



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

29.08.2023 № МН-7/4243

На № _____ от _____

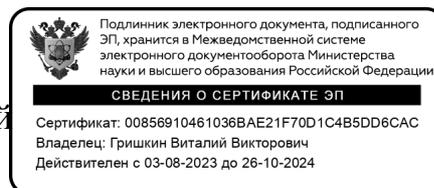
ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»

Об утверждении программы развития

Департамент координации деятельности образовательных организаций Минобрнауки России направляет утвержденную программу развития ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» на 2023-2032 годы и в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России, утвержденными от 11 января 2023 г. № б/н, просит разместить утвержденную программу развития на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приложение: на 85 л. в 1 экз.

Директор Департамента
координации деятельности
образовательных организаций



В.В. Гришкин

Миронова Александра Павловна
(495) 547-13-54 (доб. 7310)



ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация	3
1. Общие положения	4
1.1 Краткая характеристика текущего состояния и динамика за последние 5 лет	4
1.2 Участие в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации	6
2. Стратегия развития	9
2.1 Миссия	11
2.2 Стратегическая цель	11
2.3 Целевая модель развития	11
3. Мероприятия по достижению целевой модели развития	13
3.1 Образовательная политика	13
3.2 Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	18
3.3 Молодежная политика	22
3.4 Политика по развитию человеческого капитала	24
3.5 Политика по развитию инфраструктуры	26
3.6 Политика в области цифровой трансформации	28
3.7 Система управления	29
3.8 Социальная миссия	30
3.9 Политика в области развития филиальной сети	32
4. Управление реализацией программы	34
4.1 Органы управления программой и их функции	34
4.2 Финансово-экономическая модель реализации программы	35
4.3 Методика оценки эффективности реализации программы	36
5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы	39
Приложение № 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации программы и их значение	44
Приложение № 2. План мероприятий по реализации программы (на 10 лет)	69
Приложение № 3. Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы	83
Приложение № 4. Программы и проекты финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	86



Проект программы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» на период до 2032 года (далее – Программа, Программа развития) подготовлен в соответствии с методическими рекомендациями по разработке программ развития образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации.

Идеологической основой программы стали: Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года», национальные проекты, федеральные программы, положения Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегия развития Алтайского края до 2035 года, индивидуальная программа социально-экономического развития Алтайского края на 2020 - 2024 годы.

Настоящая программа подготовлена в продолжение программы развития АлтГТУ на период 2020-2022 годов, разработанной совместно с ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» в рамках проекта «Внедрение в образовательных организациях высшего образования Республики Алтай и Алтайского края, подведомственных Минобрнауки России, не выполняющих показатели мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, эффективных моделей управления, разработанных совместно с университетами-лидерами».

Проект программы направлен на содействие увеличению вклада ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (далее – АлтГТУ, Университет) в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации.



1. Общие положения

1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние 5 лет

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» является ведущим образовательным учреждением Алтайского края и юга Западной Сибири, входит в число лидеров среди образовательных организаций высшего образования технического профиля.

АлтГТУ - крупный научно-образовательный комплекс, в котором обучаются более 8900 студентов (по всем уровням и формам обучения, включая уровень среднего профессионального образования), из них более 700 – иностранные студенты из 23 стран. В структуру университета входят 6 институтов, 5 факультетов, университетский технологический колледж им. Академика В.В. Петрова, единственный в Алтайском крае военный учебный центр. Функционируют два филиала: Бийский технологический институт (БТИ) и Рубцовский индустриальный институт (РИИ). АлтГТУ лидирует в Алтайском крае среди образовательных организаций по масштабам инфраструктуры, которая с учетом филиалов состоит из 3 кампусов, 26 учебных, учебно-лабораторных корпусов и иных зданий (сооружений) общей площадью 187,6 тыс. кв. м.; 8 общежитий на 2536 мест.

В университете развивается система непрерывного образования, которая включает дополнительное образование детей и взрослых, среднее профессиональное, высшее и дополнительное профессиональное образование. В качестве лучших практик непрерывного образования в АлтГТУ признаны следующие проекты: Центр детского научного и технического творчества «Наследники Ползунова» (охват более 1200 школьников), Губернаторская программа переподготовки инженерных кадров для промышленности и энергетики (более 25 компаний-партнеров), университетский технологический колледж (1100 обучающихся; 13 направлений подготовки, в том числе на базе основного общего образования). В университете реализуется широкий спектр образовательных программ, обеспечивающий многоуровневость и непрерывность подготовки специалистов. Лицензировано 14 программ среднего профессионального образования; 87 программ высшего образования по 20 направлениям подготовки и специальностям, в том числе программ бакалавриата – 56, программ специалитета – 8, программ магистратуры – 23.

Показателем эффективной образовательной политики и качества образования является востребованность выпускников на рынке труда. По уровню зарплат выпускников АлтГТУ стабильно входит в топ-20 университетов России по техническим наукам (Superjob). В 2021 году АлтГТУ занял 14-е место в топ-20



университетов России по успешности трудоустройства выпускников в первом региональном рейтинге университетов России от hh.ru.

Число обученных по программам дополнительного профессионального образования за пять лет превысило 10 тысяч человек. Заметно выросла доля сторонних слушателей (около половины контингента). Разработано и реализовано порядка 50 новых программ, из которых более 70% реализовано с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Университет активно движется в сторону цифровой трансформации. Разработаны и внедрены цифровые сервисы для создания и согласования учебной документации (рабочие программы дисциплин, практик), учебных и индивидуальных планов, ведения контингента, сопровождения учебного процесса. Для 100 % сотрудников и студентов внедрены личные кабинеты, 70 % документооборота переведено в электронный формат. Более 90 % дисциплин представлено в электронной среде, создано более 7 тысяч электронных курсов для проведения учебного процесса в смешанном формате.

В университете функционируют сеть студенческих клубных сообществ и многоуровневая система органов студенческого самоуправления. Растет число вовлеченных в добровольческую деятельность. В университете работают 10 творческих коллективов по разным направлениям, 8 спортивных секций. Общий охват обучающихся различными формами активностей – 85 %.

Консолидированный бюджет университета составляет 1,6 млрд. руб., из которых порядка 11 % - от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).

Ориентиром научно-технологической повестки АлтГТУ в области прикладных разработок являются рынки Национальной технологической инициативы (ТехНет, АвтоНет, ЭнерджиНет, ФудНет). По сравнению с 2017 годом объемы научных исследований университета выросли более чем в 3 раза (до 185,5 млн руб), а в расчете на одного научно-педагогического работника — в 4,5 раза (до 329 тыс. руб). Объем средств, привлеченных за 5 лет на выполнение исследований из всех источников, составил 500 млн. руб. Кроме того, исследования ученых АлтГТУ послужили основой для создания 10 малых инновационных предприятий (МИП) с ежегодным объемом НИОКР в сумме 12-15 млн руб.

Достижения университета по основным показателям эффективности деятельности обеспечили стабильные позиции АлтГТУ в топ-100 лучших образовательных организаций высшего образования национальных рейтингов (RAEX).

АлтГТУ сохраняет статус крупнейшего работодателя региона. Общее число сотрудников с учетом филиальной сети составляет 1728 человек, в их числе —



882 человека профессорско-преподавательского состава. Доля НПР, имеющих учёную степень доктора наук/кандидата наук, составляет 71 %.

Средний возраст сотрудников - 47 лет. Доля молодых преподавателей и ученых в общем контингенте научно-педагогических работников (НПР) составляет 12,3 %, отмечается негативная тенденция роста в структуре удельного веса НПР возраста 65 лет и выше (25 %).

1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации

Отличительной чертой экономического облика Алтайского края является ярко выраженный хозяйственный комплекс индустриально-аграрного типа. Доля обрабатывающих производств в структуре валовой добавленной стоимости составляет - 17,8 %, сельского и лесного хозяйства - 12,7 %. (в среднем по стране - 16,8 % и 4,1 % соответственно). При этом, добыча полезных ископаемых занимает только 0,5 %, тогда как среднероссийский показатель – 13,5 %.

В Национальном рейтинге научно-технологического развития регионов Алтайский край находится на 27 месте. Научный комплекс региона объединяет 40 организаций, в числе которых 17 высших учебных заведений и филиалов и 3 учреждения РАН. За последние пять лет можно наблюдать рост численности занятых исследованиями и разработками, при этом в расчете на 10 тысяч занятых в экономике в крае приходится 15 исследователей, тогда как в среднем по стране эта цифра в 3 раза выше. Научно-образовательная сфера Алтайского края характеризуется высокой концентрацией интеллектуального и научно-технического потенциала в наукограде Российской Федерации г. Бийске, где расположен филиал АлтГТУ - Бийский технологический институт.

Несмотря на постоянно меняющиеся условия внешней среды, сложную эпидемиологическую и геополитическую обстановку, университету удалось закрепить за собой статус регионального лидера системы высшего инженерного образования. АлтГТУ интегрирован практически во все процессы технологического, экономического, социального и культурного развития Алтайского края и Сибири и оказывает влияние на их динамику.

Университет обеспечивает кадровые потребности региона в квалифицированных специалистах в инженерных направлениях на 70 %: ИТ, АПК, строительство и архитектура, энергетика (в АлтГТУ обучается две трети приведенного контингента студентов региона (6613 чел). Помимо Алтайского края, зона влияния университета распространяется на территорию Республики Алтай, а также соседние государства - Казахстан и Монголию.



Среди образовательных организаций высшего образования региона университет занимает лидирующие позиции по объему НИОКР для организаций реального сектора экономики. Ежегодно в интересах хозяйствующих субъектов Алтайского края выполняется хоздоговорных работ на сумму порядка 40 млн руб.

АлтГТУ активно взаимодействует с Правительством Алтайского края в части реализации на территории региона мероприятий национальных проектов, является активным участником кластерной политики региона, сотрудничает с институтами инновационного развития (центром инжиниринга, Центром кластерного развития, технопарком «Юг Алтай»).

Университету принадлежит ведущая роль по развитию технологического предпринимательства. АлтГТУ - региональная площадка Фонда содействия инновациям (ФСИ). В край при содействии АлтГТУ за последние 5 лет привлечено по программам ФСИ порядка 730 млн руб., оказано около 600 консультационных услуг.

В партнерстве с Правительством Алтайского края на базе АлтГТУ созданы 2 центра молодёжного инновационного творчества. На протяжении трех лет университет является площадкой акселерационной программы «Фабрика бизнес-идей» краевого центра «Мой бизнес».

Университет включился в реализацию федерального проекта «Профессионалитет», выступив образовательным партнером учреждений профессионального образования Алтайского края по созданию образовательно-производственных кластеров транспортной и машиностроительной отраслей.

Студенты университетского технологического колледжа участвуют в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» по пяти компетенциям: «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Бухгалтерский учет», «ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С: Предприятие 8"», «Обслуживание легковых автомобилей». Аккредитовано 4 центра проведения демонстрационных экзаменов.

В 2019-2020 гг университет содействовал в реализации национальных проектов «Демография», «Производительность труда», «Цифровая экономика». На его базе обучено более 300 граждан.

АлтГТУ – один из операторов Президентской программы подготовки управленческих кадров. За пять лет обучено 210 чел. В 2021 году стартовал новый интеллектуальный продукт университета - Губернаторская программа переподготовки инженерных кадров для промышленности и энергетики.

АлтГТУ имеет компетенции по разработке и реализации программ специального инженерного образования в партнерстве с государственными корпорациями. Так, совместно с Фондом инфраструктурных и образовательных



программ РОСНАНО реализовано 2 программы переподготовки высококвалифицированных кадров для nanoиндустрии.

Университет выступает партнером Минобрнауки Алтайского края по реализации нацпроекта «Образование». На его площадке проходят конкурсы и олимпиады федерального и краевого уровней: «Шаг в будущее», «Звезда», «Технологическое предпринимательство», «Ползуновская олимпиада». В рамках проекта «Билет в будущее» за три года подготовлено и реализовано 27 программ профессиональных проб с охватом 500 школьников.

В последние годы университет зарекомендовал себя как центр социальных инициатив, перешел от локальных студенческих мероприятий к организации значимых событий регионального уровня (Парад студенчества, День солидарности борьбы с терроризмом, Стань донором. Спаси жизнь, Желание под елкой).

Важным направлением деятельности университета становится экспертно-аналитическая. В 2019 году в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» создан Центр компетенций по формированию комфортной городской среды. В 2021 году университет выступил разработчиком Концепции развития промышленности региона.

Одной из приоритетных для АлтГТУ является тема развития инжиниринговых услуг. В 2020 году выигран грант на создание инжинирингового центра «ХимБиоМаш» с привлечением средств федерального бюджета (84 млн рублей). За 2021-2022 гг. в интересах индустриальных партнеров оказано инжиниринговых услуг на сумму 155,3 млн руб. На базе центра реализуется 19 программ ДПО, обучено более 1500 человек.

В партнерстве с МГТУ им.Баумана и ПАО «КАМАЗ» университет с 2021 года участвует в реализации масштабного проекта по созданию высокотехнологичного комплекса машин для воспроизводства лесных ресурсов в рамках в рамках Постановления Правительства Российской Федерации № 218 от 09.04.2010 г.

АлтГТУ являлся исполнителем государственного задания в сфере научной деятельности, развивая приоритетные направления исследований и разработок в машиностроении, биотехнологиях, химических технологиях, материаловедении, цифровых технологиях. Общий объем финансирования государственных работ университета в сфере научной деятельности в 2018-2022 гг. составил 16,8 млн руб.

Многие из созданных при реализации проектов государственного значения заделов являются опорными и послужат целям развития университета как лидера изменений в направлениях технологий «зеленой» устойчивой экономики, сохранения и развития человеческого потенциала региона индустриально-аграрного типа в условиях предстоящего перехода к новому технологическому укладу.

К настоящему времени стало очевидным, что возможности поступательного развития АлтГТУ в рамках существующих механизмов во многом исчерпаны, что



диктует необходимость осуществления качественных изменений, лежащих в основе настоящей Программы.

За пять лет численность студентов в головном учреждении и филиалах сократилась более чем на 3 тысячи человек. С 2022 года негативный тренд остановлен за счет увеличения показателей бюджетного набора - 2021 человек против 1552 в 2019 году. Но при этом наблюдается сжатие спроса на все виды образовательных услуг, особенно платных.

По данным рейтинга регионов России по качеству школьного образования (Рособрнадзор) только 67,3% выпускников (9-11 классов) поступили в региональные учреждения среднего профессионального образования (СПО) и 68,3 % 11-классников в организации высшего образования Алтайского края, что свидетельствует о достаточно высоком уровне образовательной миграции. Отток молодежи из региона обостряет вызовы по обеспечению самореализации талантов и развитию эффективной системы высшего образования.

Наблюдаются негативные изменения возрастной структуры научно-педагогических работников (НПР), снижение численности молодых преподавателей и исследователей.

Сохраняется высокий уровень зависимости от бюджетного финансирования и средств, привлекаемых из конкурсных источников, по всем ключевым направлениям деятельности, что в итоге предопределяет ограниченность бюджета развития.

2. Стратегия развития

Выбор ключевых стратегических ориентиров развития АлтГТУ обусловлен внешними вызовами и ограничениями пространственного, социально-экономического и социокультурного характера:

геополитические факторы, в том числе ограниченный доступ к ключевым технологическим компетенциям;

структура региональной экономики, связанная с традиционно аграрной направленностью;

уровень жизни в регионе, учитывая, что уровень большинства показателей социально-экономического развития Алтайского края ниже среднероссийских;

территориальная удаленность от центра страны, невысокая привлекательность региона как места для постоянного проживания и построения карьеры для талантливой молодежи;

присутствие в непосредственной близости крупных студенческих мегаполисов - Новосибирска и Томска, которые становятся центрами притяжений для талантливой молодежи и вызывают отток квалифицированных кадров;



высокий уровень соперничества внутри системы высшего образования Алтайского края;

сжатие спроса на региональные продукты высшего образования как за счет отрицательной образовательной миграции, демографических «ям», так и вследствие роста популярности СПО;

недостаточное взаимодействие с регионом, в том числе по вопросам подготовки кадров с инженерным мышлением, а также экспертной деятельности;

отсутствие региональной программы удержания и поддержки молодых кадров.

Кроме внешних вызовов, АлтГТУ сталкивается со следующими внутренними ограничениями:

Кадровые: преобладание в составе профессорско-преподавательского состава (ППС) сотрудников возрастной группы старше 40 лет; ограничения на рекрутинг ведущих кадров исследователей и преподавателей; высокая степень «замкнутости» и консервативности коллектива; отсутствие выраженной научно - образовательной специализации НПР; неоднородность результативности НПР; неразвитая система академической мобильности НПР, внутрироссийской и международной коллаборации; отсутствие системы формирования и подготовки кадрового резерва, эффективной системы профессионального роста (дифференциации профессиональных траекторий).

Инфраструктурные: преимущественно устаревшая материальная база, включая кампус; значительные затраты на ремонт и эксплуатацию объектов инфраструктуры; несоответствие существующей инфраструктуры современным вызовам и представлениям партнёров; слабая интегрированность в городское пространство; отсутствие стратегии позиционирования и продвижения.

Технологические: дефицит отвечающих запросам студентов, сотрудников и вызовам времени комплексных цифровых решений, требующая модернизации ИТ-инфраструктура, низкий уровень энергоэффективности кампуса.

Финансовые: низкая диверсификация источников доходов университета, преобладание «образовательного бюджета» над иными источниками; наличие в структуре расходов университета сугубо дотационных статей; падение уровня платежеспособности абитуриентов

Организационно-управленческие: линейно-функциональная система управления, не отвечающая современным вызовам; доминирование образовательной составляющей в деятельности университета; дефицит компетенций в области трансфера технологий; отсутствует система внешнего аудита (экспертной оценки) научной и образовательной деятельности; отсутствуют структуры, мотивированные на тесное взаимодействие с бизнесом и региональными органами власти; не выстроена эффективная имиджевая политика и бренд-менеджмент.



С учетом указанных вызовов и ограничений выстраиваются дальнейшие перспективы развития университета.

2.1 Миссия

Содействие технологической независимости Алтайского края и России через подготовку инженерных кадров, создание наукоемких продуктов и их трансфер в высокотехнологичные отрасли экономики.

2.2 Стратегическая цель

Межотраслевой, многоуровневый университет-лидер регионального рынка подготовки высококвалифицированных инженерных кадров с цифровыми компетенциями, включая подготовку в сфере технологического предпринимательства, выполняющий в рамках консорциумов с академическими и индустриальными партнёрами прикладные исследования и социогуманитарные проекты.

2.3 Целевая модель

Логика стратегического развития АлтГТУ связана со следующими ключевыми изменениями:

переходом от подготовки бакалавров и специалистов по монодисциплинарным отраслевым программам к междисциплинарным, практико-ориентированным программам;

от преобладания в профиле НИОКР машиностроения, химической технологии – к биотехнологиям, цифровым технологиям и технологиям экономики замкнутого цикла;

от фокусировки на исследованиях – к технологическим разработкам и их трансферу в реальную экономику;

от углубления внутриотраслевой специализации – к межотраслевым проектам и партнерствам;

от замкнутости – к многоканальным коммуникациям с широким кругом заинтересованных.

Доминантой настоящей программы развития является наращивание исследовательского и образовательного потенциала через консорциумы с партнерами из индустрий и академической среды, создание современной инфраструктуры, привлечение ведущих ученых и практикующих специалистов, вовлеченность студентов и преподавателей в исследования и технологическое



предпринимательство, поддержку всех участников процесса исследований, формирование системы управления на основе цифровых технологий.

Современный формат образования, основанный на проектном обучении, индивидуализации и включенности обучающихся в инженерные, исследовательские и предпринимательские проекты, позволит сформировать принципиально новое качество компетенций у студентов, в том числе цифровых.

Целевая модель научно-исследовательской деятельности АлтГТУ к 2032 году предполагает создание траектории от прикладных исследований через технические и цифровые решения до инновационных продуктов регионального уровня с потенциалом выхода на национальный и международный рынок.

В рамках молодежной политики университет нацелен на «выращивание» лидеров цифровой экономики и развитие талантов в технологическом предпринимательстве, инжиниринге и исследованиях. Развитие молодежной политики в науке позволит университету увеличить количество молодых ученых в полтора раза.

На внешнем контуре АлтГТУ должен стать драйвером развития городских и местных сообществ в районах расположения кампусов университета, транслирующий новые практики и ценности за счет функции университетских кампусов как центров притяжения сообществ.

Особое место в целевой модели занимает политика цифровой трансформации, пронизывающая все элементы экосистемы от аппаратной инфраструктуры до цифровой трансформации базовых процессов, внедрения технологий управления и культуры работы с данными и на основе данных, подготовки кадров для цифровой экономики.

В контуре внутреннего управления будет осуществлен переход от вертикально-интегрированной организационной структуры к матричной (процессно-проектной) модели с распределенной моделью финансирования и ответственности.

Достижение целевой модели развития в значительной степени обеспечивается детальной проработкой основных политик АлтГТУ, которые намечены для достижения целевой модели и содержат целевые индикаторы и показатели, дающее наиболее наглядное представление о планируемых результатах реализации Программы.



3. Мероприятия по достижению целевой модели развития образовательной организации

3.1. Образовательная политика

АлтГТУ – университет «полного цикла»: многоуровневая система непрерывного образования, созданная в партнерстве с крупнейшими предприятиями региона, позволяет готовить кадры начиная со школьной скамьи и заканчивая крупными проектами повышения квалификации и переподготовки.

Сегодня в регионе наблюдается снижение интереса школьников к блоку естественно-научных дисциплин, сохраняется высокий уровень образовательной миграции. В этой связи возрастает значимость профориентационной работы. Помимо традиционных мероприятий на своей площадке АлтГТУ активно работает во внешней среде. Заключено более 250 договоров о совместной деятельности с образовательными учреждениями и индустриальными партнерами.

Средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) зачисленных по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения за период с 2020 по 2022 год за три года вырос в головном университете с 63,16 до 64,08 баллов, а в филиалах на 3,7 % (БТИ: 2022 – 60,27) и 7,9 % (РИИ: 2022 - 59,7), практически каждый пятый поступающий в университет демонстрирует средний балл выше 70.

Вместе с тем, отмечается низкий конкурс на ряд инженерных направлений. Прием абитуриентов с низкими баллами и мотивацией создает риски сохранности контингента.

За последние три года существенно возросло количество абитуриентов, принятых в рамках квоты приема на целевое обучение по программам высшего образования (с 19 договоров в 2020 году до 56 договоров в 2022 году).

В головном университете в настоящее время разработано и реализуется 365 основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Структура образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), однако доля дисциплин по выбору составляет менее 10% от общего объема. Вариативность универсальных компетенций не предусмотрена.

Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся в настоящее время реализуется за счет элективных дисциплин учебных планов, а также учета ранее изученных дисциплин и модулей по программам среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) и дополнительного профессионального образования (ДПО). Смена образовательной траектории (направление, специальность) возможна на 1-2 курсах. Профили обучения выбираются на 1-2 курсах.



В целом АлтГТУ представляет собой достаточно замкнутую образовательную систему. Сетевые образовательные программы с ведущими российскими и зарубежными образовательными организациями высшего образования не реализуются. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) обучающимися практически не используются, собственные электронные курсы разрабатываются (68,5% - доля электронного образовательного контента), но на площадках открытого образования не размещаются.

В 2022 году реализовано 87 программ дополнительного профессионального образования, из которых в головном университете – 64 программы, в БТИ – 15 программ, в РИИ – 8 программ. Ежегодно разрабатывается не менее 10 новых программ ДПО в головном университете и 3-4 новых программы в филиалах, растет доля программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (более 40 % в структуре).

АлтГТУ сохраняет передовые позиции в регионе по экспорту образования. Доля иностранных студентов составляет 11% от приведенного контингента обучающихся. Вместе с тем наметилась тенденция сокращения контингента иностранных студентов. Программы на иностранном языке не реализуются.

3.1.1. Развитие комплексной работы со школьниками, привлечение талантливых абитуриентов, реализация профориентационной деятельности.

Ключевым приоритетом является организация профильного и предпрофессионального обучения, интегрированного в многоуровневую систему обучения СПО-ВО-ДПО и реализуемого с применением цифровой платформы совместной проектной и научно-исследовательской деятельности.

Новая стратегия дополнительного образования детей и взрослых включает в себя мероприятия по созданию научно-развивающих лабораторий, проектных и научно-исследовательских модулей для школьников; расширению онлайн-технологий предметной подготовки к вступительным испытаниям; увеличению числа творческих конкурсов и олимпиад; взаимодействию с абитуриентами в социальных сетях и на платформе «LuMoS»; расширению партнерской сети школ и и индустриальных партнеров.

Совместно с Правительством Алтайского края планируется разработка и запуск комплексного проекта, направленного на повышение имиджа инженерного образования в регионе.

3.1.2. Реализация новых гибких и открытых моделей образования, опирающихся на возможности цифровых технологий.

Планируется создание цифровой интегральной образовательной экосистемы смешанного обучения для уровней СПО-ВО-ДПО, обеспечивающей гибкость образовательных программ за счет формирования блоков модулей, служащих для сопряжения уровней образования (межуровневые модули), включения электронных



курсов сторонних разработчиков в образовательный процесс (модули-интеграторы) и расширения набора осваиваемых компетенций (модули-универсумы и модули-профи). Модули-универсумы служат для формирования социальных, культурных, цифровых, предпринимательских, экономических, коммуникационных компетенций, модули-профи формируют узкоспециализированные треки для профессиональной деятельности в одном или нескольких направлениях. Разработка и фиксация освоения модулей должна осуществляться с применением цифрового образовательного пространства АлтГТУ.

Сопряжение учебных планов по смежным направлениям и специальностям ВО и СПО, подготовка обучающихся колледжей по программам ДПО уже на этапе получения СПО, а также дистанционное изучение MOOK, подтвержденное сертификатами, позволит перезачитывать дисциплины и сокращать сроки обучения. Кроме того, возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) для выпускников СПО, желающих продолжить образование по программам высшего образования, а также изучение MOOK слушателями, не являющимися студентами, позитивно скажется на привлечении абитуриентов.

Планируется заключение договоров о сотрудничестве с партнерами, обладающими виртуальными лабораториями в современных сферах техники и технологий, а также размещение электронных курсов (ЭК) АлтГТУ на внешних электронных площадках (Smart-курсы на IPR SMART, ГИС СЦОС).

3.1.3 Создание новых конкурентоспособных образовательных программ, включая сетевые.

Приоритетом развития является подготовка по востребованным региональной промышленностью инженерным направлениям и специальностям высококвалифицированных кадров, обладающих широким спектром компетенций для самореализации, включая предпринимательские, цифровые, научно-исследовательские. Освоение указанных компетенций позволит выпускникам вести предпринимательскую деятельность, участвовать в прикладных научных исследованиях, реализовывать технические и социогуманитарные проекты, в том числе межотраслевые.

Важнейшим приоритетом развития СПО является расширение портфеля образовательных программ с учетом ориентации на наиболее востребованные и перспективные специальности, усиление интеграции учебного процесса и предприятий-работодателей, выполнение требований профессиональных стандартов и стандартов «Агентства развития навыков и профессий».

Одним из важнейших вопросов развития системы непрерывного образования является разработка дополнительных профессиональных программ для студентов, желающих усовершенствовать свои компетенции и/или получить дополнительную квалификацию.



В свою очередь, для работников профильных предприятий, в том числе индустриальных партнеров АлтГТУ, необходима разработка практико-ориентированных программ профессионального обучения, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, учитывающих современные изменения в соответствующей отрасли, в том числе связанные с переходом на цифровые технологии. В конечном итоге университет должен стать лидером регионального рынка дополнительного инженерного образования, активно использующим в своей деятельности электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

3.1.4. Реализация образовательных программ, осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевым приоритетом является применение в образовательном процессе модулей по машинному обучению, BigData, тренажеров на базе технологий виртуальной и дополненной реальности, симуляторов производственных процессов и работы с оборудованием. Предполагается партнерство с образовательными организациями в сфере разработки и использования в учебном процессе интеллектуальных тренажеров.

Трансформация подходов к реализации основных и дополнительных профессиональных программ предполагает широкое внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий, электронного, онлайн- и асинхронного обучения, внедрение CRM-системы, кратное увеличение охвата студентов программами повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в результате освоения которых в дополнение к имеющимся компетенциям они получают новые универсальные знания и «сквозные» компетенции.

3.1.5. Реализация образовательных программ на иностранном языке с расширением практики индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся образовательной организации

Формирование открытой университетской среды и укрепление позиций университета на международном рынке образовательных услуг связаны с решением задач повышения конкурентоспособности образовательных программ. Географическое положение Алтайского края во многом определяет ориентиры установления зарубежных партнерских отношений.

В настоящее время осуществляется партнерство с образовательными организациями КНР и Монголии, планируется расширение сети партнерских организаций стран ближнего и дальнего зарубежья стран Центральной и Юго-Восточной Азии, разработка профессиональных и надпрофессиональных модулей на иностранных языках, заключение договоров по реализации программ «двух дипломов».



В планируемом периоде приоритетное внимание будет уделено повышению квалификации по владению иностранным языком для преподавателей, привлекаемых к разработке модулей на иностранных языках.

3.1.6. Развитие проектной, в том числе научно-исследовательской, работы обучающихся образовательной организации

Ключевым приоритетом является обеспечение раннего включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, ввод дисциплины «Проектная деятельность» во все учебные планы. Партнером университета по технологии реализации проектной деятельности планируется Санкт-Петербургский университет экономики и управления.

В настоящее время по всем образовательным программам бакалавриата и специалитета реализуются дисциплины «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», для всех программ магистратуры реализуется дисциплина, формирующая компетенцию по управлению проектами в профессиональной сфере. По отдельным направлениям обучающиеся привлекаются к работе в студенческих конструкторских бюро.

Дополнительным стимулом в перспективе выступит создание цифровой коммуникационной среды для командной работы над проектами, включая «облако проектов» для выбора тем курсовых работ (ВКР, стартапов).

Необходимо расширение сети учебно-производственных комплексов, конструкторских бюро и студий, функционирующих на базе университета, увеличение спектра и тематики интеллектуальных состязаний для обучающихся (кейс-чемпионаты, хакатоны, деловые игры, проектные сессии).

3.1.7. Обеспечение индивидуализации обучения и возможность формирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)

Ключевым приоритетом является предоставление обучающимся возможности самостоятельного формирования образовательной траектории в соответствии с его потребностями и возможностями.

Для реализации задачи планируется разработка в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) подсистемы поддержки формирования ИОТ; расширение перечня элективных дисциплин и программ ДПО для освоения профессиональных и надпрофессиональных компетенций; интеграция в ЭИОС модулей ВО и ДПО, обеспечивающих индивидуализацию образовательной траектории с учетом возможностей обучаемого.



3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

В последние годы научно-исследовательская и инновационная деятельность развивалась в основном в рамках реализации прикладных проектов и выполнения НИОКР по заказам предприятий реального сектора экономики по более чем 20 научных направлениям.

За 5 лет доходы от НИОКР выросли в 3 раза и на конец 2022 года превысили 185 млн рублей. На основе полученных научно-технических результатов сформирован портфель из 380 результатов интеллектуальной деятельности, среди которых – 252 действующих патента. Объем НИОКР по заказу бизнеса за пять лет превысил 300 млн рублей.

В научно-исследовательской повестке АлтГТУ важную роль играет Бийский технологический институт (филиал), расположенный в наукограде Российской Федерации г.Бийске. С 2018 года в расчете на одного НПР объем НИОКР в БТИ вырос в 3 раза - до 656 тыс. рублей. В Алтайском крае по данному показателю БТИ является лидером среди образовательных организаций высшего образования. Бийские исследователи реализуют гранты Российского научного фонда (РНФ) (применение ультразвуковых технологий), сотрудничают с предприятиями оборонно-промышленного комплекса (ОПК) наукограда в рамках гособоронзаказа.

В контуре постоянных партнерств АлтГТУ в областях исследований и разработок - 18 организаций науки и высшего образования, в т. ч. 6 иностранных, с которыми поддерживаются постоянные академические связи и осуществляются совместные исследования и разработки.

Публикационная деятельность характеризуется падением количества статей в журналах ВАК и РИНЦ в 2-2,5 раза, в журналах международных баз цитирования на 10 %. За пять лет в международных базах цитирования опубликовано менее 1000 публикаций.

Продвижение результатов научных исследований является важной составной частью формирования узнаваемости университета. Журналы «Ползуновский вестник», «Фундаментальные проблемы современного материаловедения» входят в национальную базу журналов Russian Science Citation Index (ядро РИНЦ), в Перечень ВАК и отнесены к категории К1, журнал «Южно-Сибирский научный вестник» входит в Перечень ВАК (категория К2).

Потенциал успешной реализации политики в области научно-исследовательской деятельности и инноваций ограничен низкой эффективностью действующих в университете сервисов и служб, поддерживающих патентную активность, управление интеллектуальной собственностью, ее коммерциализацию и трансфер технологий. Объем средств, полученных от использования результатов



интеллектуальной деятельности (РИД), в 2022 году составил 130 тысяч рублей в рамках 3 лицензионных договоров.

Подготовка кадров высшей квалификации осуществляется по 25 научным специальностям в рамках 15 направлений подготовки. Получена лицензия на 40 новых научных специальностей. Всего на программах аспирантуры обучаются 130 человек, докторантуры - 2. Доля неостепененных молодых специалистов (до 30 лет) в университете снизилась и составляет чуть менее 7 %. В университете функционирует 1 диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций и еще 2 находятся в процессе реорганизации.

Несмотря на рост результативности в области научно-исследовательской деятельности, выстроенные взаимоотношения с компаниями Алтайского края, развитие сетевых партнерств с ведущими российскими университетами (МГТУ им. Баумана, Новосибирский государственный университет, Новосибирский государственный технический университет и т.д.), имеющийся научно-исследовательский и инновационный потенциалы АлтГТУ не используются в полной мере. Причина - в применении устаревших моделей взаимодействия с компаниями, недостаточное вовлечение студентов в научно-исследовательскую и технологическую деятельность, слабая заинтересованность преподавателей в научно-исследовательской деятельности (лишь 5 % ППС имеют публикации в высокорейтинговых журналах), что вызвано перегруженностью персонала преподавательской и непроизводительной деятельностью, обусловленной несовершенством бизнес-процессов и недостаточным уровнем разделения труда.

Новая научно-исследовательская политика основывается на приоритизации научных направлений согласно стратегической цели университета, привлечении ведущих ученых и формировании научных коллективов со значительно сниженной академической нагрузкой для ведения междисциплинарных исследований.

Приоритетные направления:

- а) приборостроение, ИТ и программная инженерия
- б) материаловедение (энергонасыщенные материалы и специальные технологии, СВС-материалы, полимерные, композиционные материалы, аддитивные материалы)
- в) химия (включая технологии декарбонизации) и биотехнологии (исследования качества сырья и сертификации продуктов питания, разработки рецептур и технологий функциональных продуктов питания, напитков из сырья растительного и животного происхождения, создания рационов специализированного питания)
- г) машиностроение (для лесопромышленного, сельскохозяйственного и строительного-дорожного комплекса, а также машиностроение специального



назначения, для пищевой, перерабатывающей, фармацевтической, химической промышленности)

АлтГТУ определяет для себя два уровня территории ответственности.

Первый уровень – Алтайский край. На этом уровне целью деятельности университета является обеспечение максимального присутствия, достижение безусловной репутации и формирование влияния на научную и инновационную составляющую деятельности предприятий и организаций реального сектора экономики. Второй уровень – Российская Федерация. На этом уровне университет обеспечивает отраслевое взаимодействие, взаимовыгодное партнерство и привлечение ресурсов для ведения научно-исследовательской и инновационной деятельности.

3.2.1 Повышение качества исследований и разработок

Политика трансформации научной деятельности университета в направлении роста качества исследований и разработок предполагает: расширение участия ученых АлтГТУ в выполнении исследований в рамках международной научной повестки по профильным направлениям; развитие приоритетных научных направлений, расширение спектра междисциплинарных исследований; формирование научных, научно-технологических и научно-образовательных консорциумов для участия в крупных междисциплинарных проектах; создание технологических консорциумов, расширение участия в деятельности инновационных территориальных кластеров.

На первоначальном этапе необходимо усиление аналитического функционала структур, ответственных за реализацию научной политики; формирование единой системы мониторинга и предиктивной аналитики научной результативности; создание банка перспективных исследований и разработок на основе оценки потенциала научных групп университета; создание общественного института поисковых исследований, многоуровневое отраслевое представительство ученых в рабочих группах Правительства Алтайского края, профессиональных организациях, объединениях и ассоциациях региона, представляющих интересы ключевых секторов экономики (АПК, топливно-энергетический комплекс, машиностроение, строительство, химическое производство, пищевая промышленность, сфера услуг).

Важнейшим направлением научно-исследовательской политики является публикационная стратегия, главная цель которой - повышение эффективности, видимости и востребованности научно-инновационной деятельности АлтГТУ на общероссийском и международном уровнях.

Приоритетное внимание на этом направлении планируется уделить развитию журналов «Фундаментальные проблемы современного материаловедения», «Ползуновский вестник», входящих в К1. Коллаборация с ведущими российскими



и зарубежными организациями позволит выявить новые тренды научно-исследовательской повестки и повысить долю высокоцитируемых публикаций в высокорейтинговых журналах, вывести научные журналы, издаваемые АлтГТУ, и проводимые конференции на новый качественный уровень.

3.2.2 Развитие системы трансфера знаний и технологий

В контексте реализации целевой модели настоящей программы развития существенное значение имеет эффективность процессов трансфера новых научных результатов в технологии в соответствующих отраслях региональной экономики.

Центральными при этом станут установки на развитие в университете ценностей, практик и компетенций технологического предпринимательства, предпринимательского подхода к планированию и реализации научно-инновационной деятельности на основе расширения взаимодействия с платформами Агентства стратегических инициатив, Фондом содействия инновациям, инновационным центром «Сколково», Российской венчурной компанией.

Основные трансформации в контурах внутренней инновационной экосистемы АлтГТУ, организационной модели инновационной деятельности и основных соответствующих процессов, а также внешнего инновационного пояса будут включать следующие основные действия: перезапуск центра трансфера технологий; создание центра компетенций в сфере технологического предпринимательства и патентного права; расширение источников финансирования НИР и НИОКР, внедрение системы управления РИДами; повышение предпринимательской активности работников университета, разработку образовательных программ, направленных на получение сотрудниками, студентами компетенций в области трансфера технологий; создание и запуск системы сервисов консультационной и экспертной поддержки участников на всех этапах создания технологических продуктов и решений; создание акселерационной площадки стартапов для перевода молодых инноваторов с позиции «авторы идеи» на позицию «предприниматели».

Совместная целенаправленная работа подразделений научно-исследовательского и инновационного комплекса, выполнение научно-исследовательских работ по договорам о сотрудничестве с ведущими отраслевыми предприятиями укрепит взаимодействие с предприятиями-партнерами в сфере науки и инноваций.

3.2.3 Воспроизводство молодых ученых-лидеров

Научная политика предполагает трансформацию системы подготовки кадров и работы с талантами. Ключевым механизмом, обеспечивающим качество будущих магистрантов и аспирантов, станет работа с талантами на уровне бакалавриата. Требуется сосредоточения усилий и ресурсов на повышение уровня прикладных исследовательских навыков обучающихся, развитие проектов студенческой науки. Важное место в данном направлении отводится Совету молодых ученых,



студенческому научному обществу и студенческим конструкторским бюро, функционирующим на базе АлтГТУ.

Для молодых исследователей, имеющих высокую результативность, университет планирует создавать максимально комфортные условия в исследовательской и бытовой инфраструктуре, поддерживать академическую мобильность, организацию стажировок для перспективных исследователей.

Ядром данного направления станут гранты, выделяемые на конкурсной основе, с учетом результативности НИОКР, публикационной активности, академической мобильности, приобретении уникальных компетенций, создании инновационных продуктов и технологий.

Планируется развитие сети Диссертационных советов; расширение целевой подготовки в аспирантуре и докторантуре, в том числе в ведущих образовательных организациях высшего образования. Создание новых лабораторий и центров под руководством молодых исследователей в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, расширение участия молодых научных коллективов в конкурсах, финансируемых НИОКР.

Результатом проведения мероприятия станет создание гибкой системы вращения и закрепления молодых научно-педагогических кадров в университете и регионе.

Данные меры поддержки соответствуют целям национального проекта «Наука и университеты» и направлены на закрепление талантливых молодых сотрудников в университете, развитие личности и реализацию их творческого потенциала. Успешная реализация мероприятия положительно повлияет на рост доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава.

3.3. Молодежная политика

АлтГТУ традиционно является одним из ключевых центров системы формирования и реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в Алтайском крае. Студенческие объединения университета интегрированы во все крупные всероссийские движения и проекты: Российские студенческие отряды, Российский Союз молодежи, Национальная лига студенческих клубов, Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Ассоциация студенческих патриотических клубов, «Мы вместе», «Движение первых».

Работа с молодежью основана на выстраивании бесшовной системы воспитания и образования в направлении гражданско-патриотического, духовно-нравственного, культурно-творческого, экологического и физического развития при помощи институтов молодежной политики: Совета по внеучебной работе, Совета



кураторов, Совета обучающихся – Студенческого правительства, профсоюзного комитета Первичной профсоюзной организации студентов и других объединений.

Инфраструктура университета (коворкинг-пространства, медиалаборатория, актовый и конференц-залы, спортивный манеж (залы, площадки), бассейн, лыжная база, библиотека, музей, выставочный зал, релетиционные помещения) и материально-техническая база позволяют ежегодно проводить более 300 мероприятий различного уровня, в том числе при финансовой поддержке Федерального агентства по делам молодежи и Правительства Алтайского края. В числе наиболее значимых: «Стань донором. Спаси жизнь. Герои рядом с нами!», «Академия добровольца «Сделай шаг»», Конгресс «ИнженерУм», Программа многоуровневой интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Среда», VII Молодежный форум «Инициатива», проект «Моя Родина – Россия», молодежный конкурс социальной рекламы «Строим будущее без коррупции» и другие. Организована работа 8 спортивных секций и 15 сборных команд; более половины студентов систематически занимаются физической подготовкой. Университет является участником федеральной Программы молодежного и студенческого туризма. Для реализации творческих способностей создан Центр культурно-массовой работы, в рамках которого ведут свою деятельность вокальные и танцевальные творческие коллективы, команды КВН.

Совместно с крупными работодателями осуществляется развитие карьерных устремлений и дополнительных профессиональных компетенций в рамках деятельности студенческих трудовых отрядов.

Функционирует студенческое конструкторское бюро, Алтайское представительство Фонда содействия инновациям, два центра молодежного инновационного творчества, студенческий бизнес-инкубатор.

Вместе с тем, решения требуют ряд вопросов проблемного характера: отсутствие системного представления о существующих возможностях для самореализации молодежи, низкая вовлеченность студентов в научную, проектную деятельность и технологическое предпринимательство, деструктивное информационное воздействие.

Основными мероприятиями в сфере молодежной политики станут:

1. Формирование эффективных механизмов информирования молодежи о направлениях и мероприятиях молодежной политики с помощью размещения информации в личном кабинете студента, проведения тематических собраний и кураторских часов, организации профильных мероприятий.

2. Создание системы сопровождения участия обучающихся и молодых специалистов в реализации федеральных и региональных научных, конкурсах и проектах, акселераторах технологического предпринимательства в части



назначения наставников по направлениям, проведения обучающих семинаров, мотивации активных обучающихся.

3. Повышение культуры безопасности жизнедеятельности и информационной грамотности, формирование ценностей здорового образа жизни, совершенствование механизмов социальной и психологической поддержки с помощью организации обучения и проведения тренировок, добровольческих объединений, размещения информационных материалов.

4. Создание условий для взаимодействия с выпускниками университета путем организации мероприятий по передаче опыта, экспертного сопровождения функций университета, оказания финансовой поддержки проектов, реализации иных инициатив, направленных на развитие.

К эффектам данных мероприятий можно отнести: создание среды, отвечающей требованиям и запросам молодёжи, ориентированной на научные достижения, овладение профессиональными и надпрофессиональными навыками; увеличение до 80% количества обучающихся и молодых специалистов, вовлеченных в деятельность научных, спортивных, творческих, волонтерских и профориентационных объединений; рост эффективности реализации мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности; создание ассоциации выпускников.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

Человеческий капитал – основа кадровой политики, ключевая часть воздействия системы управленческих решений, направленных на формирование коллектива высокой корпоративной культуры, способного опережать постоянно меняющиеся запросы рынка труда с учетом миссии и целевой модели развития университета.

Общая численность профессорско-преподавательского состава и научных работников (с учетом филиалов) составляет 528 чел.; из них 63 чел. с ученой степенью доктора наук и 352 кандидата наук (остепененность – 78,6 %). Педагогический стаж работы 20 и более лет имеют 320 чел. (60,6 %). Повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку за последние 3 года прошли 497 чел.; 332 чел. – по использованию информационных и коммуникационных технологий. Число преподавателей и научных работников в возрасте до 39 лет составляет 94 чел. (17,8 %). Число внешних совместителей – 138 чел. Внутренними ресурсами, направленными на воспроизводство и омоложение человеческого капитала, являются магистратура, аспирантура и докторантура.

В настоящее время в университете внедрена система «эффективного контракта», осуществляется модернизация научно-исследовательских лабораторий



и центров, целевая поддержка аспирантов и докторантов, реализация программ дополнительного профессионального образования, развитие цифровых сервисов.

Между тем, существует ряд системных проблем, к числу которых относятся: старение коллектива и низкая доля ППС в возрасте до 39 лет (особенно в диапазоне 25-30 лет), что не позволяет осуществлять своевременное обновление кадров; отсутствие кадрового планирования и сосредоточение на обеспечении срочных потребностей; превалирование деятельности, связанной с реализацией образовательного процесса над научно-исследовательской работой и технологическим предпринимательством; неразвитость ДПО в части формирования у ППС навыков проектного управления и личных компетенций; консервативные представления об институте наставничества; неоднородность результативности ППС и пассивная жизненная позиция.

Ключевыми направлениями дальнейшей реализации политики по развитию человеческого капитала станут:

1. Повышение эффективности системы воспроизводства, привлечения и закрепления молодых научно-педагогических кадров, ученых и специалистов, что предполагает: совершенствование системы «эффективного контракта» с учетом возможности выбора индивидуальной траектории развития, применение механизма целевой подготовки кадров для нужд университета, грантовая поддержка Попечительского совета университета на проведение научных исследований, разработка и реализация программ наставничества и мер стимулирования, обновление и развитие кадрового резерва с закреплением персональной ответственности за руководителями подразделений.

2. Обеспечение высокого уровня предметных знаний, ключевых психолого-педагогических компетенций и лидерских качеств у молодых научно-педагогических работников и специалистов, посредством: диагностики компетенций и разработки индивидуальных образовательных траекторий профессионального роста, внедрения проектных методов обучения, создания дискуссионной площадки для неформального общения с ведущими учеными и практиками, в том числе за счет консорциумов с высокотехнологичными предприятиями и организациями.

3. Повышение социальной ответственности университета как работодателя, путем: создания механизмов перевода возрастных научно-педагогических работников на экспертные позиции, обеспечения комфортных условий и коммуникаций внутри университета, предоставления мест повышенной комфортности для проживания в общежитиях молодым сотрудникам и специалистам, бесплатного посещения спортивных объектов университета, поддержки специалистов с особыми социальными потребностями.

К числу ожидаемых эффектов можно отнести: совершенствование системы мотивации сотрудников, омоложение кадрового состава, увеличение числа



аспирантов и докторантов, в т.ч. обучающихся по договорам о целевом обучении, активизация наставничества, формирование проектных команд, развитие сетевого взаимодействия, предоставление дополнительных социальных гарантий и мер поддержки.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

Инфраструктура головного университета представляет собой кампус, состоящий из комплекса зданий, компактно расположенных в центральной части г. Барнаула – столицы региона. Всего на балансе АлтГТУ (включая филиалы в гг. Бийске и Рубцовске) числится 112 объектов недвижимого имущества площадью более 187,6 тыс. кв. м, в том числе 22 учебных корпуса, 8 общежитий на 2,8 тыс. мест проживания, учебно-производственный центр «Крона» (46 объектов площадью 10,4 тыс. кв. м.), 6 спортивных сооружений, включающих манеж, бассейн «Олимпийский», лыжную базу и др. Два объекта имеют статус памятников архитектуры. С привлечением средств федерального бюджета в 2019-2021 годах произошла масштабная реновация отдельных объектов образовательной, социальной и спортивной инфраструктуры как головного университета, так и филиалов: - объем финансирования составил более 200 млн. рублей. На принципах государственно-частного партнерства совместно с ПАО «Сбербанк» реализован кампусный проект в части оснащения оборудованием системы обеспечения доступа и антитеррористической защищенности. Развитию научно-образовательных коммуникаций и проектной работы призван способствовать инжиниринговый центр «ХимБиоМаш», созданный в 2021 году по Национальному проекту «Наука и университеты» в рамках которого осуществляется ремонт лабораторных помещений и приобретение оборудования. Объем инвестиций в 2021-2023 годах составит 140 млн. рублей. Одним из важнейших элементов модернизации пространства является его адаптация под потребности лиц с ОВЗ. С учетом требований архитектурной доступности в университете оборудовано 12 аудиторий лекционного и семинарского типа для занятий обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. В бассейне «Олимпийский» установлен вертикальный подъемник для спуска в воду, а в спортивном манеже - велотренажер для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

К числу инфраструктурных ограничений можно отнести: моральный и физический износ значительной части аудиторного фонда; невысокую степень использования помещений; устаревшее оборудование по отдельным направлениям подготовки; существенные затраты на инженерное обеспечение и обслуживание объектов имущественного комплекса; слабое участие индустриальных партнеров в обновлении образовательной и научной инфраструктуры; не отвечающие



современным требованиям молодежи условия проживания в общежитиях; недостаточное количество трансформируемых общественных пространств для коллективной работы и досуга; ограниченную доступность сети Интернет.

Ключевыми направлениями дальнейшей реализации политики по развитию инфраструктуры станут:

1. Формирование университетской экосистемы для генерации знаний, проведения научных исследований и создания технологических стартапов посредством: оптимизации, ремонта и переоснащения аудиторного фонда; внедрения новых образовательных технологий; перепрофилирования части помещений под лаборатории совместно с индустриальными партнерами.

2. Повышение эффективности ресурсопотребления за счет: модернизации систем отопления, водо- и электроснабжения; внедрения технологий «умного» управления, безотходного потребления и отдельного сбора мусора.

3. Создание комфортных условий для обучения, проживания и взаимодействия людей в мультиязычной и мультикультурной среде путем: развития модульных трансформируемых пространств; создания коворкингов, спортивных зон, пунктов общественного питания, мест досуга; повышения доступности инфраструктуры для лиц с ОВЗ; обеспечения покрытия высокоскоростным беспроводным безлимитным Интернетом всей территории кампуса.

Реализация данных мероприятий, невозможна без проведения капитального ремонта:

мест проживания: - в 2026 году – общежития № 2; в 2027 году – общежития № 1; и в 2028 году - общежития № 5, что обусловлено существенным износом зданий (от 30 до 60 %), построенных в 1960-1970 годах. Предполагаемый объем финансирования из федерального бюджета оценивается в 71,5 млн рублей, 107,1 млн рублей и 60,5 млн рублей соответственно.

мест обучения: - в 2029 году – здание главного корпуса; в 2030 году – здание факультета пищевых производств; в 2031 году – здания учебно-производственного корпуса, которые также построены в 1960-1980 годах и имеют степень износа от 30 до 50 %. Предполагаемый объем финансирования из федерального бюджета оценивается в 169,4 млн рублей, 90,6 млн рублей и 73,4 млн рублей соответственно.

Виды работ включают в себя: ремонт помещений, замену окон, дверей, системы электроснабжения, автоматической пожарной сигнализации.

Эффективность будет выражена: в привлечении в университет большего числа людей; реконструкции действующих и создании новых объектов и пространств; расширении партнерской сети; внедрении современных инфраструктурных и цифровых решений; повышении экологичности университетской среды; росте комфорта, безопасности и доступности кампуса; формировании современного облика города.



3.6. Политика в области цифровой трансформации

Цифровая политика выстроена в соответствии со Стратегией цифровой трансформации университета на 2022-2030 годы и направлена на достижение 100 % уровня цифровой зрелости. В настоящее время сформирована цифровая среда, охватывающая все целевые аудитории пользователей: школьников, абитуриентов, обучающихся, выпускников, сотрудников и работодателей. Функционируют 43 цифровых сервиса, объединенных в 7 информационных систем. В цифровой формат переведена деятельность деканатов и центра карьеры, составление рабочих программ дисциплин (РПД), ведомостями, зачетными книжками, модернизирован личный кабинет преподавателя. Создана собственная LMS (ИС «LMS LuMos»), которая включает 207 курсов, в т.ч. 59 активных. Уникальными пользователями системы являются более 2000 человек, совершая в среднем 400 тыс. действий в месяц. Требуемые для работы серверные мощности и компьютерная база были обновлены в рамках программы доцифровизации, на реализацию которой в 2020-2021 годах из федерального бюджета поступило более 33 млн. рублей.

Всего в учебном процессе задействованы 130 компьютерных классов; свыше 80 лекционных аудиторий оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе для проведения занятий в режиме видео-конференц связи (ВКС). Основной доступ в Интернет обеспечивается проводной сетью; в качестве резерва используется Wi-Fi. В университете сформирована команда высококвалифицированных специалистов в области ИТ-технологий; не менее 300 сотрудников ежегодно проходят обучение по использованию цифровых технологий в своей деятельности.

Контингент обучающихся по ИТ-направлениям на разных формах обучения и уровнях образования составляет более 20 % от среднесписочной численности обучающихся. Проводятся мероприятия по выявлению и привлечению талантов среди школьников и студентов, хакатоны по ИТ, искусственному интеллекту (ИИ), робототехнике, квалификационные этапы чемпионата мира по программированию.

Существенными рисками функционирования информационной системы являются: старение материальной базы (доля компьютеров младше 5 лет составляет 16%), участившиеся внешние атаки на инфраструктуру, уход с российского рынка ряда производителей компьютерной техники и программного обеспечения, слабая ориентация образовательного процесса на индивидуализацию обучения, необходимость адаптации цифровых решений в сфере управления основными процессами университета для обеспечения соответствия изменяющимся внешним условиям, недостаточная оснащенность современными средствами обучения и технологиями.



Ключевыми направлениями политики в области цифровой трансформации станут:

1. Модернизация оборудования и собственной инфраструктуры хранения и интеллектуальной обработки данных, переход на отечественное программное обеспечение, повышение уровня информационной безопасности.

2. Трансформация LMS-системы в LXP-платформу, обеспечивающую персонализацию образовательного маршрута.

3. Формирование интеллектуальной системы управления, поддержки принятия решений, планирования научной, финансово-экономической и административно-хозяйственной деятельности на основе методов и инструментов анализа данных.

4. Создание виртуальных лабораторий, симуляторов и тренажеров, цифровой среды наставничества, поддержки студенческих стартапов и проектных команд.

К эффектам от реализации данных мероприятий можно отнести: новые возможности сетевого и серверного оборудования, оборудования конечных пользователей, сервисов системы управления; трансформацию формы и содержания обучения в цифровое полиформатное образование с применением систем искусственного интеллекта и машинного обучения, повышение роли преподавателя, больше возможностей управления развитием в том числе на основе технологий дополненной, виртуальной и смешанной реальности, контроль и управление инфраструктурой, оптимизацию процессов.

3.7. Система управления образовательной организацией

В настоящее время в университете действует система управления с линейно-функциональной структурой. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет; непосредственное управление – ректор; коллегиальный орган – конференция работников и обучающихся. Функции контроля, управления, и ответственность за результативность по направлениям возложены на проректоров. В качестве администрируемых единиц выступают факультеты и институты, имеющие в составе кафедры, а также университетский технологический колледж, военный учебный центр, структурные подразделения и службы. Решения по образовательным, научным и кадровым вопросам рассматриваются учебно-методическим центром, научно-техническим советом, кадровой комиссией и комиссией по оптимизации. В структуру управления также входит руководство филиалов в г. Бийске и г. Рубцовске.

Внешнюю экспертизу деятельности осуществляет Попечительский совет, содействующий развитию университета в части подготовки специалистов, способных решать задачи фундаментального и прикладного характера;



совершенствования материально-технической и учебно-лабораторной базы; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ.

Внутреннюю экспертизу проводят первичные профсоюзные организации работников и студентов АлтГТУ и студенческое правительство.

В целях упорядочения процессов управления проведено укрупнение кафедр и общеадминистративных подразделений; внедрены программные решения для управления образовательным процессом (электронная приемная комиссия, электронный деканат, ведомости, электронная зачетная книжка, учебные планы, нагрузка, справки); автоматизирована система учета показателей мотивации работников (эффективный контракт), разработан новый логотип университета.

К числу ключевых проблем можно отнести: отсутствие четкого разграничения ответственности по отдельным направлениям деятельности (например, технологическое предпринимательство); недостаток программных средств для сопровождения аналитических систем принятия решений; неразвитость компетенций в сфере проектного управления и трансфера технологий, формальное отношение к проведению внешней экспертизы основных процессов; слабая вовлеченность в консорциумы с ведущими университетами и научно-исследовательскими организациями.

В ходе реализации Программы развития планируется:

1. Совершенствование структуры университета, что предусматривает перераспределение прав и делегирование полномочий в рамках существующих административных единиц, создание и развитие общественных органов самоуправления

2. Дальнейший переход к модели цифрового университета с единой информационной средой для оценки результативности процессов, принятия решений, обеспечения информацией и прогнозными данными, что предполагает формирование открытой цифровой экосистемы управления;

3. Переход на проектное управление, в части развития сетевых форм управления и внедряемых стандартов.

К числу ожидаемых эффектов можно отнести: переход от линейно-функциональной модели к комплексной системе управления; повышение оперативности принятия и качества решений; рост эффективности и стабильности функционирования; укрепление связей с внешней средой.

3.8. Социальная миссия образовательной организации

В рамках реализации социальной миссии, университет выступает в качестве партнера крупнейших промышленных предприятий и организаций, региональных



и муниципальных органов власти, а также в роли социально-ответственного участника в системе общественных отношений.

Взаимодействие с реальным сектором экономики осуществляется в форме подготовки (переподготовки) кадров и проведения прикладных научных исследований. Ежегодно выпускается более 2000 специалистов, 89 % которых трудоустраиваются. Дополнительное профессиональное образование реализуется по 87 программам (64 – в головном университете), где обучаются около 2000 человек. В ряде случаев образовательный процесс организуется непосредственно по месту работы на производстве с учетом специфики конкретных предприятий. Партнерами в научно-инновационной сфере являются более 120 хозяйствующих субъектов (доля доходов от научной деятельности составляет 8 %). В Попечительский Совет АлтГТУ входят 32 крупных и средних предприятия региона. Университет является членом Союза промышленников и работодателей, Торгово-промышленной палаты, а также участником 5 кластерных объединений Алтайского края.

Специалисты университета оказывают консультационную и методологическую помощь органам власти, принимают участие в работе общественных советов, а также в разработке и экспертизе ключевых документов стратегического характера территориального и отраслевого профиля. По заказу Министерства промышленности и энергетики Алтайского края реализуется программа профессиональной переподготовки инженерных кадров «Управление цифровым производством и повышение производительности труда». Обучение проходят и сотрудники органов власти в частности по программе «Основы использования отечественных операционных систем и офисных продуктов при выполнении служебных обязанностей государственными служащими Алтайского края». Разработана концепция промышленной политики региона до 2030 года.

Студенты во взаимодействии с общественными организациями принимают участие в организации и проведении региональных и городских мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции молодежи, нравственное и патриотическое воспитание, экологическое просвещение. В числе значимых: Парад российского студенчества, митинг памяти жертв трагедии в г. Беслане, спортивный фестиваль «Вне зала», межмуниципальный форум «Инициатива», «Желания под Елкой», «Мы вместе» и другие.

К вопросам, требующим внимания необходимо отнести: целевой набор и обучение студентов по заказу предприятий и организаций; фрагментарность системы непрерывного образования; участие в формировании региональной политики в сфере высшего образования; эффективность взаимодействия с партнерами; использование спортивной инфраструктуры; роль молодежи в формировании креативных пространств и индустрий.



Ключевыми направлениями реализации социальной миссии в перспективе станут:

1. Позиционирование университета как ключевого в Алтайском крае партнера промышленных предприятий, органов власти и общественных организаций в области обеспечения кадрами, научного и экспертного сопровождения инвестиционных и инновационных проектов, государственных программ и гражданских инициатив.

2. Достижение договоренностей с Правительством Алтайского края о софинансировании мероприятий программы развития университета из регионального бюджета и совместной ее реализации.

3. Создание возможностей и обеспечение доступности приобретения необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности взрослого населения, включая развитие инфраструктуры и технологий образования, платформ дистанционного обучения, адаптацию образования к специфике вида деятельности и личным особенностям.

4. Расширение партнерской сети и создание тематических консорциумов по всем видам деятельности.

5. Формирование на базе университета кластера креативных индустрий.

6. Создание регионального центра здоровьесбережения населения на основе комплексного подхода к использованию спортивной инфраструктуры, технологий диагностики состояния здоровья, рекомендаций по правильному питанию и пропаганде здорового образа жизни.

В результате будут достигнуты следующие эффекты: усиление роли университета в основных сферах жизнедеятельности региона, расширение возможностей для профессиональной и личной самореализации, появление новых профессий и видов деятельности, связанных с развитием креативных индустрий; рост числа занимающихся спортом.

3.9. Политика в области развития филиальной сети

АлтГТУ имеет два филиала: - Бийский технологический институт (основан в 1959 году) и Рубцовский индустриальный институт (основан в 1946 году). Необходимость их создания и специфика развития в ретроспективе обусловлены формированием новых для Алтайского края отраслей промышленности общегосударственного значения: химической (для нужд оборонно-промышленного комплекса) в г. Бийске, и сельскохозяйственного машиностроения в г. Рубцовске. Постсоветская деформация хозяйственных связей и демографический кризис привели к длительной стагнации в экономике региона что повлекло за собой снижение востребованности традиционных направлений подготовки и сокращение



числа студентов в филиалах. Тем не менее, оба института по-прежнему занимают важное место в системе обеспечения инженерными кадрами промышленных предприятий в восточной и южной частях Алтайского края.

Бийский технологический институт является образовательным центром научно-производственного комплекса г. Бийска которому в 2005 году присвоен статус наукограда Российской Федерации (с 2017 года статус пролонгирован на 15 лет). Подготовка кадров осуществляется в соответствии со Стратегией развития наукограда по таким направлениям как: цифровые и информационные технологии; приборостроение; механизация и автоматизация производств; химическая технология и средства вооружения; биотехнология и переработка растительного сырья и др. В настоящее время в БТИ обучаются 1080 студентов (из них 782 чел. - очно). Специфическая особенность филиала – научное обеспечение деятельности предприятий оборонно-промышленного профиля в части проведения фундаментальных, прикладных и поисковых исследований. Средний возраст сотрудников института составляет 49,5 лет, острепененность – 89 %.

Основными направлениями подготовки кадров в Рубцовском индустриальном институте являются информатика и вычислительная техника, конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, электроэнергетика и электротехника, наземные транспортно-технологические комплексы, строительство и др. Всего в РИИ обучаются 794 человека, из них 320 – по заочной форме и 121 по программам среднего профессионального образования. Средний возраст профессорско-преподавательского состава - 51,9 лет, острепененность – 76,6%. В настоящее время всё более востребованными становятся программы дополнительного профессионального образования: в 2022 году повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 85 чел. В дальнейшем развитие ДПО с использованием цифровых технологий организации образования и применением современных средств обучения может стать одним из ключевых направлений деятельности института. Новый импульс развитию способно также придать активное сотрудничество с единственным в Алтайском крае промышленным технопарком «Юг Алтая».

К числу общих проблемных вопросов можно отнести: периферийность местоположения, отток абитуриентов; сложную специализацию большинства промышленных предприятий; не отвечающие современным требованиям молодежи условия труда; и как следствие: слабую экономическую эффективность филиалов, устаревшую инфраструктуру и материальную базу, высокую конкуренцию со стороны учреждений среднего профессионального образования.

Политика в области развития филиальной сети АлтГТУ в перспективе будет сосредоточена на реализации следующих мероприятий:



1. Расширение роли филиалов в формировании социально-экономического и общественного пространства территории.

2. Обеспечение социальной стабильности путем повышения доступности и улучшения качества образования.

3. Укрепление отношений с предприятиями-партнерами по всем направлениям взаимодействия.

4. Оказание широкого спектра дополнительных услуг населению (подготовительные курсы, тестирование, предоставление инфраструктуры).

5. Индивидуализация обучения всех форм и уровней.

6. Позиционирование возможностей головного университета в муниципалитетах региона.

Эффектами политики станут: уменьшение оттока населения, укрепление имиджа филиалов и головного университета, рост востребованности образовательных и иных услуг, непрерывность обучения.

4. Управление реализацией программы развития

4.1. Органы управления программы развития и их функции

Система управления Программы основана на принципах рационального распределения функций и ответственности между субъектами управления, координации и взаимодействия участников, планирования, ресурсного обеспечения, мониторинга, контроля выполнения и анализа результатов, возможности корректировки процессов.

Руководителем Программы является ректор, который отвечает за общую организацию, распределение обязанностей, целевое использование средств и эффективность их расходования, мотивацию участников, координацию действий исполнителей, промежуточные и конечные результаты.

В качестве управляющего органа будет создана Дирекция Программы, к полномочиям которой относятся: интеграция мероприятий в текущую деятельность; организация мониторинга выполнения мероприятий и показателей; внесение изменений по ходу реализации Программы; подготовка отчетности; консультационная поддержка исполнителей.

Оперативное управление Программой осуществляют проректоры, руководители филиалов и структурных подразделений, ответственные за реализацию соответствующих политик. В сферу их полномочий входит: координация деятельности рабочих групп; представление результатов; предложения по корректировке.

Итоги реализации Программы и необходимые изменения утверждает Ученый Совет.



4.2. Финансово-экономическая модель¹

В 2022 году бюджет университета составил 1599,4 млн рублей. Из них (в общем объеме поступлений): субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 48,7 %; субсидии на иные цели – 19,9 %; приносящая доход деятельность – 31,4 %. Доходы от образовательной деятельности - 63,6 %. Основными направлениями расходования средств являлись: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда – 56,9 %; выплаты социального характера – 19,9 %; приобретение товаров и материальных запасов – 22,2 %; прочие расходы – 1 %.

Общий объем финансового обеспечения на реализацию программы с 2023 года по 2032 год составит 1120,7 млн рублей. Из них:

бюджетные ассигнования федерального бюджета – 937,5 млн рублей, в том числе за счет:

субсидии на финансовое обеспечение государственного задания – 916,6 млн рублей;

средств гранта в форме субсидии - 0,0 млн рублей;

субсидии на иные цели - 20,9 млн рублей.

и средства от приносящей доход деятельности - 183,2 млн рублей.

В структуре будущих расходов наибольший удельный вес занимают: инфраструктура, образование, развитие человеческого капитала, молодежная политика, цифровизация.

В 2023 году планируемый объем финансового обеспечения на реализацию программы составит 45,7 млн рублей, в том числе за счет:

субсидии на финансовое обеспечение гос. задания – 28,7 млн руб.;

гранта в форме субсидии – 0,0 млн руб.;

субсидии на иные цели – 1,7 млн руб.;

средств от приносящей доход деятельности – 15,3 млн руб.

Планируемые затраты на реализацию программы будут составлять не менее 3 % от общего объема доходов ежегодно.

Устойчивость финансово-экономической модели зависит от решения целого ряда проблемных вопросов, в числе которых: снижение контингента, и как следствие уменьшение доходов от платных образовательных услуг; избыточная численность

1. Объемы финансового обеспечения на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования.

Потребность в финансовом обеспечении на 2024-2032 годы является прогнозной и требует ежегодного уточнения.

При реализации мероприятий программы выделение дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета не потребуется.



вспомогательного персонала, обусловленная необходимостью обслуживания имущественного комплекса и спецификой учебного процесса; увеличение расходов на охрану, уборку и коммунальные услуги; ожидаемое падение доходов от НИОКР, связанное с окончанием реализации ряда проектов; недобросовестная конкуренция на региональном рынке ДПО; отсутствие резерва на развитие и инициативные проекты сотрудников, и т.д.

Перспективная финансово-экономическая модель основана на следующих аспектах:

1. Модернизация административных процессов в области финансов на базе информационных технологий, а также минимизация рисков за счет внедрения проектного управления деятельностью.

2. Ежеквартальный аудит центров финансовой ответственности университета.

3. Развитие инновационной инфраструктуры, опытно-экспериментальной базы, увеличение объемов выполнения НИОКР и оказания научно-технологических услуг по договорам с реальным сектором экономики.

4. Расширение сотрудничества с индустриальными партнерами в сфере дополнительного профессионального образования.

5. Сокращение «непрофильных» видов расходов, не имеющих соответствующих им источников покрытия в структуре доходов.

Ожидаемый эффект от реализации данных мероприятий связан с: оптимизацией деятельности по администрированию процессов; увеличением поступления средств от выполнения НИОКР по договорам с реальным сектором экономики и за счет государственного финансирования; ростом доходов от дополнительного профессионального образования и обучения иностранных граждан; привлечением ресурсов предприятий-партнеров, членов Попечительского Совета.

4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации

Оценка эффективности реализации программы развития АлтГТУ проводится один раз в год на основании ежегодного отчета. в соответствии с интегральным показателем эффективности, который включает 3 элемента:

оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2);

оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития АлтГТУ (в соответствии с приложением № 1);



оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития АлтГТУ (в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели АлтГТУ» и приложением № 3).

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития АлтГТУ M рассчитывается на основании выполнения мероприятий плана реализации мероприятий программы развития (приложение № 2) по формуле:

$$M = \sum_i \frac{m_i}{i},$$

где m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития АлтГТУ;

i – количество разделов в плане мероприятий по реализации задач программы развития АлтГТУ (в соответствии с приложением № 2).

$$m_i = \sum_j k_j^i / \max_j,$$

где:

i – номер раздела плана;

j – номер мероприятия i -го раздела плана;

k_j^i – значение показателя, равное:

1 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25 – если j -е мероприятие i -го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 – если j -е мероприятие i -го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития P рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития АлтГТУ, относящихся к «Категории А» и «Категории Б». (приложение № 1) по формуле:

$$P = \sum_i \frac{p_i}{A+B},$$

где p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития АлтГТУ;

А – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития АлтГТУ, относящихся к «Категории А»;

Б – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития АлтГТУ, относящихся к «Категории Б»;



$$p_j = \sum_j p_j / \max j,$$

где j – номер целевого показателя реализации программы развития;

p_j – может принимать значения:

1 – если показатель j достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель j отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R , рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели АлтГТУ» и приложением № 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1 + r_2)}{2},$$

где r_1 и r_2 – оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных доходов по реализации программы развития АлтГТУ в соответствии с приложением № 3 к программе развития. Показатели могут принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели АлтГТУ» и приложением № 3 и может принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от планового значения на 50 % и более.



Интегральный показатель эффективности реализации программы развития АлтГТУ I рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M + P + R}{3} * 100 \%$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100 % до 75 % – соответствует высокой эффективности реализации программы развития АлтГТУ;

от 50 % до 75 % (включая оба значения) – соответствует эффективной реализации программы развития АлтГТУ;

менее 50 % – не соответствует эффективной реализации программы развития АлтГТУ.

В отчете об эффективности реализации программы развития также отражаются предложения по включению в программу новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, а также предложения по корректировке неактуальных мероприятий программы.

Текущий мониторинг эффективности реализации программы осуществляется на основании «дорожной карты» реализации программы, разрабатываемой университетом самостоятельно и предусматривающей детализацию плана.

Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонения от хода реализации программы от запланированного уровня и осуществляется не реже одного раза в квартал.

5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития

Ключевые направления преобразований университета соотнесены с инициативами, закрепленными в Стратегии социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года, и направлены на обеспечение высокой эффективности работы инновационной экосистемы региона.

Достижение характеристик целевой модели обеспечит прогрессивное изменение социально-экономической ситуации Алтайского края в части преодоления дефицита специалистов в области цифровых технологий и производств, увеличения доли инновационной продукции в валовом региональном продукте (ВРП), развития технологической базы импортозамещения и экономики замкнутого цикла.

К 2032 году АлтГТУ увеличит масштаб и охват образовательных продуктов (высшее образование, школа, ДПО) и экспорт образования. Конкурентными преимуществами станут практическая ориентация образования, использование



научных достижений в образовательном процессе и поддержка образования цифровыми сервисами.

Университет станет одним из ключевых катализаторов развития регионального рынка труда. Новые компетенции, формируемые в процессе обучения, позволят выпускникам самостоятельно формулировать запрос на изменения в реальном секторе экономики, создавая индустрию будущего.

АлтГТУ выстроит инновационно-технологическую экосистему, которая будет стимулировать создание высокотехнологичных разработок и стартапов, а также поддерживать их развитие.

Расширение поля уникальных компетенций для реализации научно-исследовательских проектов планируется обеспечить за счет привлечения партнёров из академической и университетской среды, а также субъектов реального сектора экономики и региональных органов исполнительной власти.

В области развития человеческого капитала трансформация системы стимулирования молодых учёных и преподавателей обеспечит повышение их доли до 30% к 2032 году, что позволит сформировать преемственность поколений в научной и образовательной деятельности.

В процессе реализации программы развития молодёжная политика университета будет направлена на дальнейшую поддержку молодёжных общественных объединений, развитие институтов молодёжного самоуправления, волонтерского и студотрядовского движений.

Основой для изменений станут механизмы цифровой трансформации, под которой понимается глубокое преобразование всех основных элементов университета, начиная с операционной модели деятельности и заканчивая портфелем продуктов и услуг.

Основопологающим принципом развития кампуса станет переход от университета со стандартными аудиториями в организацию с современными научными, образовательными и социальными пространствами. В перспективе кампус трансформируется в пространство наглядной демонстрации современных достижений в области «умного дома» и «умного города», технологий искусственного интеллекта, станет центром притяжения и удержания молодёжи.

АлтГТУ ориентирован на расширение присутствия в федеральной повестке через активное включение в национальные проекты, программы и проекты развития высшего образования, инициируемые Минобрнауки России.

Национальные цели	Вклад АлтГТУ
Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474	
Цифровая	Масштабная подготовка по IT-направлениям.



трансформация	Самый большой в регионе контингент обучающихся по 09 и 10 УГСН; увеличение выпуска по IT-направлениям. Разработка образовательных программ, формирующих цифровые компетенции для непрофильных УГСН Исследования и разработки по информационным технологиям; цифровая трансформация университета
Возможности для самореализации и развития талантов	Глубокая интеграция университета в среднюю и старшую школу: сеть партнерских школ (колледжей, организаций допобразования), в том числе в сельской местности; система непрерывного взаимодействия с учителями и образовательными организациями педагогического профиля (учительские субботы, конференции, курсы повышения квалификации, школы мастерства и др). Раннее вовлечение в исследовательскую деятельность. Проектное обучение. Сетевые формы реализации образовательных программ. Лидер регионального рынка дополнительного инженерного образования. Не менее половины студентов осваивают дополнительную квалификацию в процессе обучения (надпредметные компетенции). Система культурного, духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания функционирует на основе широкой коллаборации с новыми партнерами (организации-грантодатели, Российское общество «Знание», АНО «Россия-страна возможностей», НТИ.) Закрепление талантливых молодых сотрудников в университете
Достойный и эффективный труд и успешное предпринимательство	Университет - центр развития технологического предпринимательства и молодежных стартапов Идеи и ценности предпринимательства активно продвигаются в студенческой среде, созданы условия для трансфера технологий, практика защиты выпускных квалификационных работ (ВКР) в формате «Стартап как диплом», акселерационные программы
Сохранение населения, здоровье и благополучие людей	Центр спортивной жизни региона, оператор крупных региональных мероприятий в области спорта и здорового образа жизни (здоровьесберегающих программ)
Комфортная и безопасная среда для жизни	Создание современных открытых общественных пространств в кампусе университета как «точек притяжения» молодежи и населения; широкое внедрение идеологии ответственного потребления ресурсов, бережливого производства

Ключевые риски:

1. Отток молодёжи из региона (предпочтение абитуриентами университетов в других регионах).
2. Появление конкурентов на местном рынке ДПО в связи с развитием сетевых и дистанционных форм обучения.
3. Сокращение бюджетных мест (снижение набора) на востребованные укрупненные группы специальностей и направлений подготовки (УГСН).
4. Снижение платежеспособности населения и предприятий.



5. Ограниченное финансирование из федерального бюджета, в том числе грантовое и привлекаемое на конкурсной основе.

Внешние риски связаны с темпами роста мировой и национальной экономик и обстоятельствами непреодолимой силы (пандемия).

К инструментам снижения рисков можно отнести повышение эффективности управления Университетом, укрепление финансовой устойчивости, развитие системы внутренней экспертизы реализации мероприятий программы.

1. Проведение стимулирующих мероприятий снизит отток молодых кадров и потенциальных абитуриентов.

2. Поддержка трансфера технологий и знаний, коммерциализации и масштабирования РИД, расширение сегмента дополнительного образования увеличит доходную часть бюджета.

3. Развитие системы многоканального финансирования.

4. Повышение уровня коммерциализации проектов за счёт развития инновационной экосистемы и формирования предпринимательской среды.

5. Развитие цифровой среды и онлайн обучения.

Полноценная реализация мероприятий и достижение результатов программы зависят от участия АлтГТУ в конкурсах на привлечение федерального финансирования в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и национального проекта «Наука и университеты», а также программах российских научных фондов и институтов развития.

Университет в контексте настоящей Программы в качестве механизма снижения рисков и повышения эффективности деятельности определяет участие в консорциумах и сетевых структурах с ведущими университетами страны.



ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

(индикаторы группы А) реализации программы развития и их значение
 ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»
 на 2023-2032 годы

Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-при-ятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на I НПР	тыс. руб.	3.2	336,3	350	121	135	150	165	180	200	225	300	350	Проректор по научной и инновационной работе
Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности на I НПР	тыс. руб.	3.2	0,38	0,75	1,00	1,50	2,00	2,50	3,00	3,70	4,00	6,00	10,00	Проректор по научной и инновационной работе
Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	%	3.1	9,7	9,7	9,9	10	10,1	10,2	10,3	10,6	10,7	10,8	11,0	Управление межкультурного образования и сотрудничества
Доля ППС в возрасте до 39 лет	%	3.4	17,4	15,7	17	18	19	20	21	23	25	28	30	Управление кадров и документационного обеспечения
Объём доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчёте на I НПР	тыс. руб.	4.2	960,1	965,6	692,0	719,0	747,0	776,1	806,4	837,8	870,4	930,2	970,1	Проректор по экономике и стратегическому развитию
Объём доходов от реализации	тыс.	3.1	22,6	25,3	28,3	32,5	37,4	38,4	40,3	42,3	46,5	48,1	49,7	Проректор по



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прия-тий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Дополнительных профессиональных программ и основных профессионального обучения на I НПР	руб.													непрерывному образованию
Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три Миссии университета» и национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три Миссии университета»	балл	3.1	1651-1800	1651-1800	1651-1800	1651-1800	1651-1800	1651-1800	1501-1650	1501-1650	1501-1650	1501-1650	1501-1650	Проректор по экономике и стратегическому развитию
Интегральный показатель, оценивающий трансформацию	ед.	3.6	51,1	51,2	59,8	77,1	80,4	83,9	87,4	90,9	94,5	96,7	98,3	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки
Доля сотрудников образовательных организаций высшего образования, обладающих цифровыми компетенциями	%	3.6	76	49	50	83	83	84	85	86	87	90	90	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки
Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	3.6	53	54	57	60	60	60	60	60	60	60	60	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки
Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	%	3.6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки
Доля научных работников, зарегистрированных на ЦПИ	%	3.6	0	20	30	40	50	60	70	80	90	95	100	Управление информационно-



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Доля научных работников организации, сервисы домена «Наука и инновации»	%	3.6	0	10	20	30	40	50	60	70	80	85	90	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки
Уровень интеграции информационной системы образовательной организации высшего образования с ГИС СЛОС	%	3.6	33,33	33,33	58,33	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки
Доля обучающихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых студенческих билетов в ГИС СЛОС	%	3.6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки
Доля обучающихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых	%	3.6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прия-тий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Доля профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СПОС в соответствии с АР1 ГИС СПОС	%	3.6	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки
Доля аспирантов, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СПОС в соответствии с АР1 ГИС СПОС	%	3.6	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки
Доля онлайн-курсов образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СПОС	%	3.6	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки
Доля дополнительных профессиональных образовательных программ образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СПОС	%	3.6	0	0	50	100	100	100	100	100	100	100	100	Управление информационно-телекоммуникационной поддержки



ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
(индикаторы группы А) реализации программы развития и их значение
Рубцовского индустриального института (филиала)
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»
на 2023-2032 годы

Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 НПП	тыс. руб.		134,8	140	145	150	155	160	165	170	180	185	190	Директор РИИ
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	%		5,6	5,6	5,8	5,8	6,0	6,0	6,1	6,1	6,2	6,5	7	Директор РИИ
Доля НПС в возрасте до 39 лет	%		19,6	23	25	26,5	28	29	30	30	32	32	33	Директор РИИ
Объём доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчёте на 1 НПП	тыс. руб.		739,8	750	755	760	765	770	780	785	790	800	805	Директор РИИ



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 НПР	тыс. руб.		46,6	50	55	60	65	65	70	70	75	80	90	Директор РПИ
Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета»	балл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	ед.		44,4	50,9	57,5	61,7	65,8	70,0	75,8	83,3	89,2	90,0	90,0	Директор РПИ
Доля сотрудников ОО ВО, обладающих цифровыми компетенциями	%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Директор РПИ
Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Директор РПИ
Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	%		0,00	2,00	5,00	10,00	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00	40,00	40,00	Директор РПИ
Доля научных работников,	%		0,00	10,0	20,0	30,00	40,0	50,0	70,0	90,0	100,	100,	100,	Директор РПИ



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
зарегистрированных на ЦПИ (цифровая платформа исследователей)				0	0									
Доля научных работников, организации, которые используют сервисы домена "Наука и инновации"	%		0,00	10,00	20,00	30,00	40,00	50,00	60,00	80,00	100,00	100,00	100,00	Директор РИИ
Уровень интеграции информационной системы ОО ВО с ГИС СПОС	%		66,67	83,33	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	Директор РИИ
Доля обучающихся ОО по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ОО ВО для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых студенческих билетов в ГИС СПОС	%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор РИИ
Доля обучающихся ОО по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ОО ВО для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых зачетных книжек в ГИС СПОС	%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор РИИ
Доля ППС ОО ВО, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СПОС в соответствии с API ГИС СПОС	%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор РИИ



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Доля аспирантов, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АР1 ГИС СЦОС	%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор РИИ
Доля онлайн-курсов ОО ВО, размещенных в ГИС СЦОС	%		0	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор РИИ
Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, размещенных в ГИС СЦОС	%		0	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор РИИ



ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
(индикаторы группы А) реализации программы развития и их значение
Бийского технологического института (филиала)
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»
на 2023-2032 годы

Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прият ий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета Российской Федерации и местных бюджетов на I НПР	ед.		270,1	66,7	73,3	80,0	86,7	93,3	100,0	106,7	113,3	120,0	126,7	Директор БТИ
Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности на I НПР	ед.		0	2	3	5	10	13	15	20	22	25	27	Директор БТИ
Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	%		3,7	3,7	3,8	4,0	4,2	4,4	4,6	4,8	5,0	5,5	6,0	Директор БТИ
Доля ППС в возрасте до 39 лет	%		16,3	16,3	16,7	17,0	17,5	18,0	18,5	19,0	19,5	20,0	21,0	Директор БТИ
Объём образовательной деятельности	тыс. руб.		954,8	719,9	616,7	500,0	550,0	600,0	650,0	700,0	800,0	900,0	1000,0	Директор БТИ



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прият ий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
организации от приносящей доход деятельности в расчёте на 1 НПР														
Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 НПР	тыс. руб.		11,3	8,5	8,8	9,0	9,5	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0	Директор БТИ
Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета»	балл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	ед.	-	45,0	64,7	85,0	85,8	86,7	87,5	88,3	89,2	90,0	90,8	91,7	Директор БТИ
Доля сотрудников ОО ВО, обладающих цифровыми компетенциями	%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Директор БТИ
Доля дополнительных профессиональных образовательных	%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Директор БТИ



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок Мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		-												От ответственный за реализацию
Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	%		0,00	5,00	10,00	15,00	20,00	25,00	30,00	35,00	40,00	45,00	50,00	Директор БТИ
Доля научных работников, зарегистрированных на ЦПИ (цифровая платформа исследователей)	%		0,00	50,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	Директор БТИ
Доля научных работников, организации, которые используют сервисы домена "Наука и инновации"	%		0,00	50,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	Директор БТИ
Уровень интеграции информационной системы ОО ВО с ГИС СПОС	%		70,00	83,33	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	Директор БТИ
Доля обучающихся ОО по ОП ВО – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ОО ВО для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых студенческих билетов в ГИС СПОС	%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор БТИ
Доля обучающихся ОО по	%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор БТИ



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прият ий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
ОП ВО – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ОО ВО для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых зачетных книжек в ГИС СЦОС														
Доля ППС ОО ВО, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АР1 ГИС СЦОС	%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор БТИ
Доля аспирантов, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АР1 ГИС СЦОС	%		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор БТИ
Доля онлайн-курсов ОО ВО, размещенных в ГИС СЦОС	%		10	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор БТИ
Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, размещенных в ГИС СЦОС	%		10	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Директор БТИ



ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

(индикаторы группы Б) реализации программы развития и их значение
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»
на 2022-2032 годы

Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок Меро приятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
1. Образовательная политика														
1.1 Количество научно-развивающих лабораторий для школьников	ед.	1.1	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	5	Центр профориентации и довузовской подготовки
1.2. Доля онлайн-курсов по предметной подготовке к вступительным испытаниям	%	1.1	-	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	Центр профориентации и довузовской подготовки
1.3. Количество проектных и исследовательских модулей для обучающихся 5-11 классов	ед..	1.1	-	-	1	1	2	2	3	3	4	4	5	Центр профориентации и довузовской подготовки
1.4. Количество проводимых творческих конкурсов и олимпиад	ед.	1.1	2	2	3	3	3	4	4	4	5	6	6	Центр профориентации и довузовской подготовки
1.5. Количество целевых подписчиков на электронные ресурсы	чел.	1.1	500	1100	2000	3000	4000	5000	6000	7000	8000	9000	10000	Центр профориентации и довузовской подготовки
1.6. Количество промышленных партнеров в профориентационной	ед.	1.1	5	7	9	10	12	15	17	20	22	25	30	Центр профориентации и довузовской



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Деятельности														подготовки
1.7. Количество новых инженерных классов	ед.	1.1	2	4	4	5	5	5	6	6	7	8	8	профориентации и довузовской подготовки
2.1. Количество разработанных ЭК для модулей-профи	ед.	1.2	-	-	2	5	7	10	15	20	25	30	40	Проректор по учебной работе
2.2. Количество разработанных ЭК для модулей-универсумов	ед.	1.2	-	-	2	5	7	10	15	20	25	30	40	Проректор по учебной работе
2.3. Количество разработанных модулей сопряжения уровней образования	ед.	1.2	-	-	-	2	3	4	5	6	7	8	8	Проректор по учебной работе, Проректор по непрерывному образованию
2.4. Доля направлений (специальностей ВО), реализуемых с применением ЦИЭСМО, от общего количества направлений (специальностей)	%	1.2	-	-	-	2	10	15	20	25	30	50	80	Проректор по учебной работе
2.5. Доля цифровых модулей программ ДПО, разработанных для реализации ЦИЭСМО, от общего количества программ ДПО	%	1.2	-	-	5	10	15	20	30	40	50	60	70	Институт развития дополнительного профессионального образования
2.6. Количество ОПОП ВО, позволяющих получить более одной квалификации	ед.	1.2	-	-	1	2	3	4	5	6	8	10	12	Проректор по учебной работе
2.7. Количество открытых	ед.	1.2	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	5	Проректор по



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
2.8. Доля НТР, участвующих в реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения	%	1.2	12	14	16	18	20	22	24	26	28	29	30	Институт развития дополнительного профессионального образования
3.1. Количество новых лицензированных конкурентоспособных ОПОП ВО	ед.	1.3	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	Учебно-методическое управление
3.2. Количество практико-ориентированных программ ВО, реализуемых по заказу предприятий	ед.	1.3	15	16	17	17	18	19	20	22	24	25	27	Цифровой центр карьеры
3.3. Доля направлений и специальностей ВО, для которых заключены сетевые договоры	%	1.3	3	5	7	9	11	14	16	18	20	22	25	Учебно-методическое управление
3.4. Количество новых сетевых ОП ВО, реализуемых совместно с российскими и зарубежными образовательными организациями	ед.	1.3	-	1	-	-	1	1	-	1	1	-	1	Учебно-методическое управление
3.5. Количество магистерских программ, адаптированных для разных категорий	ед.	1.3	-	-	1	2	2	3	3	4	4	5	5	Учебно-методическое управление



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
абитуриентов (базовая подготовка, углубленная исследовательская подготовка, прикладная проектная подготовка с ориентацией на конкретные сегменты рынка труда)														
3.6. Количество новых конкурентоспособных дополнительных профессиональных программ	ед.	1.3	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	Институт развития дополнительного профессионального образования
3.7. Число слушателей, проходящих обучение в ЦПМ по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения	чел.	1.3	0	75	150	225	300	375	450	525	600	675	750	Институт развития дополнительного профессионального образования
3.8. Количество разработанных, лицензированных и аккредитованных новых образовательных программ СПО	ед.	1.3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	Университетский технологический колледж
3.9. Доля ОП СПО, реализуемых с использованием сетевой формы	%	1.3	10	10	15	15	15	15	20	20	20	20	25	Университетский технологический колледж
4.1. Количество ОПОП, полностью реализуемых в	ед.	1.4	-	-	1	2	2	3	3	4	4	5	6	Учебно-методическое



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
цифровом формате														управление
4.2. Количество разработанных образовательных модулей по машинному обучению и BigData	ед.	1.4	-	1	1	2	2	3	4	4	5	6	7	Проректор по учебной работе
4.3. Доля ОПОП ВО, реализуемых в смешанном формате обучения	%	1.4	50	60	65	70	75	80	85	90	95	100	100	Проректор по учебной работе
4.4. Количество практико-ориентированных ЭК с применением интеллектуальных тренажеров и средств моделирования	ед.	1.4	-	-	1	-	2	3	4	5	6	7	9	Проректор по учебной работе
4.5. Общая численность обучающихся по программам среднего профессионального образования	чел.	1.4	1000	1100	1200	1300	1400	1500	1550	1600	1700	1800	2000	Университетский технологический колледж
5.1. Количество разработанных модулей на иностранных языках	ед.	1.5	-	-	1	1	1	2	2	2	3	3	4	Управление международного образования и сотрудничества
6.1. Количество проектов, представленных индустриальными партнерами	ед.	1.6	-	2	5	7	9	11	14	15	17	19	20	Цифровой центр карьеры
6.2. Доля проектов по тематике индустриальных партнеров, реализованных в рамках ВКР	%	1.6	7	10	12	14	16	18	20	24	27	30	32	Учебно-методическое управление
6.3. Количество	чел.	1.6	30	40	60	70	80	90	100	120	150	170	200	Проректор по



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прият-ий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
Участников интеллектуальных состязаний														научной и инновационной работе
6.4. Количество проектных сессий с представителями бизнеса	ед.	1.6	-	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	Проректор по научной и инновационной работе
6.5. Количество проектных офисов на факультетах (в институтах)	ед.	1.6	-	1	3	4	4	5	5	6	6	7	8	Проректор по научной и инновационной работе
6.6. Количество ОПОП, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины, формирующие компетенции проектной деятельности	ед.	1.6	-	3	3	4	4	5	5	6	7	8	10	Проректор по научной и инновационной работе
7.1. Количество сетевых ОП «два диплома»	ед.	1.7	-	-	1	-	1	-	1	-	1	1	1	Управление международного образования и сотрудничества
7.2. Число реализуемых практико-ориентированных ОП ДПО по заказу органов власти, а также предпринятый реальный сектора экономики	ед.	1.7	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Институт развития дополнительного профессионального образования
8.1. Доля модулей в ОП	%	1.8	6	6	8	15	18	22	25	27	30	35	40	Проректор по



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
для индивидуализации образовательных траекторий														учебной работе, Проректор по непрерывному образованию
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций														
1.1 Число публикаций университета, индексируемых в Web of Science и Scopus, и/или других международных базах в расчете на 100 НТР	ед.	2.1	27,38	30,00	32,00	33,00	35,00	35,00	36,50	37,00	40,00	42,00	45,00	Проректор по научной и инновационной работе
1.2 Число публикаций университета, индексируемых в Russian Science Citation Index (RSCI) в журналах ВАК категории К1 и К2, К3 на 100 НТР	ед.	2.1	74,5	76	78	81	85	87	90	95	100	115	127	Проректор по научной и инновационной работе
2.1 Количество научных подразделений, созданных совместно с образовательными учреждениями высшего образования, с научными институтами и индустриальными партнерами	ед.	2.2	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Проректор по научной и инновационной работе
3.1 Количество целевых аспирантов очной формы обучения	чел	2.3	5	7	9	10	12	15	17	20	22	25	30	Проректор по научной и инновационной работе
3.2 Количество участников программы поддержки	чел	2.3	2	2	3	5	7	10	11	13	15	17	20	Проректор по научной и инновационной работе



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прият-ий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
функционирования докторантуры														инновационной работе
3.3 Удельный вес численности обучающихся, занятых в научно-исследовательской работе, в общей численности обучающихся по образовательным программам высшего образования	%	2.3	15,5	18,2	21	23,7	26,4	29	32	34,5	37	39	40	Проректор по научной и инновационной работе
3.4 Доля ВКР в общем объеме ВКР защищенных в формате start-up или spin-off	%	2.3	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Проректор по научной и инновационной работе
3.5 Количество членов СНО	чел.	2.3	0	28	56	125	200	225	275	300	325	380	450	Проректор по научной и инновационной работе
3.6. Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	чел.	2.3	28	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	Проректор по научной и инновационной работе
3.7. Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей от общего числа	%	2.3	42	36	35	34	33	33	33	33	33	33	33	Проректор по научной и инновационной работе



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прият-ий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году														
3.8. Количество обучающихся, защитивших ВКР «Стартап как диплом», в текущем календарном году	чел	2.3	0	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	Проректор по научной и инновационной работе
3.9. Процент обучающихся, защитивших ВКР «Стартап как диплом», зареестрировавших свой стартап в качестве юр.лица, ИП, самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших ВКР «Стартап как диплом»	%	0	0	50	25	25	25	25	25	25	25	25	25	Проректор по научной и инновационной работе
3. Молодежная политика														
1.1 Число мероприятий в сфере молодежной политики с участием студентов	ед.	3.1	130	135	137	140	141	142	143	145	147	150	152	Проректор по воспитательной работе
2.1 Доля студентов, вовлеченных в деятельность в сфере молодежной политики	%	3.2	8	10	12	14	15	16	18	19	20	21	23	Проректор по воспитательной работе
3.1 Доля студентов, прошедших обучение в рамках реализации	%	3.3	2,8	3,0	3,1	3,2	3,3	3,5	3,7	3,8	4,0	4,5	4,7	Проректор по воспитательной работе



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прият-ий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
4. Политика по развитию человеческого капитала														
1.1 Количество договоров о целевой подготовке кадров для нужд университета	ед.	4.1	-	-	3	4	5	6	7	8	9	10	12	Управление кадров и документационного обеспечения
1.2 Количество научно-педагогических работников, включенных в кадровый резерв	чел.	4.1	-	-	10	12	13	14	15	16	18	20	22	Управление кадров и документационного обеспечения
2. Доля профессорско-преподавательского состава из кадрового резерва, прошедших обучение по программам Дополнительного профессионального образования		4.2	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Управление кадров и документационного обеспечения
3.1 Количество наставников для молодых научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет	чел.	4.3	-	-	10	12	13	14	15	16	18	20	22	Управление кадров и документационного обеспечения
5. Политика по развитию инфраструктуры														
1.1 Площадь отремонтированных учебно-лабораторных помещений	кв.м	5.1	2228	2450	2695	2965	3262	3588	3947	4342	4776	5253	5778	Проректор по административно-хозяйственной работе
2.1 Снижение объемов потребления энергоресурсов	%	5.2	3,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	Проректор по административно-хозяйственной работе
3.1 Площадь	кв.м	5.3	1720	1806	1896	1991	2091	2195	2304	2396	2448	2493	2519	Проректор по



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
отремонтированных жилых помещений в общежитиях														административно-хозяйственной работе
6. Политика в области цифровой трансформации														
1.1 Доля компьютеров на отечественном ПО	ед.	6.1	5,38	10	20	30	35	40	45	50	55	60	80	Управление информационно-коммуникационной поддержки
2.1 Количество сервисов, ориентированных на персонализацию и интеллектуальный подбор образовательного контента	ед.	6.2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	Управление информационно-коммуникационной поддержки
3.1 Сервисы, использующие алгоритмы машинного обучения и поддержки принятия решений	ед.	6.3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	Управление информационно-коммуникационной поддержки
7. Система управления образовательной организацией														
1.1 Доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников	%	7.1	58	57	55	53	50	47	45	43	41	39	37	Управление кадров и документационного обеспечения
2.1 Доля компьютеров младше 5 лет	%	7.2	16	20	25	30	35	40	45	50	55	60	80	Управление информационно-коммуникационной поддержки
3.1 Число НПР, обученных проектному управлению	чел.	7.3	3	5	10	15	30	40	50	55	60	65	70	Институт развития дополнительного профессионального образования



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок меро-прятий	8. Социальная миссия образовательной организации										Ответственный за реализацию	
			2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031		2032
1.1 Доля трудоустроенных выпускников	%	8.1	85	85	85,5	85,5	86	86	86,5	86,5	87	87	87,5	Проректор по учебной работе
2.1 Доля доходов университета из бюджета Российской Федерации и местного бюджета	%	8.2	0,5	0,6	0,7	1	1,5	2	2,5	2,7	3,0	3,3	3,5	Проректор по экономике и стратегическому развитию
3.1 Число реализованных программ ДПО	ед.	8.3	64	65	70	75	80	85	90	100	105	110	115	Проректор по непрерывному образованию
4.1 Число членов Попечительского Совета университета	ед.	8.4	30	32	33	35	37	40	42	45	48	50	52	Проректор по экономике и стратегическому развитию
5.1 Число образовательных программ, связанных с развитием креативных индустрий	ед.	8.5	4	4	7	7	7	5	4	4	4	4	4	Проректор по учебной работе
6.1 Число мероприятий партнеров с использованием спортивной инфраструктуры университета	ед.	8.6	20	24	30	33	35	35	35	35	35	35	35	Проректор по экономике и стратегическому развитию
9. Политика в области развития филиальной сети														
1.1 Доля филиалов в общей численности студентов университета, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	9.1-9.2	18	18	19	19,5	20	20,5	21	22	23	24	25	Руководители филиалов



Наименование целевого показателя	Ед. изм.	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
3.1 Доля филиалов в общем числе предприятий, с которыми заключены договоры на подготовку специалистов	%	9.3	7	8	9	12	13	14	15	17	18	19	20	Руководители филиалов
4.1 Доля филиалов в общей численности слушателей университета по программам дополнительного профессионального образования	%	9.4-9.5	29	29	29,5	30	30,5	31	31,5	32	33	34	35	Руководители филиалов



