

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Алтайский государственный технический университет
им. И.И. Ползунова» (БТИ АлтГТУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СПЕЦИАЛИТЕТ

уровень высшего образования

Специальность

17.05.01 Боеприпасы и взрыватели

код и наименование специальности

Специализация

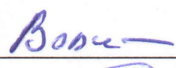
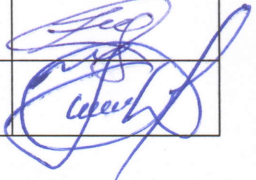
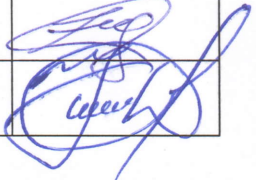
Патроны и гильзы

наименование специализации

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

Статус	Ответственный	Фамилия И.О., уч. степень, уч. звание	Подпись
Разработал	Руководитель ОП	Верещагин П.В., к.т.н., доцент	
Проверил	Начальник отдела ВиВР	Емельянов Р.В.	
Согласовал	Первый заместитель директора по УР	Корабельников Д.В., к.т.н., доцент	

Бийск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1 Общие положения

1.1 Концептуально–ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования;

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования;

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования;

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования;

2.4 Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования;

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования;

2.6 Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

3 Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования;

3.2 Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования;

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Приложение 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно–нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Бийском технологическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (далее – БТИ АлтГТУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности БТИ АлтГТУ несет системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Рабочая программа воспитания в БТИ АлтГТУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 15 октября 2022 г. № 1840 «Об утверждении Правил осуществления мониторинга реализации молодежной политики в Российской Федерации, Правил подготовки доклада о положении молодежи в Российской Федерации, перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу реализации молодежной политики в Российской Федерации, и перечня обязательной информации, подлежащей включению в доклад о положении молодежи в Российской Федерации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК–262/09 и № ВК–264/09 «О методических рекомендациях о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Рабочая программа воспитания в БТИ АлтГТУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) специальности 17.05.01 Боеприпасы и взрыватели, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) необходимо иметь:

- *Рабочую программу воспитания* в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи);

- *Календарный план воспитательной работы* образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Концепция развития воспитания в Российской Федерации определяет воспитание как стратегический общенациональный приоритет, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Необходимо переосмысление задач воспитания в новых условиях. Воспитательная деятельность не должна быть отдельным элементом внеучебного педагогического действия, она – необходимая органическая составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Концепция воспитательной работы БТИ АлтГТУ направлена на формирование качеств личности выпускника, которые могут обеспечить его самореализацию, жизнеспособность и конкурентоспособность в современном обществе, а также на рынке труда. Она включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Активная роль ценностей обучающихся БТИ АлтГТУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Принципы организации воспитательного процесса в БТИ АлтГТУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы БТИ АлтГТУ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры БТИ АлтГТУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета

единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье-сберегающий и информационный подходы.

1) *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой БТИ АлтГТУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные, социальные ценности; ценность общения, диалога и контакта; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы, свободы и ответственности) обладающие особой важностью и способствующие объединению и созиданию, разделяющих эти ценности.

2) *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы БТИ АлтГТУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство БТИ АлтГТУ, начальник отдела внеучебной и воспитательной работы (далее начальник ОВиВР), куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (Студенческий совет БТИ АлтГТУ, студенческий актив факультетов, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

3) *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы БТИ АлтГТУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

4) *Культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в БТИ АлтГТУ социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

5) *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы БТИ АлтГТУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

6) *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в БТИ АлтГТУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

7) *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-

исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

8) *Ресурсный подход* учитывает готовность БТИ АлтГТУ реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

9) *Здоровье-сберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива БТИ АлтГТУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

10) *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу в БТИ АлтГТУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передачи информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в БТИ АлтГТУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы БТИ АлтГТУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Целью воспитательной работы в БТИ АлтГТУ является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной работы:

- сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры;
- актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение к университетской корпоративности и солидарности, которое определяет систему ценностей, объединяющей студентов, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей;
- выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;
- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном

самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- активизация работы по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи;
- создание условий для развития добровольческого движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания;
- обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством вуза, органами государственной власти, общественными объединениями; развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;
- формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание ответственности в деловых отношениях.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда вуза рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального социокультурного развития личности.

Воспитательная среда должна обеспечить реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в БТИ АлтГТУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов. Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений и клубов, увеличение количества участников проектов и т.д. Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания, нравственные установки и т.д.

Деятельность в воспитательной среде является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также

право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

При организации воспитательной деятельности БТИ АлтГТУ взаимодействует с различными молодёжными организациями, некоммерческими организациями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, соблюдения условий здорового образа жизни и выполнения требований устава АлтГТУ исключается проведение мероприятий в ночное время, как на территории, так и за ее пределами, а также продажа, распространение и распитие алкогольной продукции.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Система мероприятий воспитательной работы носит комплексный характер и делится по направлениям.

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей (гражданское).

- Формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа.
- Создание условий для осознания личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.
- Формирование системы правовых знаний.
- Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.
- Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму.

Духовно-нравственное воспитание.

- Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей.
- Реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности.
- Формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей норм (поведения в интересах человека, семьи, общества и государства).

Экологическое.

Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Патриотическое воспитание.

- Повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи.
- Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества.
- Формирование единых подходов в части противодействия фальсификации истории о событиях Второй мировой войны, а также популяризации информации о вкладе советского народа в победу над гитлеровским режимом, формирование в студенческой молодежной среде позиции непринятия и осуждения идеологии нацизма и политики геноцида (модуль по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи «Великая Отечественная война: без срока давности»).
- Повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.
- Направления деятельности по формированию патриотической и социально ответственной личности в университете.

1. Воспитание любви к Отечеству и гордости за Великую историю своей Родины реализуется с помощью следующих ежегодных мероприятий:

- «Бийск в годы Великой Отечественной войны», экскурсия в городской музей;
- «Стена памяти», увековечить память героев Великой Отечественной войны;
- Парад Победы, торжественное шествие.

Университет также принимает активное участие во Всероссийских патриотических акциях: «Диктант Победы», «Окна Победы», «Письмо солдату» и др.

2. Формирование мировоззренчески зрелой личности и укрепление духа гражданственности осуществляется участием в ежегодно организуемой городской акции:

– митинг памяти жертв теракта в Беслане, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, отмечаемый в России 03 сентября.

Формирование потребностей в здоровом образе жизни (физическое).

Организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований (профилактика и борьба с курением, алкоголизмом, наркозависимостью и другими вредными привычками).

Формирование конкурентоспособных качеств.

- Повышение мотивации самосовершенствования студентов.
- Формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение.
- Формирование качеств социально-активной личности.
- Формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

Трудовое.

• Формирование трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по выбранной профессии.

• Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Научно-образовательное.

Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в БТИ АлтГТУ являются:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей БТИ АлтГТУ;
- прочие виды деятельности обучающихся.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в БТИ АлтГТУ.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся вуза с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Организация учебно-воспитательного процесса.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения выбранным направлением подготовки.

Основными требованиями к организации учебного процесса являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;
- проведение конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;
- организация и проведение научных конференций, представление студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;
- создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах вузовской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в общественно-полезных работах.

Создание системы общей и специальной информированности студентов.

Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- организацию тематических выставок, формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;
- создание буклетов, справочной литературы об БТИ АлтГТУ;
- встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, ведущими специалистами различных отраслей промышленности;
- встречи с директором;
- проведение общеинститутских мероприятий, праздников;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта БТИ АлтГТУ;
- организацию работы в социальных сетях.

Система внеучебной воспитательной работы включает:

- работу вуза в целом, его кафедр, факультетов и институтов;
- проведение общеуниверситетских мероприятий;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации воспитательной работы должны играть различные студенческие объединения: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

Формы и методы внеучебной воспитательной работы многообразны:

- встречи с известными людьми, проведение бесед и лекций о достижениях в области науки и технологий, искусства;
- выставки научных достижений, информационного материала об истории института;
- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов;
- организация посещения концертов, спектаклей, походов в кино;
- организация посещений музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ, рефератов;
- усиление правового воспитания студентов, профилактической работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением сотрудников правоохранительных органов;
- проведение среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в вузе;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;
- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности спортивного клуба;
- проведения массовых спортивных мероприятий;
- развития студенческого самоуправления в области физической культуры и спорта через организацию самостоятельной физкультурной работы.

Формы воспитательной работы в общежитиях:

- проведение лекций, бесед, консультаций с преподавателями, вечеров отдыха, встреч с интересными людьми;
- организация вечеров вопросов и ответов, конкурсов, концертов художественной самостоятельности;
- проведение спортивных мероприятий, соревнований между комнатами, этажами, жилыми корпусами.

В воспитательной системе БТИ АлтГТУ используются три уровня общеинститутских форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия.
2. Групповые формы. К ним относятся мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.
3. Индивидуальная, лично-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:
 - индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
 - разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических и т.п.).

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БТИ АлтГТУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Локальные нормативные акты АлтГТУ, БТИ АлтГТУ (далее – ЛНА АлтГТУ, БТИ АлтГТУ).

Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу в институте организует начальник ОВиВР.

В структуру подчинения начальника ОВиВР входят следующие подразделения:

- органы студенческого самоуправления;
- объединения обучающихся.

На кафедрах за учебно-воспитательную и внеучебную работу отвечают заведующие кафедрами.

Для организации воспитательной и внеучебной работы в академической группе назначается куратор академической группы приказом директора на основании представления декана факультета.

Для организации внеучебной и воспитательной работы и проведения массовых мероприятий с обучающимися могут привлекаться квалифицированные специалисты на договорной основе.

Для осуществления текущей работы предусмотрены планерки, собрания, совещания, заседания и др.

Начальник ОВиВР выполняет следующие задачи:

- Определение основных направлений и планирование внеучебной и воспитательной работы в институте.
- Организация и координация внеучебной и воспитательной работы в институте.
- Разработка регламентирующих документов в области внеучебной и воспитательной работы в институте.
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, необходимых компетенций.
- Создание оптимальных условий для творческого самовыражения и самореализации, для интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития обучающегося.
- Организация работы по профилактике аддитивного поведения и правонарушений в студенческой среде.
- Реализация комплекса мероприятий, направленных на духовно-нравственное,

эстетическое, патриотическое, гражданское воспитание обучающихся, профилактику экстремизма.

Информационное обеспечение.

- сайт института;
- паблики в социальной сети ВКонтакте.
- макс

Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства вуза и привлеченные средства Попечительского совета и партнеров. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания осуществляется в объеме, установленном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

- Основные статьи расходов на воспитательную деятельность:
- Финансирование мероприятий, включенных в ежегодные планы работы института.
- Развитие материально-технической базы структурных подразделений в сфере воспитательной работы.
- Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
- Поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

2.6 Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура БТИ АлтГТУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

Здания (сооружения), аудитории студенческого самоуправления, читальный зал библиотеки и др.).

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В институте создана и постоянно развивается социально-культурная среда, созданы и совершенствуются условия, необходимые для всестороннего развития личности, для здорового образа жизни, для формирования социально-личностных компетенций выпускников.

Институт обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании программы обучения и индивидуального учебного плана. Для студентов читаются факультативные дисциплины. Формирование компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, обеспечивается развитой системой студенческого самоуправления, включающего в себя: студенческий совет, профсоюзную организацию студентов, студенческие сервисные и другие специализированные отряды, студенческий волонтерский клуб, музыкальная студия, центр тьюторов, медиа-центр, Движение первых, студенческие клубы различной направленности.

Физическое воспитание обучающихся и укрепление их здоровья в университете обеспечивает развитая инфраструктура здоровья: спортивный зал, тренажерный зал, зал аэробики.

Формирование навыков самостоятельной научно-теоретической и прикладной исследовательской работы молодёжи обеспечивает активная работа научных студенческих обществ, система научных мероприятий: предметные олимпиады и студенческие научные

конференции, Фестиваль науки «Наследники Ползунова сегодня», традиционные конкурсы «Моя страна – моя Россия» и др.

В институте реализуется методика «Обучение служением». Это методика обучения, которая сочетает изучение академических дисциплин с формированием навыков общественно полезной работы, обеспечивает интеграцию обучения и социальной практики, позволяет студентам применять свои профессиональные и развивать надпрофессиональные навыки в работе с социальным заказом НКО, органов власти и локальных сообществ, получать практический опыт и приносить пользу обществу. «Обучение служением» – разновидность проектного подхода в образовании, благодаря которому учащиеся вовлечены в развитие социальных и экологических проектов и решение конкретных задач помощи людям.

Формирование общекультурных и социально-личностных компетенций, активной гражданской позиции студентов и аспирантов обеспечивается развёрнутой системой традиционных мероприятий БТИ АлтГТУ, в которых студенты принимают активное участие:

- торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню знаний;
- митинг памяти жертв теракта в Беслане;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных военных конфликтов, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета;
- слёты студенческих отрядов;
- организация и проведение семинаров по гражданско-правовому и патриотическому образованию и воспитанию;
- школы студенческого актива;
- организация субботников и других мероприятий для воспитания бережливости и чувства причастности к институту, общежитию;
- проведение экологических акций;
- посвящение в студенты.

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система БТИ АлтГТУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Одним из основополагающих документов воспитательной системы БТИ АлтГТУ является Концепция воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в образовательных организациях высшего образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально–ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы, адекватной

сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности БТИ АлтГТУ.

Развитие воспитания в системе высшего профессионального образования определяется его важнейшей целью – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. При организации работы важно учитывать аспекты цивилизационной идентичности России и антропологическое измерение Российской цивилизации.

БТИ АлтГТУ, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию, саморазвитию и самовоспитанию.

Основная задача современного этапа воспитания личности – достижение высокой культуры постановки воспитательной работы в БТИ АлтГТУ, создание гуманистической воспитательной системы, пронизывающей все области жизнедеятельности вуза. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Формирование личности гражданина должно быть ориентировано на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Функциями управления системой воспитательной работы БТИ АлтГТУ выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* представляет собой динамическую систему, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося вуза (реализуется путем взаимодействия системы организатор/преподаватель и обучающийся, например: куратор – студент);

- *система воспитательной работы*, может быть реализована через участие обучающихся вуза в комплексе различных мероприятий, акций и др.;

- *студенческое самоуправление* как открытая система;

- *коллектив* БТИ АлтГТУ как открытая система.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в БТИ АлтГТУ за учебный год (отчетов о внеучебной и воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете БТИ АлтГТУ, заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы);

- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности осуществляется путем составления календарного плана по воспитательной работе;

- *организация* воспитательной работы в БТИ АлтГТУ базируется на нормативно-правовой документации: правила внутреннего распорядка АлтГТУ; концепция воспитательной работы БТИ АлтГТУ; положение о структурном подразделении ОВиВР, положение о студенческом совете и др.

- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (объектом контроля в БТИ АлтГТУ является сам процесс внеучебной и воспитательной

работы, ее отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере).

Деятельность контролирующих структур и лиц осуществляется на основе принципов и критериев эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, опирается на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), а также на отзывы учреждений образования о качестве подготовки выпускников.

Результаты контроля за ходом реализации концепции обсуждаются на совете по внеучебной работе.

3.2 Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся БТИ АлтГТУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Студенческое самоуправление в институте представлено Студенческим советом БТИ АлтГТУ в который входят: старосты института, лидеры студенческих структур, старосты общежития.

Целью студенческого самоуправления в АлтГТУ является эффективное решение вопросов, связанных со спортивной, творческой, научной деятельностью, обучением, отдыхом, оздоровлением, воспитательным процессом обучающихся института через объединение усилий администрации вуза, обучающихся, органов студенческого самоуправления, общественных объединений.

Задачами студенческого самоуправления БТИ АлтГТУ являются:

- создание возможностей для участия в решении проблем обучающихся БТИ АлтГТУ;
- объединение усилий органов самоуправления и управления БТИ АлтГТУ, где представлены обучающиеся органов студенческого самоуправления и других общественных объединений для решения проблем обучающихся АлтГТУ;
- обеспечение всестороннего развития каждого члена коллектива обучающихся, повышение и развитие общечеловеческой морали и высокой культуры обучающихся;
- содействие в реализации прав и обязанностей обучающихся;
- помощь администрации АлтГТУ в управлении вузом, организации и проведении культурно-массовых, спортивных мероприятий, научных конференций и т.п.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

В критерии оценки воспитательной работы в институте входит:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в БТИ АлтГТУ (в институте, на факультете, кафедрах): инструкций, методических материалов, положений, должностных инструкций и других локальных актов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в БТИ АлтГТУ,

планов работы института, факультетов, кафедр по учебно-воспитательной работе; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную и воспитательную деятельность со студентами.

