



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Бийский технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
(БТИ АлтГТУ)

Отделение внеочных форм обучения

Центр дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор БТИ АлтГТУ

М.А.Ленский

«21» *апрель* 20*23* г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
в образовательной организации»**

Бийск 2023

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», а также других нормативных правовых актов.

Целью программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации» является повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава образовательной организации в рамках имеющейся квалификации в области организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы имеет практическую направленность и ориентировано на реализацию задач приобретения слушателями новых и совершенствования ранее освоенных компетенций в сфере инклюзивного образования, необходимых для обеспечения эффективной реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

1.2 Характеристика новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации», включает учебные и вспомогательные подразделения образовательных организаций.

Программа адресована руководителям и специалистам, осуществляющим педагогическую и учебно-вспомогательную деятельность, в том числе реализующим инклюзивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающим условия доступной среды в образовательных учреждениях.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации» слушатель должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способность участвовать в создании комфортной развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ с учётом индивидуальной морфологии нарушений (ПК-1);
- способность участвовать в разработке адаптированных программ образования лиц с ОВЗ соответствующего уровня и вида (ПК-2).

1.3 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональных компетенций, указанных в п. 1.2.

Слушатели, прошедшие обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации», должны знать:

- нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ;
- психологические особенности людей с нарушениями слуха, зрения и с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата;
- характеристики специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ;

- методические особенностей организации обучения лиц с ОВЗ.
- Слушатели должны уметь:
- выявлять особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
 - организовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- Слушатели должны владеть:
- методами организации обучения лиц с ОВЗ;
 - навыками разработки адаптированных программ образования для лиц с ОВЗ.

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить данную дополнительную профессиональную программу должны:

- иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получать среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Наличие или получение указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 16 часов за весь период обучения, которая включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с элементами дистанционного обучения.

1.7 Режим занятий

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей составляет не более 16 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению дополнительной профессиональной программы.

Объем аудиторной учебной нагрузки слушателей в неделю при освоении программы за период обучения составляет не более 8 аудиторных часов, не включая самостоятельную работу.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Наименование модуля	Общая трудоемкость, час.	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Лекции	Лаб. Работы	Практ. занятия, семинары			
1 Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	4	2	1	-	1	2	-	-
2 Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ	4	2	1	-	1	2	-	-
3 Психолого-педагогические технологии обучения лиц с ОВЗ	7	3	1	-	2	4	-	-
Итоговая аттестация	1	1	-	-	1	Итоговое тестирование		
Итого	16	8	3		5	8		

2.2 Тематическое содержание программы

Содержание программы структурировано по модулям и раскрывается в дидактическом содержании разделов учебного плана.

№ модуля	Содержание модуля	Количество часов, всего	В том числе аудиторные, час
1	Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. <i>Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное взаимодействие в современном образовательном пространстве.</i>	4	2
2	Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ. <i>Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ различных нозологий. Обеспечение доступности услуг для лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях. Особенности разработки адаптированных образовательных программ.</i>	4	2
3	Психолого-педагогические технологии обучения лиц с ОВЗ. <i>Основы специальной психологии и педагогики. Модели организации психолого-педагогического</i>	7	3

	<i>сопровождения обучающихся с ОВЗ Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</i>		
--	--	--	--

2.3 Календарный учебный график

Наименование модуля	Порядковый номер недели обучения			
	1		2	
	<i>Аудиторные занятия, час</i>	<i>Самостоят.. работа, час</i>	<i>Аудиторные занятия, час</i>	<i>Самостоят.. работа, час</i>
1. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	2	2	-	-
2. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ	2	2	-	-
3. Психолого-педагогические технологии обучения лиц с ОВЗ	-	-	3	4
<i>Итоговая аттестация</i>	-	-	1	-
<i>Всего, час</i>	4	4	4	4

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

БТИ АлтГТУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.); для самостоятельной учебной работы слушателей; для проведения научно-исследовательской работы слушателей, учебных и производственных практик; преподавательской деятельности научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации программы.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса приведены в таблице:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Аудитория 331А	лекции, практические занятия	столов – 18, стульев – 45, компьютер – 1 компьютер Intel Core2 CPU 2.13 ГГц, телевизор – 1LG
Компьютерный класс 335А	практические занятия, самостоятельная работа слушателей	столов – 13, стульев – 25, 9 компьютеров Intel Core2 CPU 1,8 ГГц, 1 компьютера Pentium IV 1,6 ГГц, компьютер Intel Corel (TM) 2 CPU 6600 2,4 ГГц, сканер EPSON, принтер HP Laser Jet1200, мультимедийный проектор Sony VPL, экран

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушатели программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации» обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям в достаточном количестве.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде организации. ЭБС и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа слушателя из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на территории организации и вне ее. На основании прямых договоров с правообладателями доступны электронные ресурсы: ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) Web-ИРБИС64 обеспечивает доступ к полнотекстовой Электронной библиотеке образовательных ресурсов АлтГТУ, полнотекстовой базе данных (БД) собственных изданий института; электронному каталогу библиотечных ресурсов БТИ АлтГТУ. Данные ресурсы представлены на корпоративном портале института в режиме 7 дней в неделю, 24 часа в сутки, 365 дней в году. Доступ возможен через WEB-интерфейс с любого компьютера корпоративной компьютерной сети института и с любого удаленного компьютера, имеющего выход в Интернет.

Слушатели по программе повышения квалификации обеспечиваются доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы:

Перечень источников
Основная литература
1. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388
2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338
3. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Дополнительная литература
4. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

Программное обеспечение: Windows 7 Professional, Microsoft Office 2007 Russian Academic, Антивирус Kaspersky WorkSpace Security, LibreOffice, Яндекс.Браузер, 7zip-архиватор, Adobe Acrobat Reader DC.

3.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками БТИ АлтГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей программы, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 100%.

4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей.

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

Освоение программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации» завершается итоговой аттестацией слушателей в форме тестирования. Процесс организации итоговой аттестации по программе осуществляется в соответствии с СМК ОПД ПД 37-03-2015 «Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в Бийском технологическом институте (филиале) АлтГТУ».

Перечень типовых вопросов для итогового тестирования приведен в Приложении А.

Лицам, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

5 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации» разработана на основании требований к содержанию дополнительных профессиональных программ, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа обсуждена на заседании Центра дополнительного профессионального образования БТИ АлтГТУ «20» апреля 2023 года (протокол № 8 от 20.04.2023).

Первый заместитель директора по учебной работе



Д.В. Корабельников

Заведующий ОВФО



Д.Р. Мамашев

Начальник ЦДПО, разработчик



А.В. Гридина

Фонд оценочных средств итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации» осуществляется в форме итогового зачета. При оценивании сформированности компетенций по программе используются следующие критерии:

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Слушатель проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы, процент выполнения итогового тестирования не ниже 60.	<i>Зачтено</i>
Слушатель не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями, процент выполнения итогового тестирования ниже 60.	<i>Не зачтено</i>

Перечень вопросов для итогового тестирования по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной организации»:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
- б) дефектолог
- в) медико-социальная экспертиза

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения лицам с нарушениями в развитии
- б) только лицам с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

- а) ПМПК
- б) врачебной комиссией
- в) МСЭ

6. К специальным образовательным условиям для всех категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут лиц с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

7. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей лица с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

8. Отношения преподавателя и лица с ОВЗ или инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

9. Как называются люди, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) люди с ограниченными возможностями здоровья
- б) люди с отклонениями в развитии
- в) люди с особыми образовательными потребностями

10. Индивидуальный образовательный маршрут для лиц с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей