>(заполняется аудитором)</i>						

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образователь- ным стандартам, государственным образова- тельным стандартам	Ед. изме- рения	По- ро- го- вое зна- че- ние	Сис- те- ма пока- за- те- лей*	Фактический уровень показателя и критерия: текстовый, чис- ленный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно- заочная	Заоч- ная
Аудиторское заключение по <u>девятому</u> показате- лю (заполняется аудитором)						
10. Международная деятельность						
10.1 Удельный вес численности иностранных сту- дентов, завершивших освоение ООП, в общем выпуске студентов (приведенный контингент) (<i>де- то 2014 г</i>)	%	2,5	С, ЭФ			
10.2 Удельный вес численности иностранных сту- дентов, обучающихся по ООП, в общем числе сту- дентов (приведенный контингент) (<i>за текущий год</i>)	%	4	С			
10.3 Удельный вес численности иностранных гра- ждан из числа НПП (включая работающих по срочным трудовым договорам) в общей численно- сти НПП (<i>за текущий год</i>)	%	-	ЭФ			
Количество оцениваемых критериев в <u>десятом</u> показателе				2	2	2
Итоговый балл по <u>десятому</u> показателю (запол- няется аудитором)						
Аудиторское заключение по <u>десятому</u> показате- лю (заполняется аудитором)						
11. Востребованность и трудоустройство выпу- счников						
11.1 Доля выпускников прошедшего учебного го- да, устроившихся на работу в течение года, от об- щего количества выпускников	%	98	В			
11.2 Удельный вес выпускников прошедшего учебного года очной формы обучения, обратив- шихся за содействием в поиске подходящей рабо- ты (процент от п.11.1)	%	Менее 9,5	ЭФ			
11.3 Удельный вес выпускников прошедшего учебного года очной формы обучения, обратив- шихся за содействием в поиске подходящей рабо- ты и признанных безработными (процент от п.11.1)	%	Менее 2	ЭФ			
11.4 Доля нетрудоустроенных в течение года вы- пускников очной формы обучения из числа обра- тившихся за содействием в трудоустройстве (про- цент от п.11.2)	%	Менее 23	ЭФ			
Количество оцениваемых критериев в <u>одинна- дцатом</u> показателе				4	4	4

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам	Ед. измерения	Пороговое значение	Система показателей*	Фактический уровень показателя и критерия: текстовый, численный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно-заочная	Заочная
Итоговый балл по <u>одиннадцатому</u> показателю (заполняется аудитором)						
Аудиторское заключение по <u>одиннадцатому</u> показателю (заполняется аудитором)						
12. Участие работодателей в реализации ООП						
12.1 Доля учебно-методических комплексов дисциплин профессионального цикла (цикла СД) и программ практик, разработанных и (или) согласованных с работодателями и представителями бизнес-сообщества	%	80	В			
12.2 Количество договоров о сотрудничестве, заключенных с работодателями, в рамках образовательной программы	ед.	6	ЭФ			
12.3 Число предприятий, являющихся базами практик, с которыми оформлены договорные отношения	ед.	-	ЭФ			
12.4 Доля ВКР, выполненных по запросам потенциальных работодателей и представителей бизнес-сообщества, в общей численности ВКР (выпуск лето 2014 г. или зима 2015 г.)	%	-	В			
12.6 Число положительных отзывов организаций о работе выпускников (количество писем от работодателей)	ед.	-	В			
12.7 Доля выпускников, обеспеченных заявками предприятий на трудоустройство, от общего количества выпускников	%	80	В			
Количество оцениваемых критериев в <u>двенадцатом</u> показателе				3	3	3
Итоговый балл по <u>двенадцатому</u> показателю (заполняется аудитором)						
Аудиторское заключение по <u>двенадцатому</u> показателю (заполняется аудитором).						
13. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения						

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образователь- ным стандартам, государственным образова- тельным стандартам	Ед. изме- рения	По- ро- го- вое зна- че- ние	Сис- те- ма пока- за- те- лей*	Фактический уровень показателя и крите- рия: текстовый, чис- ленный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно- заочная	Заоч- ная
13.1 Доля дисциплин (модулей), по которым ис- пользуются электронные курсы, в общем количе- стве дисциплин (модулей). Электронный курс – это ресурс для поддержки учебного процесса включает теоретический материал, контроль уров- ня знаний, тренировочную учебную деятельность, информационно-поисковую деятельность	%	10	ЭО, Л			
13.2 Доля электронных курсов (модулей), предло- женных другим организациям для сетевой формы реализации, в общем количестве созданных курсов (модулей)	%	-	ЭО, Л			
13.3 Доля электронных курсов (модулей) других вузов в общем количестве используемых курсов (модулей)	%	-	ЭО			
13.4 Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года один и более элек- тронных курсов, в общем количестве студентов и слушателей	%	-	ЭО			
13.5 Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы по всем изучаемым дисциплинам (модулям), в об- щем количестве студентов и слушателей	%	-	ЭО			
13.6 Доля преподавателей, обучающихся с примене- нием ЭО и ДОТ, в общем количестве преподавате- лей ООП. ЭО – электронное обучение с помощью информа- ционно-коммуникационных технологий. ДОТ – дистанционные образовательные технологии, ре- ализуемые с применением информационных и теле- коммуникационных технологий при опосредован- ном или частично опосредованном взаимодейст- вии обучающегося и НПП	%	5	ЭО			
13.7 Доля преподавателей, прошедших обучение и повышение квалификации по программам ЭО и ДОТ (за последние три года), в общем количестве преподавателей ООП	%	15	ЭО, Л			
13.8 Удельный вес численности студентов, обу- чающихся по ООП с использованием сетевой фор- мы обучения (по договорам с российскими образо- вательными организациями), в общей численности студентов	%	-	М, Л			

Показатели и критерии для определения соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по ООП ВО федеральным государственным образователь- ным стандартам, государственным образова- тельным стандартам	Ед. изме- рения	По- ро- го- вое зна- че- ние	Сис- те- ма пока- за- те- лей*	Фактический уровень показателя и крите- рия: текстовый, чис- ленный, расчетный		
				Форма обучения		
				Очная	Очно- заочная	Заоч- ная
13.9 Удельный вес численности студентов, обу- чающихся по ООП с использованием сетевой фор- мы обучения (по договорам с зарубежными обра- зовательными организациями), в общей численно- сти студентов	%	-	М, Л			
Количество оцениваемых критериев в <u>тринад- цатом</u> показателе				3	3	3
Итоговый балл по <u>тринадцатому</u> показателю (заполняется аудитором).						
Аудиторское заключение по <u>тринадцатому</u> по- казателю (заполняется аудитором)						