Наличие элементов системы воспитательной работы:

- гражданского,
- патриотического,
- духовно-нравственного,
- правового,
- эстетического,
- экологического,
- физического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученом совете БТИ АлтГТУ, заседаниях кафедры – вопросы в планах заседаний, протоколы).

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план институтских мероприятий, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп (протоколы, приказы, распоряжения).

6. Наличие и эффективность работы студенческих объединений (протоколы, количество студентов).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной и воспитательной работы.

8. Выделение привлеченных средств на воспитательную и внеучебную работу, спорт, творчество.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне БТИ АлтГТУ (института, факультета, кафедр) – количество студентов, принимающих участие в мероприятиях института, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Наличие студенческих структур (их количество, процент охваченных студентов).

11. Наличие информационного центра БТИ АлтГТУ (сайт, наглядная агитация, работа в социальных сетях и др.).

12. Наличие материалов, отражающих историю БТИ АлтГТУ, галереи выпускников, фотоальбомов.

13. Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, акты по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

14. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» проведение опросов студентов, родителей, работодателей.

15. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесению на доску почета).

16. Участие студентов в работе Ученого совета БТИ АлтГТУ, рабочих группах, стипендиальных комиссий факультетов (института) и др.

17. Расширение социального партнерства и повышение имиджа БТИ АлтГТУ (наличие договоров, публикации в прессе, наличие буклета об БТИ АлтГТУ).

18. Система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение

учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, материальная помощь, наличие банка данных социально-незащищенных категорий студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

19. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально- значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

20. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. – усредненный показатель).

Система оценки состояния воспитательной работы в университете.

Начальник ОВиВР отчитывается на ученом совете БТИ АлтГТУ не реже одного раза в год.

Все структуры, отвечающие за внеучебную и воспитательную работу, отчитываются на заседаниях совета по внеучебной работе БТИ АлтГТУ не реже одного раза в год.

Вопросы воспитательной работы на факультетах обсуждаются в обязательном порядке на совете факультета, заседаниях кафедр ежегодно.

Ежегодные планы внеучебной и воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются на заседаниях факультетов института.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН основных событий и мероприятий воспитательной направленности в БТИ АлтГТУ на 2026-2030 гг.

Дата, место, формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный
3	4	5	6
Сентябрь, БТИ АлтГТУ, офлайн	«День знаний», ОВиВР	Развлекательная программа Организационное собрания	ОВиВР; Декан ТФ; Декан ИСФ
Сентябрь-июнь, БТИ АлтГТУ, смешанный формат	Встречи с представителями правоохранительных органов, ОВиВР	Встреча, лекция	ОВиВР
Сентябрь-июнь, БТИ АлтГТУ, смешанный формат	Участие в мероприятиях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», ОВиВР	Акции, лекции, кинопоказы	ОВиВР
Сентябрь-июнь, БТИ АлтГТУ, смешанный формат	Участие в мероприятиях проекта «Твой ход», ОВиВР	Встреча, лекция	ОВиВР
Сентябрь, Бийск, офлайн	Участие в памятной акции, посвященная «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», ОВиВР	Акция, митинг	ОВиВР
В течение года, БТИ АлтГТУ, офлайн	Мероприятия, посвященные дню специальности, выпускающие кафедры	Профессиональный праздник с квестовой программой (информационной справкой)	Заведующие выпускающими кафедрами
Сентябрь-октябрь, БТИ АлтГТУ, офлайн	Ознакомление с памятками социально-профилактическими, ОВиВР	Рассылка в личные кабинеты.	ОВиВР
Сентябрь-июнь, (1 раз в две недели) БТИ АлтГТУ, офлайн.	Дискуссионный клуб, ЭГН	Круглый стол	кафедра ЭГН
В течение года, БТИ АлтГТУ, офлайн	Спортивные мероприятия, ЭГН	Соревнования	кафедра ЭГН
Сентябрь, БТИ АлтГТУ, офлайн	«Посвящение в студенты», ОВиВР	Концертно-развлекательная программа	ОВиВР
Октябрь, Бийск, офлайн	Участие в социальной акции «Стань Донором. Спаси Жизнь!». ОВиВР	Акция	ОВиВР
Октябрь, БТИ АлтГТУ, офлайн	«Необычно. Вкусно. Биотехнологично», БТ	Всероссийская выставка с международным участием	кафедра БТ
Октябрь, Бийск, офлайн	Участие в торжественном закрытии 3 трудового семестра отрядов БТИ АлтГТУ, ОВиВР	Концертно-развлекательная программа	ОВиВР
Октябрь, Бийск, офлайн	Школа актива, ОВиВР	Обучение (тренинг)	ОВиВР
Ноябрь, Бийск, офлайн	Экскурсия «Бийск в годы Великой Отечественной войны», ЭГН	Экскурсия в Бийский краеведческий музей	кафедра ЭГН
Ноябрь, БТИ АлтГТУ, онлайн	Организация и проведение мероприятия, посвященное Международному дню отказа от курения, ОВиВР	Презентация	ОВиВР
Ноябрь, Алтайский край, офлайн	Участие в краевом слёте студенческих отрядов Алтайского края, ОВиВР	Соревнование	ОВиВР
Ноябрь, БТИ АлтГТУ, офлайн	Фестиваль науки, НИРСиОМ	Экскурсия	НИРСиОМ