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»**

на 2023-2032 годы

№	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
<i>1. Образовательная политика</i>			
1.1	Развитие комплексной работы со школьниками, привлечение талантливых абитуриентов, реализация профориентационной деятельности		
1.1.1	создание научно-развивающих лабораторий для школьников	Количество научно-развивающих лабораторий на базе университета возросло с 1 до 5 единиц, отмечается рост заинтересованности школьников в изучении предметов естественно-научного цикла	Создание новой лаборатории каждые два года с 2024 года
1.1.2	разработка онлайн-курсов по предметной подготовке к вступительным испытаниям	Выросло качество подготовки школьников к вступительным испытаниям, Увеличен охват школьников сельских территорий	Ежегодно 2025
1.1.3	разработка проектных и научно-исследовательских модулей по современным направлениям науки и техники для обучающихся 5-11 классов на электронной платформе обучения AltTV LmMos	Реализована возможность проектной и исследовательской деятельности школьников на электронной платформе обучения Увеличен охват школьников, в том числе из сельских территорий	Создание нового модуля каждые два года 2032
1.1.4	расширение перечня творческих конкурсов, олимпиад, хакатонов, проводимых университетом	Увеличено в три раза числа конкурсов, олимпиад и хакатонов Значимость университета как центра творчества и формирования креативных компетенций растет	Подготовка и проведение нового творческого соревнования каждые два года
1.1.5	развитие взаимодействия с абитуриентами в социальных сетях и на платформе LmMos	Отмечается ежегодный рост количества целевых подписчиков на каналы университета в социальных сетях и на собственной электронной платформе на 1000 человек	Ежегодно с 2023 года



1.1.6	привлечение предприятий региона к формированию образовательной траектории в дополнительном образовании детей и взрослых	Отмечается ежегодный прирост числа предприятий, участвующих в формировании образовательной траектории в дополнительном образовании детей и взрослых	Ежегодно с 2023 года
1.1.7	расширение сети инженерных классов в школах Алтайского края	Количество крупных промышленных партнеров в профориентационной деятельности возросло до 30 Отмечается ежегодное увеличение количества новых инженерных классов Растет число обучающихся в специализированных инженерных классах	Ежегодно с 2023 года
1.2	Реализация новых гибких и открытых моделей образования, опирающихся на возможности цифровых технологий		
1.2.1	разработка и реализация механизмов функционирования цифровой интегральной экосистемы смешанного многоуровневого обучения (ЦИЭСМО)	Разработана цифровая интегральная экосистема смешанного обучения для уровней СПО-ВО-ДПО, обеспечивающая гибкость образовательной траектории за счет электронной реализации модулей. Разработано более 40 профессиональных модулей и модулей сопряжения.	С 2025 года ежегодная реализация 2-5 новых модулей
1.2.2	создание цифрового банка модулей, реализующих предпринимательские, цифровые, исследовательские и креативные компетенции	Реализуется 2-5 новых модулей для формирования надпрофессиональных компетенций Внедрено в образовательный процесс не менее 40 модулей, формирующих надпрофессиональные компетенции	Ежегодно с 2024 года 2032
1.2.3	разработка и реализации технологий экспорта ЭОР университета на внешние открытые платформы, включая ГИС ЦОС	Зафиксирован рост числа ЭОР университета, размещенных на внешних открытых образовательных платформах Разработано не менее 5 онлайн-курсов для размещения на открытых образовательных платформах Увеличено число электронных курсов, экспортированных на сторонние электронные площадки	2028 2032
1.2.4	построение и реализация гибких моделей образования путем подготовки и осуществления программ ДПО, сопряженных с учебными планами СПО и ВО	Ежегодный прирост количества ОПОП ВО, реализуемых с применением смешанного многоуровневого обучения, составляет не менее чем 5%. Ежегодный прирост доли цифровых модулей программ ДПО составляет 5-10%. Увеличено до 80% количества направлений (специальностей), реализуемых с использованием цифровых модулей программ	Ежегодно с 2024 года Ежегодно с 2024 года Ежегодно
			2025-2028



		ДПО. Реализуются ОПОП, предусматривающие получение более одной квалификации. Подготовка обучающихся по программам ДПО на этапе получения СПО способствует сокращению срока обучения по индивидуальному учебному плану 30% от общей численности НИР вовлечены в подготовку по программам ДПО	с 2024 года Ежегодно с 2024 года Ежегодно с 2024 года
1.3	Создание новых конкурентоспособных образовательных программ, включая сетевые		
1.3.1	разработка и лицензирование новых образовательных программ СПО-ВО-ДПО.	Расширен портфель готовых к реализации образовательных программ Отмечается рост привлекательности предлагаемых программ для абитуриентов Усилена интеграция учебного процесса с предприятиями-работодателями	Ежегодное лицензирование не менее 1 ОПОП ВО, не менее 1 ОПОП СПО каждые 2 года, не менее 2 программ ДПО
1.3.2	разработка по заказам предприятий реального сектора экономики практико-ориентированных профессиональных и надпрофессиональных модулей	Ежегодно разрабатывается не менее одной новой практико-ориентированной ОПОП и/или новых профессиональных и надпрофессиональных модулей по заказу предприятий Выросло количество ОПОП, разработанных по заказу предприятий Обучение и переподготовка осуществляется с учетом требований предприятий реального сектора	Ежегодно с 2023 года
1.3.3	заключение сетевых договоров на использование ресурсов предприятий	Не менее двух сетевых договоров на использование ресурсов предприятий заключается ежегодно До 25% увеличена доля направлений (специальностей), для которых заключены сетевые договора	Ежегодно с 2023 года 2032
1.3.4	формирование портфеля сетевых программ, реализуемых совместно с российскими и зарубежными образовательными организациями	Реализуется не менее 6 сетевых программ с российскими и зарубежными образовательными организациями	2032
1.3.5	разработка многопрофильных программ магистратуры для реализации базовой, углубленной исследовательской, прикладной проектной подготовки	Новый комплект многопрофильных программ магистратуры разрабатывается каждые два года Созданы условия для профиллизации персонального профессионального роста в магистратуре	Раз в 2 года, начиная с 2024
1.3.6	актуализация содержания образовательных	Усилена интеграция учебного процесса с предприятиями-	Ежегодно с 2023 года



	программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, стандартов «Агентства развития навыков и профессий»	работодателями Доля сетевых программ СПО к моменту окончания программы возросла до 25%	
1.3.7	создание школ профессионального мастера (ШПМ) на базе выпускающих кафедр	Возросла вовлеченность НПР выпускающих кафедр в разработку и реализацию программ ДПО Увеличен контингент студентов, вовлеченных в программы ДПО на базе университета - прирост числа слушателей, в среднем, на 75 чел. ежегодно Охвачено не менее 750 человек	2024-2028 2025-2032 2032
1.4	Реализация образовательных программ, осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
1.4.1	перевод реализации отдельных ОПОП полностью в цифровой формат	К реализации в цифровом формате подготовлено не менее одной ОПОП каждые 2 года Осуществлена цифровая трансформация образовательной деятельности по реализации отдельных ОПОП	Раз в 2 года, начиная с 2023
1.4.2	переход к реализации 100% ОПОП в смешанном формате обучения	Для всех реализуемых ОПОП применяется смешанный формат обучения Доля ОПОП, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, составляет 100%	2031
1.4.3	разработка образовательных модулей по машинному обучению и BigData	Разработано не менее 1 образовательного модуля Создано не менее 7 образовательных модулей по технологиям машинного обучения и BigData	Ежегодно с 2023 года 2029
1.4.4	приобретение оборудования для реализации VR/AR-технологий и разработка образовательных модулей	Разработано не менее одного образовательного модуля каждые три года Наблюдается повышение востребованности выпускников сфер обучения применению VR/AR-технологий	2026-2032
1.4.5	создание модельной лаборатории по разработке и программной реализации изучаемых и исследуемых моделей и процессов	Созданы лаборатории по разработке интеллектуальных тренажеров и средств моделирования моделей и процессов	2028-2030
1.5	Реализация образовательных программ на иностранном языке с расширением практики индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся образовательной организации		
1.5.1	повышение квалификации для преподавателей, иностранным языком для преподавателей,	К 2032 году не менее 15 преподавателей повысили квалификацию по владению иностранным языком с целью	2024-2032



	приглажаемых к разработке модулей на иностранных языках	разработки модулей на иностранных языках	
1.5.2	разработка профессиональных и надпрофессиональных модулей на иностранных языках	Разработано не менее одного модуля каждые 3 года	2024-2032
1.5.3	включение разработанных модулей на иностранных языках в состав элективов и/или факультативов для образовательных программ	Не менее 1 нового профессионального или надпрофессионального модуля на иностранных языках включается в состав элективов и/или факультативов для образовательных программ каждые 3 года	2024-2032
1.5.4	заключение договоров по реализации программ «двух дипломов», реализуемых совместно с российскими или зарубежными университетами	Не менее одной новой сетевой образовательной программы разрабатывается каждые 2 года Развивается сетевое взаимодействие с российскими и зарубежными университетами Совместно с российскими или зарубежными университетами реализуется не менее 6 программ «двух дипломов»	2024-2028 2028-2032
1.6.	Развитие проектной, в том числе научно-исследовательской, работы обучающихся образовательной организации		
1.6.1	разработка цифровой коммуникационной среды для командной работы над проектами	Создана цифровая коммуникационная среда для командной проектной деятельности	2024
1.6.2	создание при участии индустриальных партнеров «облака проектов» для выбора тем курсовых работ (проектов), ВКР, стартапов	Выполнено не менее 3 ВКР в форме стартапа Наблюдается ежегодный рост доли ВКР по тематике индустриальных партнеров на 2-3% Развивается взаимодействие с индустриальными партнерами, доля ВКР, выполненных по тематике индустриальных партнеров, возросла до 32%.	Ежегодно с 2023 года Ежегодно с 2023 года 2032
1.6.3	проведение проектных сессий с представителями бизнеса и науки	Развивается взаимодействие с индустриальными партнерами	Ежегодно с 2023 года
1.6.4	создание проектных офисов в институтах и на факультетах	Создание проектных офисов во всех институтах и факультетах	2032
1.7.	Обеспечение индивидуализации обучения и возможность формирования индивидуальной образовательной траектории		
1.7.1	разработка в ЭИОС подсистемы поддержки формирования ИОТ	Система поддержки формирования ИОТ разработана в ЭИОС университета	2024-2028
1.7.2	расширение перечня элективных дисциплин и программ ДПО для освоения	Ежегодно растет доля модулей для индивидуализации образовательных траекторий	Ежегодно с 2023 года



	профессиональных, предпринимательских, цифровых, общекультурных и креативных компетенций	До 40% увеличена доля модулей, формирующих надпрофессиональные компетенции	2032
		Обеспечена возможность обучения по 13 практико-ориентированным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2032
1.7.3	интеграция в ЭИОС модулей ВО и ДПО, обеспечивающих индивидуализацию образовательной траектории с учетом возможностей учащегося	Цифровые модули ВО и ДПО, индивидуализирующие образовательную траекторию с учетом возможностей обучающегося, разработаны и интегрированы в ЭИОС университета Растет сохранность контента Число программ ДПО ежегодно прирастает не менее, чем на 5 единиц Разработано 115 дополнительных профессиональных программ по всем направлениям и специальностям ВО	2023-2025 2025-2032 Ежегодно с 2024 года 2032
<i>2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций</i>			
2.1	Повышение качества исследований и разработок		
2.1.1	разработка и внедрение инструментов приоритизации выбора тематик научных исследований	Создана единая информационная система мониторинга и предиктивной аналитики научной результативности; Создан банк перспективных НИОКР; Усовершенствованы механизмы и меры поддержки лидирующих научных коллективов	2024-2025 2024 2024-2025
2.1.2	создание общественного института поисковых исследований	В состав научно-технического совета (НТС) включены представители индустриальных партнеров, НТС имеет авторитет на региональном уровне	2023
2.1.3	приоритетная поддержка ключевых тематических направлений, в том числе междисциплинарных, отказ от неэффективных направлений науки	Сформированы междисциплинарные исследовательские коллективы по приоритетам НТР Реализуются междисциплинарные исследовательские проекты Развиваются «горизонтальные» партнерские связи	2024-2025 2026-2032 2025
2.1.4	повышение результативности участия исследователей коллективов АгЛТТУ в конкурсах в конкурсах на поддержку научных исследований, внедрение разработок и трансфер технологий из федеральных	Переоформирована система поиска и сопровождения заявок на гранты Число грантов, полученных НТР университета в РНФ и других фондах поддержки научных исследований растет	2023-2024 2025-2032



	источников		
2.1.5	развитие научных партнерств с организациями Российской Федерации	Созданы совместные лаборатории с институтами СО РАН и университетами Организованы совместные исследования по приоритетным и перспективным направлениям с институтами РАН Проводятся международные научно-практические конференции по приоритетным областям с привлечением крупного бизнеса и передовых академических учреждений	2025-2026 2026-2032 2024-2028
2.1.6	развитие сотрудничества с бизнесом для осуществления проектов по приоритетным направлениям	Внедрена система маркетингового анализа потребностей рынка прикладных исследований и разработок Университет интегрирован в региональную инновационную экосистему через институты кластерного и отраслевого развития Рост объемов НИОКР, выполненных по заказу индустриальных партнеров	2025 2026 2024-2032
2.1.7	создание межрегиональных центров компетенций в области: архитектуры, строительства и дизайна прикладных биотехнологий и качества продуктов питания	Созданы экспертно-квалификационные площадки в соответствующих областях Увеличено внедрение научно обоснованных практик в деятельность органов государственной и муниципальной власти, бизнеса	2024-2025 2025-2028
2.1.8	внедрение дифференцированного подхода к мотивации НПП, ориентированных на преподавательскую и научную деятельность	Снижена аудиторная нагрузка для НПП, занимающихся научной деятельностью	2025
2.1.9	повышение академической репутации АлтГТУ	Повышен статус научно-технических журналов АлтГТУ Повышены требования к публикации активности НПП в базе ведущих российских журналов Russian Science Citation Index (RSCI) Повышены наукометрические показатели Проводятся авторитетные конференции	2024-2025 2025 2025-2027
2.2	Развитие системы трансфера знаний и технологий		
2.2.1	развитие инновационного предпринимательства	Созданы объекты инновационной инфраструктуры, в том числе стартап-студии Проводятся тренинги предпринимательских компетенций, акселерационные программы Возросло количество и качество студенческих технологических	2024-2025 2024-2025



		проектов Количество выпитанных проектов по программам поддержки малого и среднего предпринимательства увеличено в 2 раза	
2.2.2	развитие поддерживаемой инфраструктуры (патентование, техаудит, маркетинг и т.д.) и сервиса (в т.ч. цифровых) для коммерциализации НИОКР (единого центра компетенций)	Осуществлен перезапуск центра трансфера технологий, создана Увеличено количество лицензионных договоров и объемов за счет коммерциализации РИД	2024-2025 2026-2032
2.3	Создание системы социальных лифтов в сфере НИОКР		
2.3.1	выявление и поддержка научных лидеров среди молодежи	Внедрена система конкурсной, грантовой и стипендиальной поддержки талантливых магистрантов и аспирантов и молодых исследователей Усилена роль Совета молодых ученых в университете и его представительство в регионе	2024-2025 2025
2.3.2	развитие студенческих научно-практических объединений и научных сообществ обучающихся	Увеличена доля студентов, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность Выстроена система отбора наиболее перспективных студентов для продолжения образования в аспирантуре Активизировано участие студентов в конкурсных научных мероприятиях, в том числе всероссийского уровня	2024-2028
2.3.3	расширение целевой подготовки в аспирантуре и докторантуре	Увеличена доля молодых исследователей в возрасте до 39 лет	2024-2028
2.3.4	организация культурно-просветительской работы, направленной на повышение престижа молодых исследователей	Проводятся мероприятия по популяризации и продвижению науки, лекции выдающихся ученых и видных общественных деятелей	Ежегодно с 2024 года
2.3.5	реализация мероприятий, направленных на развитие сопутствующих навыков (софт-скиллс) для молодых исследователей	Проводятся обучающие семинары по научной коммуникации, навыкам публичных выступлений и академического письма, развитию управленческих, цифровых и языковых компетенций	Ежегодно с 2024 года
2.3.7	внедрение системы наставничества	Введены должности научного консультанта Повышена закрепляемость и профессиональный уровень молодых сотрудников	2024 2025-2027
		Развиваются альтернативные формы занятости НТР	2027-2032
2.3.8	организация научных стажировок в ведущих университетах, научно-образовательных	Обеспечен доступ к новым компетенциям и ресурсам, налажены внешние коммуникации	2024-2030