Ноябрь, БТИ АлтГТУ, онлайн	День Конституции РФ, ОВиВР	Презентация	ОВиВР
Декабрь, Бийск, офлайн	Участие в митинге «День неизвестного солдата», ОВиВР	Митинг	ОВиВР
Декабрь, БТИ АлтГТУ, офлайн	Комплекс мероприятий «Новогодний калейдоскоп», кафедры, ОВиВР	Смешанный формат	Кафедры, ОВиВР;
Январь-февраль БТИ АлтГТУ, офлайн	«Лыжня России», ЭГН	Спортивная гонка	кафедра ЭГН
Январь, БТИ АлтГТУ, смешанный формат	«День российского студенчества», ОВиВР	Фестиваль	ОВиВР
Февраль, Бийск, офлайн	Возложение цветов к мемориалу Воинам-бийчанам, ОВиВР	Акция	ОВиВР
Февраль, Алтайский край, офлайн	Участие в патриотической акции «Снежный Десант», ОВиВР	Акция	ОВиВР
Февраль-май, БТИ АлтГТУ, офлайн	«Стена памяти», ОВиВР	Акция	ОВиВР
Март, БТИ АлтГТУ, офлайн	Школа тьюторов, ОВиВР	Обучение (тренинг)	ОВиВР
Март, Алтайский край, офлайн	Участие в школе руководителей штабов трудовых дел образовательных организаций Алтайского края, ОВиВР	Школа	ОВиВР
Март, Барнаул, офлайн	Участие в выездной школе командных составов, ОВиВР	Обучение (тренинг)	ОВиВР
Апрель, Бийск, офлайн	Участие в социальной акции «Стань Донором. Спаси Жизнь!», ОВиВР	Акция	ОВиВР
Апрель, БТИ АлтГТУ, смешанный формат	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы», ЭГН	Акция	ЭГН
Апрель, Бийск, офлайн	Субботник, ТФ, ИСФ	Благоустройство	Декан ТФ; Декан ИСФ
Май, БТИ АлтГТУ, онлайн	«Всемирный день без табака», ОВиВР	Презентация	ОВиВР
Май, Бийск, офлайн	Участие в торжественном открытии 3 трудового семестра студенческих отрядов БТИ АлтГТУ, ОВиВР	Фестиваль, концерт	ОВиВР
Май, Бийск, офлайн	Участие в Параде Победы, ОВиВР, ТФ, ИСФ	Парад	ОВиВР; Декан ТФ; Декан ИСФ
Июнь, Бийск, смешанный формат	Участие в митинге «День памяти и скорби», ОВиВР	Акция, возложение цветов	ОВиВР
Июнь, Барнаул, концертный зал АлтГТУ, офлайн	Участие в концерте «Ректорский прием лучших выпускников», ТФ, ИСФ, ОВиВР	Концерт	Декан ТФ; Декан ИСФ, ОВиВР
Июнь, Горный Алтай, смешанный формат	Участие в форуме АТР, ОВиВР	Форум	ОВиВР
Август, Бийск, БТИ АлтГТУ, смешанный формат	Участие в мероприятиях посвященные Дню флага РФ, ОВиВР	Акция, презентация	ОВиВР
Август, Барнаул, офлайн	Участие в Краевой Школе тьюторов	Обучение (тренинг)	ОВиВР