	центрах и НИИ		
2.3.9	повышение эффективности подготовки и аттестации научно-педагогических кадров	Увеличено число советов по защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук Увеличен выпуск из аспирантуры и докторантуры с защитой диссертации	2024-2030
<i>3. Молодежная политика</i>			
3.1	Формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о направлениях и мероприятиях молодежной политики.	Создана среда, отвечающая требованиям и запросам молодежи, ориентированной на научные достижения, овладение профессиональными и надпрофессиональными навыками.	с 2023 года ежегодно
3.1.1	размещение информации в личном кабинете студента	выросла область информированность обучающихся	2023
3.1.2	проведение тематических собраний и кураторских часов	обеспечена индивидуализация и отбор заинтересованных участников	с 2023 года ежегодно
3.1.3	организация профильных мероприятий	выросла востребованность конкретных направлений	с 2023 года ежегодно
3.2	Создание системы сопровождения обучающихся и молодых специалистов при реализации федеральных и региональных научных, конкурсах и проектах, акселераторах технологического предпринимательства.	Увеличено число обучающихся и молодых специалистов, вовлеченных в деятельность научных, спортивных, творческих, волонтерских и профориентационных объединений.	с 2023 года ежегодно
3.2.1	назначение наставников по направлениям	обеспечена персонализация ответственности за реализацию направления	2023
3.2.2	проведение обучающих семинаров	сформированы специализированные знания и навыки	с 2023 года ежегодно
3.2.3	мотивирование активных обучающихся	выросла заинтересованность участников	с 2023 года ежегодно
3.3	Повышение культуры безопасности жизнедеятельности и информационной грамотности, формирование ценностей здорового образа жизни, совершенствование механизмов социальной и психологической поддержки.	Достигнут рост эффективности реализации мероприятий по обеспечению безопасности во всех сферах жизнедеятельности	с 2023 года ежегодно
3.3.1	организация обучения и проведение тренингов	повысился уровень знаний и их применения	2023
3.3.2	формирование добровольческих объединений	сформировалось коллективное стремление к достижению общественно важных целей	с 2023 года ежегодно
3.3.3	размещение информационных материалов	повысилась общая информированность обучающихся	с 2023 года ежегодно



3.4	Создание условий для взаимодействия с выпускниками	Создана ассоциация выпускников университета	2024
3.4.1	организация мероприятий с целью передачи опыта от более старшего поколения в адрес молодого	создана среда для обмена опытом между разными поколениями студентов и выпускников	2024
3.4.2	организация участия выпускников в качестве экспертов	получила дополнительное развитие система экспертной поддержки управленческих решений	с 2024 года ежегодно
3.4.3	формирование условий для оказания выпускниками финансовой поддержки	появились дополнительные средства на развитие университета	2024
<i>4. Политика по развитию человеческого капитала</i>			
4.1	Повышение эффективности системы воспроизводства, привлечения и закрепления молодых научно-педагогических кадров, ученых и специалистов.	Усовершенствована система мотивации сотрудников, увеличилось число аспирантов и докторантов, в т.ч. обучающихся по договорам о целевом обучении, активизировалось наставничество.	2024-2032
4.1.1	совершенствование системы «эффективного контракта»	появилась возможность выбора индивидуальной траектории развития	2024
4.1.2	применение механизма целевой подготовки кадров для нужд университета	обеспечен рост числа молодых НТР	2024
4.1.3	грантовая поддержка Попечительского совета университета на проведение научных исследований молодыми учеными	выросла научная активность молодых НТР	2024
4.1.4	разработка и реализации программ наставничества и мер стимулирования	обеспечена академической преемственности	2025
4.1.5	обновление и развитие кадрового резерва с закреплением персональной ответственности за руководителями подразделений	создана система индивидуального сопровождения кандидатов на высшие должности	2024
4.2	Обеспечение высокого уровня предметных знаний, ключевых психолого-педагогических компетенций и лидерских качеств у молодых научно-педагогических работников и специалистов.	Внедрены проектные методы обучения, основы системы командной работы и развития сетевого взаимодействия	2025-2032
	диагностика компетенций и разработка индивидуальных образовательных траекторий профессионального роста	сформирован личный профиль НТР	2025
	создание дискуссионной площадки для неформального общения с ведущими учеными и практиками	укрепились партнерские отношения	2026



4.3	Повышение социальной ответственности университета как работодателя.		Предоставлены дополнительные социальные гарантии и меры поддержки	2024-2032
4.3.1	создание механизмов перевода возрастных научно-педагогических работников на экспертные позиции		укрепилась система наставничества	2027
4.3.2	обеспечение комфортных условий и коммуникаций внутри университета		создана благоприятная среда для деятельности	2026
4.3.3	предоставление мест повышенной комфортности для проживания в общежитиях молодым сотрудникам и специалистам, бесплатное посещение спортивных объектов университета		повысилась закрепляемость молодых специалистов в университете	2024
<i>5. Политика по развитию инфраструктуры</i>				
5.1	Формирование университетской экосистемы для генерации знаний, проведения научных исследований и создания технологических стартапов.	Привлечение в университет большего числа людей		
5.1.1	оптимизация, ремонт и переоснащение аудиторного фонда	реконструированы действующие и созданы новые объекты и пространства		с 2023 года ежегодно
5.1.2	внедрение новых образовательных технологий	получила развитие материально-технической база		с 2024 года ежегодно
5.1.3	перепрофилирование части помещений под лаборатории совместно с индустриальными партнерами	расширена партнерская сеть		с 2024 года ежегодно
5.2	Повышение эффективности ресурсопотребления.	Внедрены современные инфраструктурные и цифровые решения		2024-2032
5.2.1	модернизация систем отопления, водо- и электроснабжения	произошла экономия средств на содержание объектов инфраструктуры		2024-2032
5.2.2	внедрение технологий «умного» управления, безотходного потребления и раздельного сбора мусора	повысилась экологичность университетской среды		2025-2032
5.3	Создание комфортных условий для обучения, проживания и взаимодействия людей в мультиязычной и мультикультурной среде.	Вырос уровень комфорта, безопасности и доступности кампуса		2024-2032
5.3.1	развитие модульных трансформируемых пространств, создание коворкингов, спортивных зон, пунктов общественного питания, мест доступа	обеспечены современные условия обучения и пребывания в университете		2025-2032
5.3.2	повышение доступности инфраструктуры для	получила развитие инклюзия		2025-2032



	лиц с ОВЗ		
5.3.3	обеспечение покрытия высокоскоростным беспроводным безлимитным Интернетом всей территории кампуса	обеспечено развитие цифровой инфраструктуры	2025-2032
<i>6. Политика в области цифровой трансформации</i>			
6.1	Модернизация оборудования и собственной инфраструктуры хранения и интеллектуальной обработки данных.	Появились новые возможности сетевого и серверного оборудования, оборудования конечных пользователей, сервисов системы управления.	2024-2032
6.1.1	переход на отчетственное программное обеспечение	реализована политика импортозамещения	2025
6.1.2	повышение уровня информационной безопасности	обеспечена защита цифровой инфраструктуры университета	2024
6.2	Трансформация LMS-системы в LXP-платформу, обеспечивающую персонализацию образовательного маршрута.	Появилось цифровое полиформатное образование с применением систем искусственного интеллекта и машинного обучения, повышение роли преподавателя.	2025
6.3	Формирование интеллектуальной системы управления, поддержки принятия решений, планирования научной, финансово-экономической и административно-хозяйственной деятельности на основе методов и инструментов анализа данных.	Обеспечена возможность управления развитием в том числе на основе технологий дополненной, виртуальной и смешанной реальности, контроль и управление инфраструктурой, оптимизацию процессов.	2024
6.4	Создание виртуальных лабораторий, симуляторов и тренажеров, цифровой среды наставничества, поддержки студенческих стартапов и проектных команд.	Создана современная образовательная среда	2025
<i>7. Система управления образовательной организацией</i>			
7.1	Совершенствование структуры университета.	Произошел переход к комплексной системе управления	2025
7.1.1	перераспределение прав и делегирование полномочий в рамках существующих административных единиц	повысилась ответственность руководителей структурных подразделений	2024
7.1.2	создание и развитие общественных органов самоуправления	усилился внешний контроль	2024
7.2	Дальнейший переход к модели цифрового университета с единой информационной средой для оценки результативности процессов, принятия решений, обеспечения информацией и прогнозными данными.	Повысилась оперативность принятия решений и их качество	2025



7.2.1	формирование открытой цифровой экосистемы управления	внедрены современные методы управления	2025
7.3	Переход на проектное управление	Произошел рост эффективности и стабильности функционирования, укрепилась связь с внешней средой.	
7.3.1	развитие сетевых форм управления и внедряемых стандартов	повысилась управляемость	2025
<i>8. Социальная миссия образовательной организации</i>			
8.1	Позиционирование университета как ключевого в Алтайском крае партнера промышленных предприятий, органов власти и общественных организаций.	Усилилась роль университета в основных сферах жизнедеятельности региона.	2025-2032
8.1.1	обеспечение кадрами	обеспечен вклад в развитие экономики	2023-2032
8.1.2	научное сопровождение инвестиционных и инновационных проектов	произошел рост активности деятельности предприятий	2023-2032
8.1.3	экспертиза государственных программ	повысилась качество государственного управления	2024-2032
8.1.4	содействие в реализации гражданских инициатив	Сформировалась актуальная общественная повестка	2023-2032
8.2	Достижение договоренностей с Правительством Алтайского края о софинансировании мероприятий программы развития университета из регионального бюджета и совместной ее реализации.	Университет стал полюсом развития региона	2025
8.3	Создание возможностей и обеспечение доступности приобретения необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности взрослого населения.	Появились механизмы профессиональной и личной самореализации населения	2024
8.3.1	развитие инфраструктуры и технологий образования	повысилось качество образования	2024
8.3.2	адаптация образования к специфике вида деятельности и личным особенностям.	обеспечена гибкость образования	2024
8.3.3	создание платформ дистанционного обучения	обеспечена доступность образования	2024
8.4	Создание тематических консорциумов по всем видам деятельности.	Расширилась партнерская сеть	2024
8.5	Формирование на базе университета кластера креативных индустрий.	Появились новые профессии и виды деятельности, связанные с развитием креативных индустрий.	2025
8.6	Создание регионального центра здоровьесбережения населения на основе комплексного подхода к использованию спортивной инфраструктуры,	Обеспечен рост числа занимающихся спортом и снижение заболеваемости населения	2024



	технологий диагностики состояния здоровья, рекомендаций по правильному питанию и пропаганде здорового образа жизни.		
<i>9. Политика в области развития филиальной сети</i>			
9.1	Расширение роли филиалов в формировании социально-экономического и общественного пространства территории.	Обеспечен вклад в развитие муниципалитета	2023-2032
9.2	Обеспечение социальной стабильности путем повышения доступности и улучшения качества образования.	Уменьшился отток абитуриентов.	2023-2032
9.3	Укрепление отношений с предприятиями-партнерами по всем направлениям взаимодействия.	Обеспечено развитие партнерства	2023-2032
9.4	Оказание широкого спектра дополнительных услуг населению (подготовительные курсы, тестирование, предоставление инфраструктуры).	Повысилась востребованность образовательных и иных услуг.	2023-2032
9.5	Индивидуализация обучения всех форм и уровней.	Обеспечена непрерывность обучения.	2024
9.6	Позиционирование возможностей головного университета в муниципалитетах региона.	Укрепился имидж филиалов и головного университета.	2023-2032



ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ

Приложение № 3

ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

на 2023-2032 годы*

рубли

Наименование источника средств	Код БК	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
1. Образовательная политика											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	7 062 706,55	7 345 214,81	7 639 023,41	7 944 584,34	8 262 367,72	8 592 862,42	8 936 576,92	9 294 040,00	9 665 801,60	10 052 433,66
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной принимаемой доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	3 026 874,24	3 147 949,21	3 273 867,17	3 404 821,86	3 541 014,74	3 682 655,32	3 829 961,54	3 983 160,00	4 142 486,40	4 308 185,85
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций											
Федеральный бюджет	075 0110 47 3 02 90059 611	1 200 000,00	1 248 000,00	1 297 920,00	1 349 836,80	1 403 830,27	1 459 983,48	1 518 382,82	1 579 118,14	1 642 282,86	1 707 974,17
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной принимаемой доход деятельности	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Молодежная политика											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	5 200 000,00	5 408 000,00	5 624 320,00	5 849 292,80	6 083 264,51	6 326 595,09	6 579 658,90	6 842 845,25	7 116 559,06	7 401 221,44
Бюджет субъекта Российской Федерации	075 0704 02 4 02 90059 612	1 743 054,61	1 812 776,79	1 885 287,86	1 960 699,38	2 039 127,35	2 120 692,44	2 205 520,14	2 293 740,95	2 385 490,59	2 480 910,22
Местный бюджет	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной принимаемой доход деятельности	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Наименование источника средств	Код БК	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
4. Политика по развитию человеческого капитала											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	7 183 891,47	7 471 247,13	7 770 097,01	8 080 900,89	8 404 136,93	8 740 302,40	9 089 914,50	9 453 511,08	9 831 651,52	10 224 917,48
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иных приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	3 078 810,63	3 201 963,05	3 330 041,58	3 463 243,24	3 601 772,97	3 745 843,89	3 895 677,64	4 051 504,75	4 213 564,94	4 382 107,44
5. Политика по развитию инфраструктуры											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	0,00	0,00	0,00	71 500 000	107 100 000	60 480 000	169 400 000	90 600 000	73 400 000	0,00
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иных приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	6 197 360,00	6 445 254,40	6 703 064,58	6 971 187,16	7 250 034,65	7 540 036,03	7 841 637,47	8 155 302,97	8 481 515,09	8 820 775,09
6. Политика в области цифровой трансформации											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	2 590 746,19	2 694 376,04	2 802 151,08	2 914 237,12	3 030 806,61	3 152 038,87	3 278 120,43	3 409 245,24	3 545 615,05	3 687 439,05
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иных приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	1 110 319,80	1 154 732,59	1 200 921,89	1 248 958,77	1 298 917,12	1 350 873,80	1 404 908,75	1 461 105,10	1 519 549,31	1 580 331,24
7. Система управления образовательной организацией											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	1 122 129,66	1 167 014,84	1 213 695,44	1 262 243,25	1 312 732,98	1 365 242,30	1 419 852,00	1 476 646,08	1 535 711,92	1 597 140,40
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иных приносящей доход деятельности	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
8. Социальная миссия образовательной организации											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	4 306 024,39	4 478 265,36	4 657 395,98	4 843 691,82	5 037 439,49	5 238 937,07	5 448 494,55	5 666 434,33	5 893 091,71	6 128 815,33



Наименование источника средств бюджета	Код БК	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	1 845 439,02	1 919 256,58	1 996 026,85	2 075 867,92	2 158 902,64	2 245 258,74	2 335 069,09	2 428 471,86	2 525 610,73	2 626 635,16

Итого по программе развития

Федеральный бюджет	075 0704 02 4 02 90059 612	1 743 054,61	1 812 776,79	1 885 287,86	1 960 699,38	2 039 127,35	2 120 692,44	2 205 520,14	2 293 740,95	2 385 490,59	2 480 910,21
	075 0706 47 4 04 90059 611	27 465 498,25	28 564 118,18	29 706 682,91	102 394 950,22	139 230 748,23	93 895 978,16	204 152 617,29	126 742 721,98	110 988 430,86	39 091 968,09
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Местный бюджет	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	15 258 803,68	15 869 155,83	16 503 922,06	17 164 078,95	17 850 642,10	18 564 667,79	19 307 254,50	20 079 544,68	20 882 726,47	21 718 035,53
Всего		45 667 356,54	47 494 050,80	49 393 812,83	122 869 565,34	160 524 347,96	116 041 321,88	227 183 774,75	150 695 125,74	135 898 930,77	64 998 888,0

*Объемы финансового обеспечения на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребность финансовом обеспечении на 2024-2032 годы является прогнозной и требует ежегодного уточнения



**ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ,
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ
АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА**
полученным по итогам конкурсных процедур

Полное наименование проекта/ программы	Объем федеральн ого финансиро вания, млн рублей	Объем региональн ого финансиров ания, млн рублей	Объем финансирова ния из других источников, млн рублей	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
Создание наилучших доступных технологий производства функциональных продуктов питания на основе фундаментальных исследований, глубокой переработки сырья животного и растительного происхождения с использованием инструментария цифровой экономики.	8,28835			Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) 075-ГЗ/Х1903/611 № 075-03-2020-151 от 27.12.2019 Номер темы: FZMM- 2020-0013
Разработка научных основ синтеза перспективных конструктивных материалов интерметаллидного класса с аморфно-кристаллической структурой в условиях экстремальных воздействий высоких температур и давления.	8,01635			Соглашение о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 075-01515-23-00 от 29.12.2022 № 075-01515-23-00 от 29.12.2022 Номер темы: FZMM- 2023-0003
Создание и развитие инжинирингового центра на базе образовательной организации высшего образования и научной организации в рамках реализации федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» национального проекта «Наука и университеты»	42,00000			Соглашение о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии на создание и развитие инжинирингового центра на базе образовательной организации высшего образования и научной организации в рамках реализации федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» национального проекта «Наука и университеты» № 075-15-2021-029 от 23.03.2021

